

Oponentský posudek diplomové práce Bc. Jany Ošťádalové na téma „Moderní trendy ICT ve výuce chemie“

Autorka předložila velmi rozsáhlou práci, vlastní text zabírá 115 stran a je bohatě doplněn grafickým materiálem (67 obrázků, 18 grafů a 41 tabulka) a 4 přílohami. V textu průběžně cituje celkem 100 zdrojů, vzhledem ke zvolenému tématu se jedná převážně o zdroje internetové.

Diplomantka zvolila zajímavé a aktuální téma – využití informačních a komunikačních technologií ve výuce chemie na ZŠ a SŠ. Snažila se toto téma zpracovat v plné šíři od základních pojmů přes hardware a software používaný ve školách až po mobilní aplikace vhodné pro výuku. Právě na posledně jmenované mobilní aplikace soustředila svoji pozornost a v teoretické části DP uvádí celkem 13 aplikací, které lze využít ve výuce chemie. U každé z nich uvádí stručnou charakteristiku, náměty na zařazení do výuky a vlastní hodnocení dané aplikace. Teoretickou část zakončila kapitolou věnovanou internetovým zdrojům použitelným pro výuku chemie. Pro tuto kapitolu zvolila členění podle základních chemických disciplín (obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie). Čtenář se tak snadno orientuje v textu a najde vždy řadu odkazů na internetové stránky z jednotlivých oborů chemie.

Praktická část je tvořena vyhodnocením dotazníkového šetření zaměřeného na mobilní aplikace ve výuce přírodovědných předmětů, především chemie. Šetření prováděla jak mezi žáky, tak mezi učiteli na ZŠ a SŠ. Výsledky šetření jsou zpracovány přehledně, u každé položky jsou uvedeny všechny podstatné informace. Na základě výsledků šetření pak autorka konstatuje, zda hypotézy, které vyslovila před samotným šetřením, jsou pravdivé či nikoliv. Porovnává také názory a postoje žáků a učitelů navzájem.

Autorka shromáždila obrovské množství informací, které dokázala roztřídit a uspořádat do smysluplného celku. Diplomová práce má promyšlenou strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Text je přehledný, orientace v něm je bezproblémová, grafické zpracování je na velmi dobré úrovni. Autorka řádně cituje, uvádí všechny použité zdroje v textu i u použitých obrázků.

K praktické části práce mám dvě výhrady. S ohledem na počet zapojených respondentů se v žádném případě nejedná o kvantitativní výzkum. V případě dotazníků by bylo vhodnější zvolit pětibodovou Likertovu škálu (nabídka odpovědí doplnit ještě položkou „nevím“, „nedokážu posoudit“ apod.).

Byla bych ráda, kdyby se autorka při obhajobě zmínila o tom, co ji vedlo k vyslovení uvedených hypotéz a kdyby porovнала názory učitelů základních a středních škol.

V práci se vyskytuje minimum překlepů, celkově dosahuje vysoké úrovně. Vytyčené cíle byly splněny, předložená práce může být dobrou pomůckou pro učitele chemie, a to jak začínající, tak učitele s několikaletou pedagogickou praxí. Uplatnění najde i při přípravě budoucích učitelů chemie. Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení „výborně“.

V Plzni 4. 9. 2018



Jitka Štrofová
oponentka diplomové práce