

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2016/2017

**Jméno studenta:** Petr Košík  
**Studijní obor:** TVS  
**Téma bakalářské práce:** Komparace obsahové analýzy fotbalových soutěží žen ve Spojených státech amerických a České republice

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Vedoucí práce:** doc. PaedDr. Jaromír Votík, CSc.

| <b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-ne lze hodnotit)</b> | <b>1</b>                            | <b>2</b>                 | <b>3</b>                 | <b>4</b>                 | <b>N</b>                 |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A) Teoretický základ práce (řešeršní část)                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B) Metodický postup vypracování práce                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E) Práce s odbornou literaturou (citace)                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F) Celkový postup řešení   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G) Práce s informacemi   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H) Závěry a jejich formulace   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I) Splnění cílů práce  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L) Přístup autora k řešení problematiky práce                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M) Celkový dojem z práce   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Autor zpracoval originální, možno konstatovat, že takto z komplexního pohledu v českém prostředí dosud neřešené téma. V rozsáhlé práci na 110 stranách textu student čerpá z vlastních trenérských poznatků a zkušeností získaných v ženském fotbale v České republice a ze zkušeností a materiálů, které si přivezl ze stáže u ženského fotbalového týmu Seminoles z Florida State University.

Ke splnění hlavního cíle formulovaného na straně 11, kterým bylo srovnání rozdílů mezi ženským fotbalem v USA a České republice, aplikoval autor metodu kvalitativní obsahové komparace dat a informací získaných z prostředí ženského fotbalu v USA a v České republice.

Především kapitoly 4, 5, 6 obsahují pasáže, které mají charakter konstruktivní kritické analýzy.

Student si je vědom a také konstatuje v této kvalifikační práci, že nebylo možno podat vyčerpávající přehled všech potenciálních prvků, ale že se spíše snažil nalézt nové možnosti a nové přístupy k řešení problematiky ženského fotbalu v naší republice. Svoji práci také chápe jako případný příspěvek k iniciaci diskuze odborné veřejnosti na toto téma.

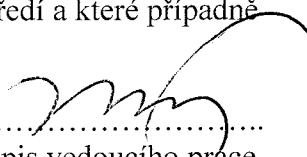
Kvalifikační práce prošla "kontrolou plagiátorství", byla zjištěna nulová míra podobnosti a proto bakalářskou práci lze přijmout k obhajobě.



**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

1) Které poznatky a zkušenosti z ženského fotbalu v USA lze okamžitě využít v České republice i přes rozdílné společenské, právní, fotbalové atd. prostředí a které případně v delším časovém horizontu?

V Plzni, dne 31. května 2017

  
.....  
podpis vedoucího práce