

Aplikované a netradiční hry na vysokých školách v České republice

Bátorová Michaela, Blahutková Marie, Peričková Lucie

Centrum sportovních aktivit, Vysoké učení technické v Brně

Abstrakt

V boji proti sedavému způsobu života vznikají nové nabídky pohybových aktivit a netradičních her, kterými se snaží ve společnosti motivovat větší množství lidí k aktivnímu trávení volného času a rozšířit nabídku pohybových aktivit pro osoby se specifickými potřebami. V rámci tohoto příspěvku byl proveden průzkum nabídky předmětů aplikovaných a netradičních her, pohybových aktivit a psychomotorických aktivit na 9 univerzitách, 9 veřejných vysokých školách (VŠ) v České republice pedagogického a sportovního či tělovýchovného směru.

Hlavním cílem tohoto příspěvku je provést průzkum nabídky předmětu netradiční hry (NH) na VŠ. Z novelizace vysokoškolského i školského zákona vyplývá potřeba nabídnout studentům se specifickými potřebami na VŠ vhodné pohybové aktivity a také připravit budoucí pedagogy tělesné výchovy na inkluzivní vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Proto jsme si za dílčí cíl vytkli prozkoumat nabídky předmětů aplikovaných her (AH) a psychomotoriky.

Nabídka netradičních her na zkoumaných univerzitách i VŠ je uspokojivá, i když se zde jen zřídka objevila inovace předmětu NH. Nabídka AH nebo aplikované tělesné výchovy (ATV) se na některých pedagogických fakultách neobjevila vůbec v porovnání s fakultami zaměřenými na tělesnou výchovu (TV) a sport, kde se téměř u všech forma aplikovaných her či ATV vyučuje.

Abstract

To battle sedentary life style, new proposals of movement activities and non-traditional games are being created which is a society's way of motivating more people to spend their free time actively and expanding the supply of movement activities for people with special needs. In this article, a survey of the applied and non-traditional games courses, movement activities and psychomotor skills has been carried out at 9 universities, 9 public colleges of pedagogical and sport or physical education (PE) focus in the Czech republic.

The main aim of this article is to carry out the survey of non-traditional (NTG) games course supply at universities. Due to university and also school law novelization the necessity to supply special needs students with appropriate movement activities at universities arises, as well as the necessity to prepare future PE pedagogues for inclusive special needs students education. There-

fore, we have appointed a partial aim to examine the applied games (AG) and psychomotor skills courses offer.

The supply of NTG at universities and colleges we examined is satisfactory, even though newer NTGs appeared only sporadically. The supply of AG or applied PE has not appeared at some pedagogical faculties at all in comparison with sports and PE faculties, where some form of applied games or PE is being taught almost at all faculties.

Klíčová slova: *netradiční hry, aplikované hry, aplikované pohybové aktivity, aplikovaná tělesná výchova, osoby se specifickými vzdělávacími potřebami, psychomotorika, zdravotní TV*

Key words: *non-traditional games, applied games, applied movement activities, applied PE, special needs education persons, psychomotor skills, health and physical education*

ÚVOD

V současnosti, kdy se společnost potýká s nárůstem sedavého nebo také neaktivního způsobu života celé populace, a s tím spojeným zvýšeným nárůstem obezity, se objevuje i zvýšený zájem o netradiční pohybové aktivity (Ješina, 2007; Ješina & Kudláček, 2012; Kebza, 2005; Hátlová et al., 2010; Louková et al., 2014; Tilinger et al., 2012). V našem pojetí si můžeme definovat netradiční hry, jako méně známé a málo rozšířené sportovní hry s využitím netradičních pomůcek nebo s využitím běžných pomůcek se specifickou úpravou pravidel (Růžička, Růžičková & Šmíd, 2013). Tyto hry motivují k aktivitě účastníky nejen způsobem provedení, ale i modifikací. V moderní společnosti je kladen důraz na nový životní styl, který je charakterizován termínem sedavé chování (Hallal et al., 2012) a ten je typický nejen pro děti, mládež a současnou mladou generaci (tzv. mileniálové). Jedná se o tzv. neaktivní způsob života, kdy člověk při svých činnostech, ať už ve volném či pracovním životě, převážně sedí či leží. Sedavé chování je jakékoliv chování (mimo spánek), které je charakterizováno energetickým výdejem nižším, než 1,5 MET (Sedentary Behavior Research Network, 2012). Zahrnuje kromě sezení u obrazovky televize či počítače také další lehké aktivity (Kalman & Vašíčková eds., 2013). Již v dětském věku převládá více zájem dětí o moderní technologie a vítězí nad pohybovými aktivitami. Děti věnují podle Peráčkové (2008) sedavým a fyzicky nenáročným aktivitám (sledování televize, poslouchání hudby, počítačové hry) převážnou část svého volného času. Podle studie WHO Health Behaviour in School-aged (HBSC), do které se zapojilo 1500 žáků pátých sedmých a devátých tříd ze 41 zemí (včetně ČR a Slovenska) stráví 46 % dětí dvě až tři hodiny denně u televize a u počítačo-

vých her v pracovních dnech děti sedí více než 40 % volného času (Kovács & Hlavatá, 2008). Zmíněná problematika se objevuje ve všech oblastech zdravého životního stylu a zabývají se jí nejen lékaři, pedagogové a psychologové, ale i další odborníci, kteří pečují o zdraví populace.

Dříve bylo pro děti přirozené aktivně trávit volný čas běháním nebo hrou ve venkovním prostředí (hřiště, parky, les, blízké okolí). Volný čas byl charakterizován pohybem (Bunc, 2008; Frömel et al., 2006; Sekot, 2015). S dostupností informačních technologií a jejich využíváním formou mobilních telefonů, tabletů nebo počítačů u stále mladších dětí, tato přirozenost aktivního trávení volného času ustupuje před fyzicky pasivní formou zábavy (Dunstan, Healy, Sugiyama & Owen, 2010; Tremblay et al. 2017). Proto narůstá počet dětí s problémy koordinace, držení těla (Faierajzlová, 2005), ale i s problémy ve škole a objevují se velké rozdíly v sociální a nezralé kompetenci dětí (Havlíková & Kolář, 2001). Přitom je uzákoněno, že „*socio-vzdělávací instituce jsou odpovědné za poskytování dostatečné psychomotorické podpory jako prostředku k podpoře rozvoje a zdraví dětí, jež jim byly svěřeny*” (Majewska & Majewski, 2012, p. 27). Již na základních školách přibývá dětí s nadváhou a obezitou. Obezita, jako nadměrné uložení tuku v organismu, bývá označována za metabolickou chorobu 21. století s pandemickým rozsahem. Jedná se o multifaktoriální onemocnění, které je výsledkem interakce genetického zatížení a vnějších faktorů, jako je zvýšený energetický příjem a pokles výdeje energie způsobený sedavým způsobem života současné populace (Hrabinec et al., 2016). Důsledkem je řada civilizačních chorob (označovaných jako Ravenův metabolický syndrom X), zahrnující zejména mechanické obtíže vyplývající ze zátěže kosterního a svalového subsystému (např. skolióza, hyperkyfóza, hyperlordóza, vbočená kolena, ploché nohy, artrózy, varixy atd.), i nemoci metabolické (široké spektrum kardiovaskulárních chorob, diabetes mellitus se všemi komplikacemi aj.). Kromě toho obezita působí i problémy psychosociální, které se projevují v izolování jednotlivců ve skupině dětí (posměch spolužáků pro odlišný vzhled, neobratnost, nechť k pohybovým aktivitám atd.), ale také u dospělých (začlenění do kolektivu, výběr povolání či partnera apod.). Jedním z nejdůležitějších předpokladů pro trvalé snížení tělesné hmotnosti je pohybová aktivita (Krejčí, 2007; Juříková, 2008). Z výzkumných šetření Bunc, 2008; Frömel, Novosad & Svozil, 1999; Medeková, 2006; Svobodová & Střeščíková, 2013, Zusková et al., 2015 vyplývá, že studenti, kteří se věnují pravidelně pohybové aktivitě, mají nižší BMI, než studenti bez pohybových aktivit. Vzestup nadváhy a obezity je většinou důsledkem neadekvátního příjmu energie vzhledem k jejímu výdeji (Zusková, Buková & Brtková, 2012). Obezita je doprovázená řadou závažných onemocnění jako je cukrovka, vysoký

krevní tlak, nemoci srdce a cév, nemoci trávicího systému, rakoviny, alergií, astma, problémy s klouby a psychické problémy (Malková & Krch, 2001).

S šířící se hrozbou nárůstu obezity u dětí a pasivním (no-active) způsobem života se Kanada rozhodla bojovat již v roce 1986, když profesor tělesné výchovy Mariem Demersen vymyslel novou hru, kterou nazval Kin-ball. Tato hra se v Kanadě mezi dětmi stala velmi oblíbenou a postupně se rozšířila do celého světa. Hráči při ní běhají a provádějí dřepy, čímž budují svoji aerobní vytrvalost, ale využívají při hře také silové dovednosti. To vše se děje v rámci hry spolu s rozvojem týmové spolupráce v duchu fair play. V současnosti se v Kin-ballu pořádají i mistrovství světa (Kin-ball, 2018). Je využíván jako netradiční sportovní hra a rozšiřuje se poměrně rychle na základní, střední i vysoké školy také v České republice v rámci předmětu Tělesná výchova. Je také zařazovaná do předmětů Aplikované hry či Netradiční hry. Aplikované neboli různě modifikované hry včetně těch netradičních jsou sportovní hry, se kterými se běžně nesetkáváme. Tyto hry jsou výjimečné díky svým úpravám pravidel, netypickými pomůckami (interkrosky/lakrosky, odrážedla, plastové talíře, různé další materiály odlišných velikostí a tvarů – např. využití míčů nebo jiných pomůcek, jako jsou kroužky, indiaky aj.) nebo specifickým počtem pomůcek (např. čtyři branky, více míčů, trampolíny apod.). Naproti tomu aplikované hry, jsou takové pohybové aktivity, které jsou modifikované pro jedince se specifickými potřebami či fyzickými nebo jinými omezeními. Jedná se o hry, které vznikly přímo pro osoby s různým typem postižení (goallball, showdown atd. pro zrakově postižené) nebo hry, které se přizpůsobují a různě upravují ať už pravidly, pomůckami či prostředím (velikost, povrch hřiště aj.) tak, aby byly pro jedince se specifickými potřebami co nejvhodnější, např. ragby a basketbal na vozíku, volejbal v sedě, stolní tenis pro nevidomé, kin-ball pro hráče s tělesným postižením aj. Více aplikovaných a netradičních her pro studenty se zdravotním znevýhodněním je uvedeno v knize Pohybové aktivity studentů VŠ se specifickými potřebami (Peričková et al., 2015).

V tělesné výchově i v ostatních předmětech, které se věnují rozvoji psychomotorického vývoje člověka, se projevuje v posledních letech proces inkluze. Inkluze znamená odstraňování bariér přístupu ke vzdělání a vytvoření podmínek pro zařazení všech studentů do jeho hlavního proudu (Dattilo, 2002). Vzdělávání osob s handicapem je vnímáno jako základní právo všech lidí, bez rozdílu pohlaví, rasy, bydliště a druhu postižení. Inkluze je často spojována se žáky nebo se studenty, kteří jsou zdravotně postižení nebo se žáky se "speciálními vzdělávacími potřebami". Inkluze představuje návrh podrobné analýzy, umožňující odstranění překážek v procesu vzdělávání

každého studenta. Termín *"Inkluze"* v kontextu vzdělávání je chápán jako inkluzivní vzdělávání, které je *"zaměřené na vzdělávací potřeby žáků, včetně těch se zdravotním postižením, z národnostních menšin, etnických nebo náboženských a dalších znevýhodněných skupin"* (Booth & Ainscow, 2002 s. 17). Využití psychomotorických aktivit v inkluzi není iniciativou, ale prostředkem, jak je možné vyvíjet inkluzivní vzdělávání a jak naplňovat jeho doprovodné praktiky a hodnoty na základě spolupráce. Jak uvádí Dvořáková (2002) hra má pozitivní vliv na stimulaci (nejen) dítěte k pohybu a díky nabytým zkušenostem jej podporuje v nezávislém jednání. Netradiční hry využívají specifické metody, které jsou konvergentní s ideou inkluze (Blahutková et al., 2017). Lidem s různými obtížemi umožňují tyto přístupy vnímat pohybové možnosti, a tak jim otevírají cestu k poznávání vlastního těla a k sociálnímu učení. Hlavní výhodou těchto netradičních pohybových aktivit je spontánní vývoj nejen individuálních schopností dítěte, ale také způsob, jak se učit řešit společné úkoly (Sekulowicz, Kruk-Lasocka & Kulmatycki, 2008).

Netradiční pohybové aktivity v životě člověka s handicapem vytváří významnou složku jeho kvality života a podílejí se na well-beingu (zdravý životní styl). Pohyb handicapovaného člověka je základním činitelem, který se promítá do životní spokojenosti a procesuálních mechanismů resocializace (Hrouda, 2002). Psychický rozvoj člověka s handicapem je spojen vždy s existujícími kvantitativními a kvalitativními změnami, které jsou způsobeny vlivem handicapu. Pohybové aktivity mohou značně ovlivnit zdokonalováním změn v období vývoje, který spojujeme zejména s ontogenezí. Objevuje se řada činitelů, které formují rozvoj osobnosti handicapovaného člověka (Gorny, 2013). Zásadní význam má postoj člověka k prostředí, který se vytváří v průběhu poznávání okolního světa. Přitom můžeme velmi dobře využívat pohybu. Každý pohyb je vázán na objektivní realitu a s ohledem na celkovou situaci je také odlišně realizován a vnímán. Objekt je na základě toho přijímán jako hmatatelný podnět a vývoj dalšího jednání a situačních proměnných a stává se impulsem k dalším pohybovým řetězcům, které jsou formou odezvy na tyto stimuly. Vždy musíme respektovat pohyb a pohybové reakce se všemi specifickými znaky a nároky, jako např. dynamiku, rytmiku, stupeň komplexnosti, aspekt přesnosti, zapojení emocí a další faktory (Bláha, 2010). V rámci péče o zdraví v tělesné výchově handicapovaných byly vytvořeny základní zásady pro školní inkluzi, mezi něž patří: péče o celkový vývoj osobnosti s respektováním individuálních psychomotorických funkcí, péče o psychofyzický vývoj člověka, umožnění dítěti, vybrat si vlastní cestu a samostatné aktivity v rámci realizace pohybových aktivit, posilování silných stránek osobnosti každého účastníka formou pohybových aktivit, dítě se

v pohybových aktivitách učí samostatně rozhodovat prostřednictvím dobrovolné účasti (může kdykoli odstoupit), dítě se učí komunikovat a spolupracovat, rozvíjet dialog, což má pozitivní vliv na rozvoj řeči (Majewska & Majewski, 2012).

Ve školní praxi lze také využívat přístupy z psychomotorické terapie, která vychází z holistického konceptu a umožňuje komplexní vnímání pohybu člověka. Proto psychomotorika velmi podrobně přistupuje k respektování podpory pro osobní rozvoj jednotlivců nejen v dětském věku, ale i v dospělosti. Využívá k pohybové výchově terapeutické přístupy pro osoby se specifickými potřebami (Probst, Knapen, Poot & Vancampfort, 2010).

Všechny uvedené skutečnosti a zejména praktické zkušenosti jsou potřebné při vzdělávání mladých pedagogických pracovníků, kteří budou v rámci inkluze spolupracovat s kolektivem třídy na školním klimatu i na procesu vzdělávání. Proto je nutné naučit budoucí pedagogy i netradiční hry, které budou moci aplikovat do vzdělávacího procesu v rámci vyučovacích předmětů, zejména tělesné výchovy.

Jak vyplývá ze změny Školského zákona 82/2015 Sb., která byla přijata dne 19. 3. 2016 a uvedena v platnost 1. 9. 2016 jsou povinna školská zařízení umožnit všem stejné právo na vzdělávání a vytvořit takové podmínky, aby bylo možné toto vzdělávání pro všechny osoby se specifickými vzdělávacími potřebami realizovat:

„Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.“ (Zákon č. 82/2015 Sb, §16).

Nedostatečná pohybová aktivita se projevuje od raného dětství a objevuje se na všech stupních škol, tedy i u studentů na vysokých školách. Účinným způsobem boje proti negativnímu vlivu zmiňovaného sedavého způsobu života na zdraví studentů na VŠ je rozšíření nabídky pohybových aktivit a sportů, které by zaujaly i studenty, kteří o běžné sporty a sportovní hry nemají zájem. Proto jsme se rozhodly provést průzkum nabídek aplikovaných a netradičních her na VŠ

v České republice (ČR). Jako hlavní cíl tohoto příspěvku jsme si tedy vytyčily realizaci průzkumu nabídky sportovních předmětů na VŠ pedagogického a sportovního směru se zaměřením na netradiční hry.

Vzhledem k novelizaci školského zákona a z toho vyplývající nutnost přípravy budoucích pedagogů tělesné výchovy na inkluzivní vzdělávání žáků se specifickými potřebami do běžných typů vzdělávacích zařízení jsme si vytyčily za dílčí cíl prozkoumat nabídky předmětů aplikované hry, psychomotoriku či jiné pohybové aktivity pro studenty se specifickými potřebami na VŠ zejména pedagogického a sportovního či kinantropologického zaměření. Zkoumané fakulty a katedry se zaměřením na sportovní a pohybové aktivity připravují většinou budoucí učitele tělesné výchovy, trenéry a odborníky pro praxi. Je tedy žádoucí, aby byli tito studenti s netradičními hrami seznámeni již na vysoké škole. Takto proškolení odborníci, budou pak moci své zkušenosti s netradičními hrami uplatňovat ve svém pedagogickém, trenérském či manažerském působení jak u dětské, tak i u dospělé populace. V našem příspěvku jsme analyzovaly nabídku pohybových aktivit se zaměřením na aplikované hry nebo netradiční hry a psychomotoriku na VŠ v České republice, které se zaměřují na vzdělávání pedagogických pracovníků nebo pracovníků pomáhajících profesí (speciální pedagogové a asistenti).

METODIKA

Na webových stránkách Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT) jsme z 26 veřejných vysokých škol, 2 státních vysokých škol a 38 soukromých vysokých škol MŠMT (Přehled vysokých škol, 2018) pro podrobnější analýzu vybraly univerzity, na kterých jsou jak pedagogické fakulty, tak fakulty specializované na TV a sport. Dále byl výběr specifikován podle toho, zda se na dalších nepedagogických veřejných i soukromých VŠ vyskytuje alespoň jeden pedagogický obor (Vysoké školy, 2018). Byla provedena základní analýza dat. Vycházely jsme z veřejně dostupného seznamu vysokých škol (Atlas školství, 2018), na základě kterého jsme vybraly ty vysoké školy, které svým zaměřením vzdělávají budoucí pedagogické pracovníky na fakultách a katedrách pedagogiky nebo tělesné výchovy a sportu. U jednotlivých škol, fakult a kateder jsme podrobily analýze webové stránky a katalogy předmětů, které jsou dostupné v informačních systémech jednotlivých institucí. Použily jsme klíčová slova „aplikované“, „alternativní“, „psychomotorika“, „netradiční“ hry, sporty, TV. Následně jsme data interpretovaly a učinily závěry. Konkrétně jsme provedly analýzu dokumentů a katalogy předmětu Tělesná výchova u 9 univerzit. A to na Univerzitě Karlově a její fakultě TV a sportu (FTVS CUNI, 2018), Pedagogogické

fakultě (KTV PED CUNI, 2018) a na Katedře TV Přírodovědecké fakulty (NATUR CUNI FTV, 2018). Na Masarykově univerzitě (MU) Pedagogické fakulty (IS MUNI, předmět PED, 2018) a Fakulty sportovních studií (IS MUNI, předmět FSPS-jaro2017). Na Univerzitě Palackého v Olomouci (UPOL) Fakulty tělesné kultury (UPOL FTK, 2018) a Pedagogické fakulty (UPOL PED, 2018). Na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích (JČU ČB) její Zdravotně sociální fakulta (ZSF JČU, 2018) a Pedagogické fakultě (PF JCU, 2018). Ostravské univerzity (OU) Pedagogické fakulty (PORTAL OSU, 2018). Technická univerzita v Liberci (TUL) Fakulta přírodovědně-humanitní a Pedagogická fakulta (KTV TUL, 2018). Na Univerzitě Hradec Králové (UHK) Pedagogické fakulty (STAG UHK, 2018). Na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem (UJEP) Pedagogická fakulta (PF UJEP, 2018). Na Západočeské univerzitě v Plzni (ZČU Plzeň), jejichž katedry se specializují na tělesnou výchovu a sport nebo pedagogiku (KTV PORTAL ZCU, 2018). Dále jsme prozkoumaly 9 veřejných vysokých škol, které mají alespoň jeden pedagogický obor (Slezská univerzita v Opavě, Akademie múzických umění v Praze, Univerzita Jana, Amose Komenského Praha s.r.o., Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Univerzita Pardubice, Janáčkova akademie múzických umění v Brně, Vysoká škola ekonomická v Praze, Česká zemědělská univerzita v Praze, Mendelova univerzita v Brně) a 8 soukromých vysokých škol (AKCENT College s.r.o., České vysoké učení technické v Praze, Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA, spol. s r.o., Dolnoslezská vysoká škola Kancelář přijímacího řízení Ostrava, Vysoká škola Humanitas - Fakulta společenských studií Vsetín, Vysoká škola manažerská ve Varšavě, Fakulta Jana Amose Komenského v Karviné, Vysoká škola zdravotnictva a sociálnej práce sv. Alžbety Bratislava n.o., detašované pracoviště Praha). U všech těchto vysokých škol jsme na jejich webových stránkách v katalogu předmětů, v dokumentech a v portálech prostudovaly předměty se zaměřením na aplikované nebo modifikované hry pro studenty se specifickými potřebami, netradiční hry, psychomotoriku a zdravotní TV. Dále jsme provedly průzkum typů netradičních her, které se objevují na VŠ.

VÝSLEDKY

Z výsledků průzkumu v rámci vysokoškolského vzdělávání budoucích učitelů tělesné výchovy vyplývá, že studijních předmětů, které nabízejí netradiční nebo aplikované pohybové aktivity je na VŠ kinantropologického nebo pedagogického zaměření poměrně dobrá nabídka. Studenti univerzity ze zkoumané fakulty 8.2 (tab. 1) zaměřené na TV a sport se v rámci předmětu Netradiční hry seznamují s ringem, frisbee ultimate, intercrossem, korfbalem, squashem a nohejbalem.

V rámci studijních oborů Aplikovaná TV a Aplikované pohybové aktivity se studenti seznamují s aplikovanými a sportovními hrami pro žáky se specifickými potřebami a postiženími. Na Fakultě 3.2 (tab. 1) by měli být studenti absolvující předmět Netradiční hry schopni předvést techniku ringa, ringetu, korfbalu a tchoukballu. Dále zde studenti mohou studovat psychomotoriku, aplikovanou psychomotoriku a aplikovanou TV (IS MUNI, 2017). Na Fakultě 1.2 (tab. 1) se v nabídce studijních programů objevují dva předměty nabízející netradiční a aplikované pohybové hry. Jedním z nich je předmět Netradiční pohybové hry a cílové sporty, v něm se nabízejí tyto aktivity: ultimate, intercrosse, ringo, nohejbal, softtenis a stolní tenis, tchoukball, badminton, double disc court a korfbal. Druhým je předmět Modifikované sportovní hry, který nabízí streetball, minitenis, beach fotbal, volejbalové debly, beach házená a beach volejbal. V rámci oboru tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami na 3.2 se budoucí učitelé seznamují s aplikovanými i některými netradičními hrami pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Tabulka 1: Nabídka předmětu Netradiční hry, zdravotní TV a psychomotorika na VŠ v České republice (z veřejně dostupných zdrojů, webových stránek a portálů VŠ 2017; 2018)

Vysoká škola	Fakulta	Název předmětu	Náplň výuky
1.	1.1 Pedagogická	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční sportovní hry • Pohybové aktivity hendikepovaných • Nové formy TV • Zdravotní TV 	<ul style="list-style-type: none"> • Florbal • Osnova předmětu není uvedena • Osnova předmětu není uvedena
	1.2 Tělesné výchovy a sportu	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční sportovní hry a cílové sporty • Modifikované sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní TV pro smyslově a zrakově postižené • Ultimate, intercrosse, ringo, nohejbal, softtenis a stolní tenis, tchoukball, badminton, double disc court a korfbal. • Streetball, minitenis, beach fotbal, volejbalové debly, beach házená a

			beach volejbal
		<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové programy pro zdravotně oslabené a se specifickými potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové a sportovní hry pro osoby se zdravotním znevýhodněním
	1.3 Přírodovědecká (Katedra tělesné výchovy)	<ul style="list-style-type: none"> • TVS zdravotně postižených • Softbal, frisbee a netradiční sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> • Softbal a frisbee, ultimate, další modifikace softbalu (bränball a další), hry s frisbee, český lakros, ringet, ringo + hry s ringo kroužkem, speedminton
2.	2.1 Zdravotně - sociální fakulta	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika a metodika estetických a psychomotorických aktivit • Aplikované pohybové aktivity a sport osob se zdravotním postižením 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporty a hry pro osoby se specifickými potřebami
	2.2 Pedagogická (katedra TV a sportu)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikované pohybové aktivity a sport osob s postižením 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporty a hry pro osoby se specifickými potřebami
3.	3.1 Pedagogická	<ul style="list-style-type: none"> • Žonglování • Psychomotorika • Základy gymnastiky a psychomotoriky • Zdravotně preventivní pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová aktivita zdravotně oslabených

	3.2 Sportovních studií	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční hry 	<ul style="list-style-type: none"> • Ringo, korfbal, tchoukball, ringet, faustball, indiaka, friesbee
	3.3 Centrum univerzitního sportu	<ul style="list-style-type: none"> • Psychomotorika • Aplikování psychomotorika • Aplikovaná TV • Psychomotorika • Aplikovaný stolní tenis • Alternativní pohybové aktivity a hry • Další 12 pohybových aktivit pro studenty se spec. potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a hry pro osoby se spec. potřebami • Schowdown pro studenty se zrakovým postižením • Handbike, horostěna, tanec aj.
4.	4.1 Pedagogická	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a hry v přírodě • Aplikovaná TV 	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční cvičení a hry v přírodě • Aplikované hry pro osoby s tělesným, sluchovým a zrakovým postižením
5.	5.1 Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická (Katedra TV)	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční hry 	<ul style="list-style-type: none"> • Brenbal, kinball, kubb, bezkontaktní ragby, holomajzna, tchoukbal a další
6.	6.1 Pedagogická	<ul style="list-style-type: none"> • Atypické sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> • Korfbal, lakros/interkros, friesbee – ultimate. Kinball, badminton, softtenis, ringo, fausbal, nohejbal, indiaka
7.	7.1 Pedagogická	<ul style="list-style-type: none"> • Velké pohybové hry • Sportovní hry s různým zaměřením 	<ul style="list-style-type: none"> • Fusvolejbal, floorbal, frisbee – ultimate, šimbal, ringo, korfbal, badminton, softball – baseball, tchoukball • braenball, trangleball, squash, pohybové hry pro zrakově postižené,

8.	8.1 Pedagogická	<ul style="list-style-type: none"> • Psychomotorika • Psychomotorika • Zdravotní TV 	<ul style="list-style-type: none"> goalball Obsah předmětů není veřejný
	8.2 Tělesné kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovaná TV • Aplikované pohybové aktivity • Kin-ball 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikované sporty a hry pro osoby se specifickými potřebami
9.	9.1 Pedagogická	<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční sportovní hry • Pohybové a netradiční sportovní hry • Psychomotorika 	<ul style="list-style-type: none"> • Hokejbal, korfbal, lakros, nohejbal, badminton, stolní tenis, plážový volejbal, squash, tchougball atd.

Na pedagogických fakultách se netradiční hry vyučující na 8 z 9 fakult, i když u některých jen jako jednotlivé sporty jako je Kin-ball, žonglování aj. V nabídce předmětů pedagogických fakult se objevuje psychomotorika na čtyřech fakultách a zdravotní TV pouze na třech fakultách. Předmět Aplikovaná tělesná výchova, pohybové aktivity pro osoby se specifickými potřebami se objevují pouze u 5 univerzit z 9 zkoumaných. Na pedagogických fakultách 9.1, 8.1, 6.1, 5.1 v nabídce předmětů nejsou žádné předměty TV, které by byly specializované na pohybové aktivity osob se zdravotním postižením. Na fakultě 7.1 se zaměřují jen na sportovní hry pro zrakově postižené (tab.1).

Oproti tomu na všech třech univerzitách, kde jsou fakulty sportu, TV či tělesné kultury se objevují a v katalogu povinných či povinně volitelných předmětů, je i nabídka ATV či APA, které mají budoucí učitele TV připravit na inkluzi žáků se specifickými potřebami. Tyto předměty však nejsou na všech uvedených fakultách zařazeny do povinné tělesné výchovy pro učitele TV.

Na katedrách speciální pedagogiky se ATV či jinak modifikované pohybové aktivity kromě zdravotní TV zaměřené na pohybový aparát objevuje jen ve výjimečných případech, a to jako volitelný mezioborový předmět jako na Univerzitách a jejich fakultách 1.1, 3.1 a 8.1 (tab.1).

Netradiční hry jsou nabízeny u 4 z 8 soukromých vysokých škol. V ostatních případech jsou nabízeny jednotlivé netradiční sporty jako je např. kin-ball, lakros, ragby aj, které se dostanou do nabídky díky podnětu některého z žáků nebo učitelů, kteří daný sport provozují.

Z 9 veřejných vysokých škol, kde se nachází alespoň jeden obor pedagogicky zaměřený, se nám podařilo dohledat katalogy předmětů na 7 VŠ. Aplikované nebo modifikované hry pro studenty se specifickými potřebami ani samostatný předmět netradiční hry neměla žádná z těchto VŠ.

Avšak u tří VŠ se objevily tři netradiční hry jako samostatné předměty a to Kin-ball, odbíjená a frisbee. Oproti tomu zdravotní TV se vyučuje na 5 z těchto 9 veřejných VŠ.

DISKUZE

Analýza dokumentů, které jsou dostupné na webových stránkách škol, není ve všech uvedených zdrojích zcela dostupná nebo dostatečná, proto má tato studie také limity, které omezují provést důkladnější analýzu výuky Aplikovaných a Netradičních her, psychomotoriky a Zdravotní TV. Z výsledků analýzy je zřejmé, že zejména na pedagogických fakultách chybí širší nabídka sportovních her, se kterými by se mohli studenti seznámit. Pro budoucí učitele by bylo velkým přínosem, pokud by jim byla rozšířena nabídka sportovních her, které by mohli se svými žáky hrát. Rozšíření nabídky aplikovaných her či pohybových aktivit je závislé na možnostech pedagogických fakult proto, aby své budoucí pedagogy na současný trend inkluze připravili i do TV a to právě zařazením či rozšířením nabídky netradičních a aplikovaných her. Vzhledem k tomu, že mezi studenty roste zájem o nové sporty, a že se objevuje na VŠ i stále více studentů se specifickými potřebami, je zásadní zjištění, že nabídka některých VŠ je v této oblasti poměrně široká a objevují se v ní netradiční, ale i aplikované hry. Tyto hry nejsou nabízeny nejen jako výukový předmět pro budoucí učitele TV, ale i jako možnost absolvovat tyto pohybové aktivity jako volnočasovou aktivitu v rámci volitelných předmětů napříč univerzitami či vysokými školami.

Netradiční pohybové hry nebo aplikované sportovní hry mohou být vhodným nástrojem pro motivaci studentů k aktivnímu trávení volného času a k jejich zapojení do pohybových aktivit. Jakákoliv pohybová aktivita přispívá ke zdraví člověka a studenti se mohou v rámci netradičních her realizovat při spolupráci a komunikaci. Věříme, že tento text přispěje k rozšíření nabídky netradičních her mezi odbornou veřejnost a tím přispěje ke zvýšení zájmu o netradiční pohybové aktivity z hlediska zdravého životního stylu.

ZÁVĚR

Všechny tři univerzity s fakultami specializovanými na TV a sport mají ve své nabídce výuku nejen netradičních her, ale i aplikovaných her pro osoby se specifickými potřebami včetně výuky psychomotoriky, což vede k dobré připravenosti budoucích pedagogů TV pro jejich odbornou

výukovou praxi jak s žáky se specifickými potřebami, tak s intaktními žáky, kterým mohou nabídnout širší spektrum sportovních her.

U pedagogických fakult byla nabídka netradičních a aplikovaných her až na výjimky menší a někde chyběly buď netradiční, nebo aplikované hry úplně. Vzhledem k tomu, že pedagogické fakulty připravují na svých katedrách TV taktéž učitele tělesné výchovy, jeví se nabídka nedostačující. Vzhledem k našim výsledkům můžeme tedy konstatovat, že veřejné VŠ a jejich fakulty kinantropologického zaměření připravují budoucí pedagogiky na výuku studentů s postižením lépe, protože všechny tři fakulty mají ve své nabídce předmětů aplikované či modifikované pohybové aktivity. Oproti tomu mají tyto předměty ve své nabídce pouze 5 z 9 pedagogických fakult.

Mezi limity této analýzy patří to, že byly zkoumány pouze programy, které však nemusí poukazovat na skutečnou kvalitu výuky. V rámci tohoto příspěvku jsme zmapovaly výuku netradičních a aplikovaných her včetně psychomotoriky i zdravotní TV na VŠ v České republice.

Tento příspěvek vznikl za finanční podpory projektu Moderní a otevřené studium techniky (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002430), který je spolu financován Evropskou unií.

Literatura

1. Atlas školství (2018). Dostupné z: <http://www.atlaskolstvi.cz/vysoke-skoly?action=search>).
2. Bláha, L. (2010). *Pohybové aktivity a zrakové postižení – problémy a možnosti*. Banská Bystrica: PF UMB.
3. Blahutková, M. et. al. (2017). *Psychomotorika pro tebe*. Brno: CESA VUT a Aaktivita.
4. Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: developing, learning and participation in schools*, CSIE.
5. Bunc, V. (2008). Nadváha a obezita dětí – životní styl jako příčina a důsledek. In *Česká Kinantropologie*, vol.12, č.3, s.61-69
6. Bunc, V. (2008). Aktivní životní styl dětí a mládeže jako determinant jejich zdatnosti a tělesného složení. In *Studia Kinanthropologica*, 9(1), s.19-23
7. IS CUNI. (2018). Předměty akademického roku 2016/2017. Netradiční hry a cílové sporty. Dostupné z <https://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=predmet&kod=PSPH015>.
8. Dattilo, J. (2002). *Inclusive leisure services: responding to the rights of people with disabilities*. State College: Venture Publishing.
9. Dunstan, D. W., Healy, G. M., Sugiyama, T. & Owen, N. (2010). *Too much sitting and metabolic risk has modern technology caught up with us?* *EurEndocrinol.* 6(1). p. 19-23.
10. Dvořáková, H. (2002). *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte*. Praha: Portál.
11. Faierajzlová, V. (2005). *Vadné držení těla dětí školního věku v kontextu programu „Zdraví 21“*. (Atestační práce). Pardubice: Krajská hygienická stanice Pardubického kraje, s. 4. Dostupné z: www.apra.ipvz.cz/download.asp?docid=220.

12. Frömel, K., Novosad, J. & Svozil, Z. (1999). *Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže*. Olomouc: UP.
13. Frömel, K. et al. (2006). Intenzita pohybové aktivity 15-69leté populace České Republiky. In *Česká kinantropologie*, vol. 10(1), s.13-27.
14. Górný, M. (2013). *Estetika pohybu dětí se zrakovým postižením*. Olomouc: UP.
15. Havlínová, M. & Kolář, M. (2001). Sociální klima v prostředí základních škol ČR. In *Učitel-ské listy*. 8 (2). s. 12-14
16. Hátlová, B. et al. (2010). *Kapitoly z psychomotorické terapie*. Ústí nad Labem: European Science and Art Publishing & Asociace psychologů sportu
17. Hallal, P. C. et al. (2012). Global physical activity levels: Surveillance progress, pitfalls and prospects. In *The Lancet*, 380 (9838) p. 247-257
18. Hrabinec, J. et al. (2016). *Tělesná výchova pro učitele na 2. stupni základních škol*. Praha: UK
19. Hrouda, M. (2002). Význam sportu pro vysokoškolského studenta s tělesným postižením. In *Pohybem k integraci osob se zdravotním postižením*. Olomouc: FTK UP
20. IS JAMU. (2018). Dostupné z:
<https://is.jamu.cz/predmety/sablony?fakulta=5451;obdobi=197;uzel=90824>.
21. IS MUNI. (2017). Informační systém Masarykovi university. Předmět Netradiční hry.
<https://is.muni.cz/predmet/fsps/jaro2013/bk1120?zobrazmatob=1>.
22. Ješina, O. (2007). *Sportovní preference u žáků romského etnika*. Interní grant FTK UP Olomouc. Závěrečná zpráva.
23. Ješina O. & Kudláček, M. (2012). *Aplikované pohybové aktivity*. Olomouc FTK UP
24. Kalman, M. Vašíčková, J. eds. (2013). *Zdraví a životní styl dětí a školáků*. Olomouc: UP
25. Kalman, M., Hamřík, Z. & Pavelka, J. (2009). *Podpora pohybové aktivity pro odbornou veřejnost*. Olomouc: UP
26. Katalog předmětů Univerzity Palavckého v Olomouci. (2018). Dostupné z:
<https://www.upol.cz/vyhledavani/?q=katalog+p%C5%99edm%C4%9Bt%C5%AF>
27. Karta předmětu Modifikované sportovní hry FTVS KU (2018). Dostupné z:
https://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-747-version1-modifikovane_sh_2016_2017.pdf.
28. Karta předmětu Netradiční sportovní hry II. KTV PED KU. (2018). Dostupné z:
http://ktv.pedf.cuni.cz/?page_id=286.
29. Karta předmětu Netradiční hry. Přírodovědecká Fakulta UK (2018). Dostupné z:
<https://www.natur.cuni.cz/fakulta/telesna-vychova/rozvrh/informace-o-vyuce/netradicni-sporty>.
30. Karta předmětu Netradiční hry FSpS MU. (2018). Dostupné z:
<https://is.muni.cz/predmet/fsps/jaro2017/bk1120>
31. Karta předmětu Netradiční hry KTV TUL. (2018). Dostupné z: <https://www.ktv.tul.cz/portal-opvk/netradicni-hry>
32. Karta předmětu Žonglování PED MU. (2018). Dostupné z:
https://is.muni.cz/predmet/ped/jaro2018/SV4BP_HrL2.
33. Katalog předmětů Akademie múzických umění v Praze. Dostupné z:
<https://www.amu.cz/cs/vse-o-amu/organizacni-struktura-pracoviste/celouniverzitni-pracoviste/centrum-pohybove-pripravy-sportu-a-rehabilitace/predmety/>
34. Ktv.tul. (2017). Katedra tělesné výchovy. Fakulta pedagogická. Technické university Liberec. Portál inovace výuky. Netradiční hry. Dostupné z <https://www.ktv.tul.cz/portal-opvk/netradicni-hry>.
35. Kebza, V. (2005). *Psychosociální determinanty zdraví*. Praha: Academia

36. Kovács, L. & Hlavatá, A. eds. (2008). Energetická rovnováha a prevencia obezity u dětí. In *Pediatrica pre prax*. roč. 9, č. 6. s. 349-353.
37. Krejčí, M. (2007). Health Education and Quality of Life. In. *Sborník příspěvků z mezinárodní konference Výchova ke zdraví a kvalita života*. Hluboká nad Vltavou: JČU, 4. – 6. 10. 2007. s. 4–15.
38. Louková, T. et al. (2015). *Psychomotor Therapy*. Ústí nad Labem: Pf UJEP
39. Majewska, J. & Majewski, A. (2012). *Zarys psychomotoryki, glówne nurty psychomotorycznego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży*. Gdańsk: Harmonia.
40. Malková, I. & Krch, D. (2001). SOS Obezita, Praha, Portál.
41. Medeková, H. (2006). Pohybová aktivita a telesný vývin dětí. In. *Zborník z konferencie: 33.dni zdravotnej výchovy Ivana Stodolu. Východiská k optimalizácii pohybových programov obyvateľov SR*. Bratislava: Úrad verejného zdravotníctva. s. 68 – 70.
42. Natur.cuni. (2017). Frisbee + Netradiční sportovní hry. Katedra tělesné výchovy. Přírodovědecká fakulta. Universita Karlova. Dostupné z <https://www.natur.cuni.cz/fakulta/telesnavychova/rozvrh/informace-o-vyuce/netradicni-sporty>.
43. Owen, N., Healy, G. N., Matthews, C. E. & Dunstan, D. W. (2010) *Too much sitting: the population health science of sedentary behavior*. *Exerc Sport Sci Rev*. Vol. 38(3). p. 105–113.
44. Owen N, Sugiyama T, Eakin E, Gardiner P, Tremblay MS, Sallis JF.(2011). *Adults sedentary behavior determinants and interventions*. *Am J Prev Med*. Vol. 41(2). p. 189- 196.
45. Peráčková, J. (2008). Režim dne, volný čas a telovýchovná aktivita žiačok vybraného gymnázia. In: *Telovýchovné a športové záujmy v rámci voľnočasových aktivít žiakov*. Bratislava: FTVŠ UK s. 65–74.
46. Peričková, L., Blahutková, M., Bátorová, M., Doubek, R., Dýrová, J., Louková, T., Louka, O. & Muchová, M. (2015). *Pohybové aktivity studentů VŠ se specifickými potřebami*. Brno: Vysoké učení technické v Brně, Centrum sportovních aktivit.
47. Portál AMU Centrum pohybové přípravy a sportu. (2018). Dostupné z: <https://www.amu.cz/cs/vse-o-amu/organizacni-struktura-pracoviste/celouniverzitni-pracoviste/centrum-pohybove-pripravy-sportu-a-rehabilitace/predmety/>
48. Portál ČVUT UTVS. (2018). Dostupné z: <https://www.utvs.cvut.cz/vyuuka/povinnavolitelna/?d=all&t1=all&t2=00&t3=all&t4=00&o1=1&o2=0&o3=0&o4=0>.
49. Portál ČZU KTV. (2018). Dostupné z: <https://www.ktv.czu.cz/cs/>.
50. Portál Jihočeské univerzity. Pedagogické fakulty. Katedry TV. (2018). Dostupné z: <https://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/>.
51. Portál MENDEL Centrum sportovních aktivit. (2018). Sportovní aktivity. Dostupné z: <http://csa.mendelu.cz/sportovni-aktivity-a-kurzy/26229-sportovni-aktivity>.
52. Portál Univerzita Hradec Králové. (2018). Dostupné z: https://stag.uhk.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_pagenavigationalstate=H4sIAAAAAA AAAGNgYGBkYDMYmJQzNBdmZADxOIpLEktSvVMrwTwRXUs-jI2NjcyMDYzMLUxNzc2MDC0ugDAMA53T-JzoAAAA*#prohlizeniDetail.
53. Portál Ostravské Univerzity. (2018). Dostupné z: <https://portal.osu.cz/wps/portal/prohlizeni>.
54. Portál UTB FAME. (2018). Dostupné z: (<https://fame.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/struktura/ustavy/ustav-telesne-vychovy/vyuuka-sportovni-aktivity/>).
55. Portál UPCE KTS. (2018). Dostupné z: <https://kts.upce.cz/kts/vyuuka-sport/vyuuka.html>.
56. Portál SLU FPF. (2018) Dostupné z: <https://www.slu.cz/fpf/cz/ktvrozvrh2>.
57. Portál VŠE v Praze CTVS. (2018). Dostupné z: <https://ctvs.vse.cz/studenti/predmety-ctvs/>.

58. Portál ZČU. (2018). Dostupné z: <https://portal.zcu.cz/portal/studium/prohlizeni.html?plang=cs>.
59. Portál VŠCHT KTV. (2018). Dostupné z: <https://ktv.vscht.cz/>.
60. Portál Zdravotně sociální fakulta JČU ČB (2018). Dostupné z: <https://www.zsf.jcu.cz/cs/vzdelavani-a-studium/informace-pro-studenty-zsf/AKTUALNI-AKADEMICKY-ROK/rozvrh/povinne-a-povinne-volitelne-predmety>
61. Požárek et al. (2014). Výzkum ve sportovním tréninku V. Vliv Pohybové aktivity na tělesnou hmotnost. Dostupné z <https://publi.cz/books/77/02.html>.
62. Probst M., Knapen J., Poot, G. & Vancampfort, D. (2010), *Psychomotor Therapy and Psychiatry: What's in a Name?* The Open Complementary Medicine Journal, Volume 2 p. 321 – 325.
63. Růžicka, I., Růžicková, K. & Šmíd, P. (2013). *Netradiční sportovní hry*. Praha: Portál
64. Sekot, A. (2015). Pohybové aktivity pohledem sociologie. Brno: Masarykova univerzita, p. 13.
65. Sekułowicz, Kruk-Lasocka & Kulmatycki (2008). *Psychomotoryka ruch pelen znaczeń*. Wrocław. Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
66. Svobodová, Z. & Střeštková, R. (2013). Vliv rodiny na postoj vysokoškolských studentů k pohybovým aktivitám. In. *Sborník Pohybová aktivita, sport a zdravý životný štýl*. Trenčín: FZ TU. s. 250-254
67. Teiresias.Muni. (2018). Dostupné z: <https://www.teiresias.muni.cz/vzdelavani-sport-a-volny-cas/sportovni-aktivity/alternativni-kurzy-telesne-vychovy/>.
68. Tilinger, P. et al. (2012). *Sport osob s intelektovým postižením*. Praha: Karolinum.
69. Tremblay et al. (2017). *Sedentary Behavior Research Network (SBRN) – Terminology Consensus Project process and outcome*. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. p. 1-17. Dostupné z: <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0525-8>.
70. Upol. Fakulta tělesné kultury. (2018). Studijní programy a katalog předmětů, Universita Palackého v Olomouci. *Netradiční hry*. Dostupné z: <http://study.upol.cz/predmet/KRL/NETH?lang=cs&rocnik=2>.
71. Zákon č. 82/2015 Sb, §16. (2015). *Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami*. Praha: Tiskárna Ministerstva vnitra.
72. Zusková, K., Buková, A. & Brtková, M. (2012). Vybrané rizikové faktory obezity a pohybová prevencia vysokoškoláků. In: *Vedecké práce 2012*. Bratislava: STU. s. 276-282.
73. Zusková, K. al. (2015). *Nadhmotnosť a obezita u vysokoškolákův - Vybrané aspekty životného štýlu a psychiky*. Košice: UPJŠ

Kontakt:

Bátorová Michaela, batorova@cesa.vutbr.cz, 732120614, Vysoké učení technické v Brně Centrum sportovních aktivit, Technická 2896/2, 616 69 Brno.

Blahutková Marie, blahutkova@cesa.vutbr.cz, Vysoké učení technické v Brně Centrum sportovních aktivit, Technická 2896/2, 616 69 Brno.

Peričková Lucie, perickova@cesa.vutbr.cz, Vysoké učení technické v Brně Centrum sportovních aktivit, Technická 2896/2, 616 69 Brno.