



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Katedra psychologie
Oddělení výchovy ke zdraví
a osobnostně-sociálního rozvoje
Chodské náměstí 1
306 14 Plzeň

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (*Posudek vedoucího práce*)

Jméno studenta: Barbora KUČEROVÁ

Studijní obor: Výchova ke zdraví

Název diplomové práce: Aktivní sociální učení v třídním kolektivu a jeho možnosti
v prevenci šikany

Akademický rok: 2011/12

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nevyhovující; N – nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	2
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	3
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	3
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	3
6. Analýza a interpretace výsledků.	3
7. Přínos výsledku práce pro praxi.	3
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE:	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	2
3. Spolupráce autora s vedoucím práce – dodržení harmonogramu tvorby práce.	3

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Bakalářskou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:
dobře

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Autorka v úvodu vymezuje základní cíl BP: „*Cílem této práce je představit sociální učení v prevenci šikany ve třídním kolektivu na základě vymezení základních pojmů, které jsou s tímto tématem spjaté a na základě výsledků výzkumného šetření.*“ (s.5) Vytýčený cíl byl

převážně prostřednictvím teoretické části naplněn. Autorka uvádí další dílčí cíle. Z nich je patrné, že se při přípravě tvorby BP dokázala v dané problematice dobře orientovat.

Teoretická část obsahuje čtyři kapitoly. V nich je popsána problematika aktivního sociálního učení a šikany. Za stěžejní pasáž teoretické části BP je možné považovat kapitolu o využívání aktivního sociálního učení v třídním kolektivu při prevenci šikany. Teoretická část působí z celkového pohledu uceleným dojmem. Jsou v ní definovány a objasněny základní pojmy. Nicméně některé pasáže mají pouze přehledový charakter bez hlubší provázanosti a zpracovanosti jednotlivých teoretických celků. Za nedostatečně –zjednodušeně – zpracovanou považují podkapitolu 4.2.. Jsou v ní podrobněji uvedeny pouze komplexní výukové metody. Nejsou zde např. podrobněji a systematicky popsány techniky sociálně psychologického výcviku, které jsou v aktivním sociálním učení stěžejní. Za diskutabilní považují tvrzení, že: „*J. Maňák a V. Švec přináší další třídění metod ASU.*“ (s. 32) Uvedení autoři nabízejí základní třídění výukových metod z pohledu pedagogického procesu, nikoliv z pohledu výcviku ASU. V této kapitole také není uvedené pojednání o didaktickém schématu technik ASU. Autorka přímo uvádí: „*Aby aktivní sociální učení splnilo předpoklad efektivní prevence šikany, je zapotřebí znát základní metodiku ASU tzn. pravidla aplikace.*“ (s.30). Pravidla aplikace technik nejsou bohužel podrobným a systematickým způsobem v teoretické části BP objasněny.

Praktická část práce (kapitola č. 5) má charakter výzkumného šetření. Výzkumný projekt je koncipován dle metodologických zásad empirického zkoumání pedagogických jevů – vymezení výzkumu, cíle výzkumu, výzkumná otázka atd. Autorka za cíl výzkumu uvádí: „*Cíl výzkumu je kvantitativní analýza využívání aktivního sociálního učení v prevenci šikany v třídním kolektivu.*“ (38). Dle mého názoru nebyl cíl výzkumného šetření naplněn. Studentka si za předmět-konstrukty zkoumání zvolila jevy (např. počet realizovaných programů za rok 2010, názvy programů, termíny realizace programů atd.), které nezjišťují využívání aktivního sociálního učení ve vybraných programech prevence šikany.

Po formální stránce odpovídá bakalářská práce požadavkům, jež jsou na absolventské práce tohoto typu kladeny.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Možnosti realizace výzkumného šetření se zaměřením na využívání aktivního sociálního učení v prevenci šikany.
- Metodické principy aplikace technik ASU v programech primární prevence rizikového chování.

V Plzni dne 10. 8. 2012



Podpis hodnotitele