

Využití pracovních činností ve výuce matematiky na 1. stupni

Cílem práce je zhotovení výrobků (pomůcek) v hodinách pracovních činností, které budou využívány v hodinách matematiky, dokumentace těchto výrobků a reflexe průběhu jejich realizace. Tento cíl byl stanoven jasně.

V současné nabídce není mnoho titulů, které by se zabývaly propojením matematiky a pracovních činností. Proto teoretická část je stručná, ale dostačující. Obsahuje vymezení pojmu integrace, popis jejích jednotlivých forem, zařazení pracovních činností v RVP ZV, organizační formy a metody pracovních činností. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s dostupnou literaturou.

Praktická část byla realizována v 1. – 5. ročníku soukromé základní školy. Autorka připravila celkem 15 aktivit (pro každý ročník jednu). Nejdříve v rámci pracovních činností žáci vyrobili pomůcku, se kterou poté pracovali v hodinách matematiky a procvičovali matematické učivo. Pouze Pečení vánočního cukroví proběhlo v hodině pracovních činností, ale do aktivity byly vhodně zakomponovány matematické poznatky. U popisu každé činnosti jsou uvedeny očekávané výstupy, klíčové kompetence, forma výuky, metody práce, časová dotace, pomůcky, postup výroby, využití v hodinách matematiky a analýza činnosti, která je provedena především kvalitativně. Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanovenému cíli.

K práci mám tyto připomínky a náměty k diskusi:

- str. 9 – Jaké zásady chápe žák při přípravě pokrmů?
- str. 10 – Uveďte konkrétní pracovní činnosti, ve kterých se uplatňuje frontální, skupinová nebo kooperativní výuka?
- str. 16, 27, 38, 41 – Text v části **Využití v hodinách matematiky** by měl být psán podobně jako u jiných činností v minulém čase.
- str. 28, 30, 32 – Očekávaným výstupem u Násobilkového puzzle a Tangramu by měla být orientace v rovině, ne v prostoru, jak je uvedeno.
- str. 31 – Jaké byly konkrétní pokyny u matematického diktátu při rýsování čar v tangramové šabloně?
- str. 32 – Jaké tvary obsahoval tangram?
- str. 34 – Vznikaly při sestavování těles pomocí špejlí kvádry nebo čtyřboké hranoly?
- str. 35 – Co rozumíte „protilehlými stranami kvádra“?
- str. 52 – Záměna pojmů kruh a kružnice.
- str. 52, 53 – Vysvětlete podrobněji práci s terčem s čísly.

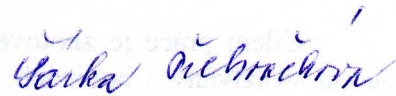
Grafická stránka práce je celkem na dobré úrovni. Nevyskytují se závažné odborné ani metodické chyby, najdeme však časté překlepy a chyby v interpunkci. Text je doplněn vhodnými fotografiemi žákovských výrobků.

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty. Nejvyšší míra podobnosti je 0 %.

Činnosti, které diplomantka vytvořila a zrealizovala, jsou přínosné pro didaktiku matematiky 1. stupně, neboť se dají úspěšně zařadit do výuky matematiky.

Text splňuje požadavky na diplomovou práci. Doporučuji ho tedy k obhajobě a navrhuji klasifikaci

velmi dobře



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 18. 7. 2018