

TVORBA A EVALUACE E-LEARNINGOVÉHO KURZU K PROGRAMU ZONER CALLISTO

IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF E-LEARNING COURSE FOR ZONER CALISTO SOFTWARE

Miloslav KHAS

Resumé

Tato bakalářská práce se zabývá tématem e-learningu ve vyučovacím procesu. Rád bych v této práci poukázal na jeho výhody, nevýhody i úskalí, seznámím Vás s názorem studentů, kteří se e-learningového kurzu účastnili. V příloze mé bakalářské práce najdete mimo jiné e-learningový kurz práce v grafickém editoru Zoner Callisto 5. Kurz je určený především pro úplně začátečníky.

Abstract

This thesis is focused on the topic of e-learning in teaching process. I would like to show the advantages, disadvantages and difficulties of the e-learning and introduce the view of students who have attended the e-learning course. In the enclosure you will find a e-learning course focused on a graphics editor Zoner Draw 5. The course is designed especially for beginners.

ÚVOD

Celý název mé bakalářské práce zní „Tvorba a evaluace e-learningového kurzu k programu Zoner Callisto“. Nezabývám se zde však fenoménem e-learningu jako takového. Tato práce vznikla především z potřeby vyřešení neutěšené situace dotace hodin informatiky na základní škole. Proto je na mé práci podstatná převážně evaluační část. Téma jsem si volil takové, aby bylo použitelné i pro moji pedagogickou praxi na základní škole. Proto jsem vybral takové téma, kde mohu jednak vycházet ze svých dosavadních zkušeností ve školství, ale i takové, abych mohl výsledky, které při práci získám, vyhodnotit a následně ověřit přímo ve vyučovacím procesu.

PROČ E-LEARNING?

Na Základní škole Staňkov vyučuji informatiku v 5. – 9. třídě, v každé po jedné vyučovací hodině týdně. To znamená 10 měsíců školního roku x 4 týdny v měsíci = 40 hodin za školní rok. To se bohužel ukázalo jako naprosto nedostačující. Z těchto 40 hodin je nutno odečíst podzimní prázdniny, zimní prázdniny, pololetní prázdniny, jarní prázdniny, 4 státní svátky, dále např. projektové dny, školní výlety, absence učitele, žáka... Pokud se tedy podaří odučit 15 hodin za pololetí, lze hovořit o úspěchu. A zde se právě jako ideální nabízí výuka, nebo alespoň část výuky, vedená pomocí elektronických studijních textů. Uvědomil jsem si, že zpracováním tohoto tématu bych mohl, alespoň částečně, vyřešit problém s výukou informatiky na naší ZŠ. Elektronická výuka by tedy mohla vyřešit nejen otázku časové tísně, ale i potíže s odlišným pracovním tempem jednotlivých žáků ve třídě.

MOODLE

Na základě vyhodnocení výsledků této bakalářské práce jsem se rozhodl nasadit do výuky software MOODLE, o jehož přednostech jsem při využívání na středních a vysokých

školách v minulosti nikdy nepochyboval. Nebyl jsem si ale zcela jistý, zda je vhodný také pro využívání na základní škole, zvláště v nižších ročnících.

Výsledky mé bakalářské práce však dokázaly, že je nejen vhodný, ale že výstupy dětí bývají dokonce mnohem kvalitnější než u klasické výuky. Z mé práce se dá vysledovat, že je to především tím, že žáci nejsou ve stresu z časového omezení při realizaci zadaného úkolu. Co mě také oproti předpokladu velmi překvapilo, bylo to, že nebyl absolutně žádný rozdíl mezi pracemi žáků 6. a například 9. tříd. Co žáci nižších ročníků nezvládli po stránce technické, dohnali po té kreativní.

PROČ ZONER CALLISTO?

Stál jsem však před úkolem, jak ověřit, že žáci základní školy pochopí a porozumí látce vyložené převážně formou e-learningu. Byl jsem přesvědčený o tom, že zvládnou bez problémů látku, která je teoretická. Informace získané z klasické učebnice či z monitoru PC se v podstatě neliší. Potřeboval jsem si ale ověřit, jak to bude v oblasti, která je spíše praktická. Zvolil jsem si pro tento účel program brněnské firmy Zoner Callisto 5. Jedná se o program pro práci s vektorovou grafikou a pro žáky je příjemný hlavně díky jednoduchému a intuitivnímu ovládání. Žáci se tedy mohli v průběhu kurzu plně věnovat zadaným úkolům a nemuseli příliš řešit problémy s ovládáním softwaru. Z tohoto ohledu jsem považoval program Zoner Callisto 5 za ideální volbu.

Po vyhodnocení mé bakalářské práce jsem dospěl k názoru, že naprosto nic nebrání úspěšnému zavedení systému MOODLE do výuky také na základní škole. Mezi hlavní argumenty patří především, alespoň z mého pohledu, nízká náročnost na výpočetní techniku žáků, z jejich pohledu pak časová svoboda v průběhu absolvování kurzu. Chci věřit, že tento systém začnou využívat i kolegové pro výuku nebo alespoň podporu výuky i v ostatních předmětech. Mohlo by tím konečně dojít i k tolik žádoucímu propojení výuky mezi jednotlivými předměty.

PŘÍNOS E-LEARNINGU

Obrovský přínos do budoucnosti vidím také v podpoře vzdělávání nejen nadaných a mimořádně nadaných žáků, ale také v podpoře výuky například handicapovaných žáků či žáků se specifickými poruchami učení.

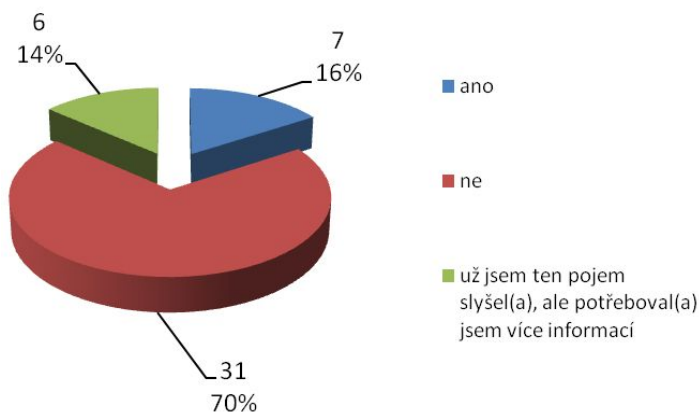
Bylo by ale určitě férové uvést zde i nějaká negativa. Ne všichni žáci základní školy mají doma vlastní PC. Toto jsem pro zatím vyřešil tím, že žáci mají k dispozici PC v učebně informatiky kdykoli během volných hodin.

PSANÍ E-LEARNINGOVÝCH TEXTŮ

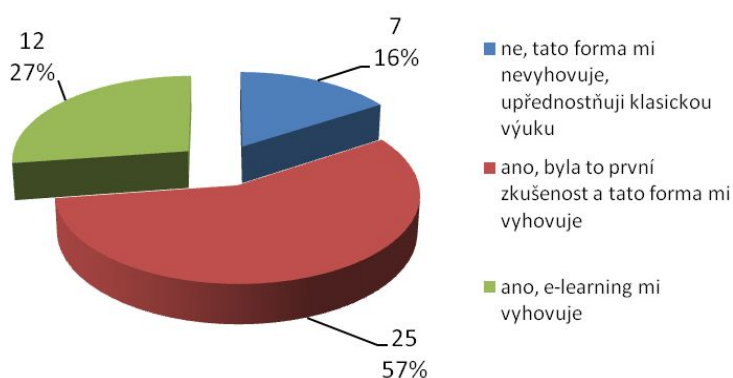
Je jasné, že výukové texty pro žáky základních škol musí být psané jinak než na školách středních a vysokých. Pokud jsem napsal pouze strohý učební text, po přibližně 15 minutách se žák nejen přestal soustředit, ale začal mu také unikat obsah, což se negativně projevilo zejména při pochopení zadání úkolu. Také obsah a formu je určitě dobré přizpůsobit věku a předpokládané slovní zásobě žáků, kterým je kurz určen. Jistě bude kurz postaven jinak u žáka druhé třídy ZŠ a určitě jinak bude vypadat kurz manažerský. Velmi se mně také osvědčilo, a to zejména při tvorbě materiálů pro interaktivní tabuli, umístit do textů v prezentacích nějaká oživení, například v podobě zvuků při stisknutí ovládacích tlačítek.

ZÁVĚR

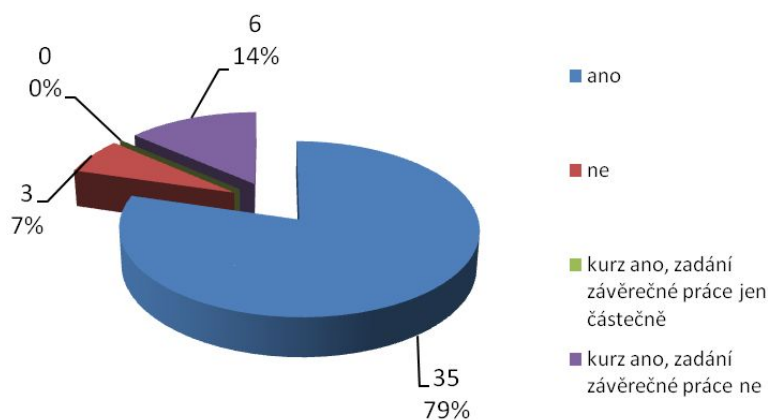
Závěrem bych Vás rád seznámil s hlavními výsledky mé bakalářské práce. Otázka na začátku práce zněla zcela jasně. Zavést větší podporu vzdělávání prostřednictvím ICT, nebo pokračovat v klasické výuce? Myslím, že výsledky jsou tak jednoznačné, že odpověď je naprosto zřejmá.



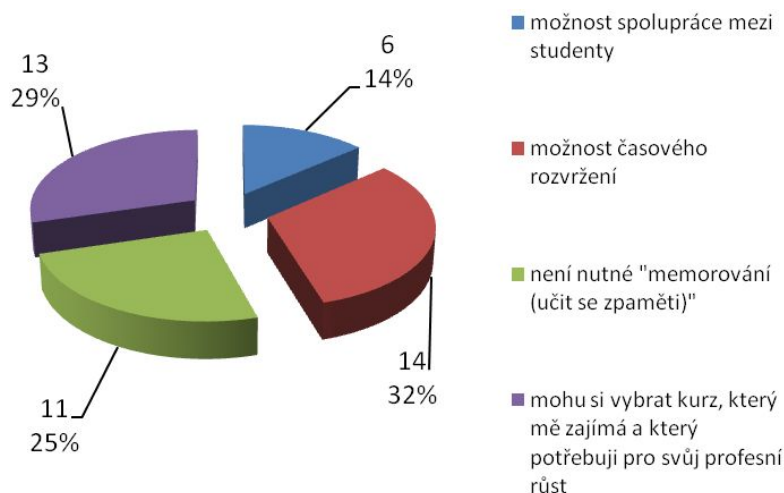
Obr 1: Na začátku 70 % žáků absolutně netušilo, co je to e-learning.



Obr. 2: A přesto 84 % žáků tato forma vyhovuje.



Obr. 3: 79 % žáků označilo kurz za srozumitelný, dokazují to zpracované výstupy.



Obrázek 4: 32 % žáků označilo za největší výhodu e-learningu časový rozvrh.

LITERATURA

- BAREŠOVÁ, A. *E-learning ve vzdělávání dospělých*. 1. Praha: Vox, 2003. 174 s. ISBN 8086324273
- GILMORE, W. Jason. *Velká kniha PHP 5 a MySQL*. RNDr. Jan Pokorný. [s.l.] : [s.n.], : Zoner press, 2005. 711 s. ISBN 80-86815-20-X
- KOPECKÝ, K. *E-learning nejen pro pedagogy*. [s.l.] : HANEX, 2006. 130 s. ISBN 8085783509
- KROTKÝ, J., KOCUR, P. Současné trendy v tvorbě multimediálních učebnic. In *Technické vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania. 1 diel*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009, s. 253-257.
- PRŮCHA, Jan; WALTEROVÁ, Eliška; MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. 5. Praha: Portál, 2009. 396 s. ISBN 978-80-7367-647-6
- ZIKOVÁ, J. *Zoner Callisto - tipy, efekty, kouzla*. [s.l.]: Computer Press, 2002. 145 s. ISBN 80-7226-793-0