

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta filozofická**  
**Katedra anglického jazyka a literatury**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**(Posudek oponenta)**

Práci předložil(a) student(ka): Sára Charvátová

Název práce: Involvement of students in extracurricular activities – student organizations at the University of West Bohemia in Pilsen and their contribution to the personal development of students

Oponoval: Mgr. Tomáš Hostýnek

1. **CÍL PRÁCE:** V předkládané bakalářské práci se studentka zabývá volnočasovými aktivitami vysokoškolských studentů studujících v Plzni optikou studentských organizací při ZČU. V práci také podrobně rozebírá jednotlivé osobní dovednosti a kompetence, jejichž rozvoj takováto participace může přinést. Za cíl práce si studentka klade seznámit čtenáře se studentskými organizacemi v Plzni – resp. s těmi přidruženými k ZČU - a nabídnout přehled toho, co může student(ka) svou aktivní účastí získat. Tento cíl práce se autorce podařilo bezesporu naplnit.

2. **OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:** Po obsahové stránce se jedná o velmi zajímavou práci, která nabízí detailní sondu do teoretické roviny volnočasových aktivit spojených s konkrétní univerzitou a klade důraz na součinnost mnoha složek, má-li být student vůbec motivován k participaci v nějaké organizaci. Zůstává ovšem otázkou, nakolik jsou autorčiny odborné postřehy a úvahy aplikovatelné pro univerzity v českém prostředí, které zdaleka nedisponují prostředky svých západních protějšků. Následně studentka seznamuje čtenáře s fenoménem dovedností, tzv. soft skills a hard skills, a za pomoci českých i zahraničních autorů je blíže rozebírá a uvádí i celou řadu situací a možných způsobů řešení. V praktické části autorka provedla vlastní výzkum pomocí dotazníku sestávajícího z 8 otázek, na které autorce odpovědělo 66 respondentů. Podařilo se jí tak získat odpovědi od členů všech plzeňských studentských organizací (např. AIESEC, ELSA, ESN aj.) kromě jedné. Studentka každou otázku pečlivě analyzuje a její výsledky znázorňuje i graficky. Dokázala tak vytvořit velmi plastický obraz členů těchto organizací, který nepostrádá originalitu a vzhled do osobní motivace a očekávání. Přesto se domnívám, že závěry z tohoto šetření zůstávají v mírném kontrastu s úvodní teoretickou rovinou, která je nejen nadstandardně dlouhá, ale i poněkud vzdálená možnostem a očekáváním plzeňských studentů.

3. **FORMÁLNÍ ÚPRAVA:** Autorčin jazykový projev je na velmi dobré úrovni a zůstává dostatečně odborným v průběhu celé práce. Na nerodilého mluvčího obsahuje text pouze minimum jazykových a interpunkčních nepřesností (např. čárky před „that“). Autorčina schopnost dobré práce se zdroji a výborná slovní zásoba pak jen podtrhují celkovou čtivost textu. Po formální stránce je práce zcela bezproblémová s dostatečně pestrým poznámkovým aparátem. Zmiňované grafy v praktické části text příjemně oživují.

4. **STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:** Celkový dojem z práce je velmi dobrý. Autorka dokázala přijít se zajímavou sondou do světa volnočasových aktivit plzeňských studentů a pomocí dotazníkového šetření analyzovat osobní motivace členů organizací a rozvoj jejich dovedností (především „soft skills“). Mírný nedostatek spatřuji v příliš obsažné teoretické části, která sice nabízí vítaný přesah do oblasti byznysu, ale působí v jistém nesouladu se závěry praktické části.

5. **OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):**

1. Pohovořte o kapitole „Top Skills 2030“ a predikcích možného vývoje poptávky po dovednostech na pracovním trhu.
2. Přiblížte výsledky otázky č. 5 v dotazníku a zasad'te to kontextu osobního rozvoje.
3. Lze ze strany univerzity vysledovat adekvátní zájem o spolupráci se studentskými organizacemi?

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:** 1-2

Datum: 10. 6. 2020

SOUHLASÍ S ORIGINALÉM

Podpis:

Západočeská univerzita v Plzni  
Fakulta filozofická  
Katedra anglického jazyka a literatury