

Představujeme Dny vědy a techniky

text: **Pavel Korelus**

Po patnácti úspěšných ročnících už lze tvrdit, že festival Dny vědy a techniky patří k nejúspěšnějším akcím, které Západočeská univerzita tradičně připravuje pro veřejnost. A přestože se letos z dvoudenní akce stává jednodenní, kvůli čemuž se drobně mění i její název, mohou se návštěvníci opět těšit na všechno to, proč mají festival rádi, i na úplné novinky. Než se festival dobral současné podoby, prodělal ostatně změn více.

Vraťme se do roku 2006, kdy to všechno začalo. Západočeská univerzita byla o polovinu mladší a 21. a 22. září se konala akce Věda a technika v ulicích, spolupřátelkou městem Plzní, Plzeňským krajem a značkou Česká hlava agentury Caneton. Zúčastnilo se jí sedm kateder ZČU a vedení univerzity ji hodnotilo jako významnou aktivitu, která „měla za cíl přiblížit studentům středních škol a žákům základních škol technické a přírodovědné obory“ a sklídila „vynikající ohlas u veřejnosti“.

V roce 2007 už se v září konaly dvě akce tohoto typu – od 14. do 20. to byly sedmidenní Dny vědy a techniky v Plzni, pod záštitou Západočeské univerzity, a 21. a 22. opět Věda a technika v ulicích, která na ně navázala. Rok nato spojily oba organizátorské týmy síly a pětidenní festival pořádaly společně s dalšími partnery, například v té době novou Techmanií, na náměstí Republiky, v sadovém okruhu, před Západočeským muzeem, v blízkých budovách a také v kampusu na Borech či v prostorách elektrotechnického učiliště. V prvních ročnících vypadaly Dny vědy a techniky tak,

že od pondělí do čtvrtka otevíraly veřejnosti odborná pracoviště, laboratoře a jiná zajímavá místa a v pátek a v sobotu zvaly na expozice předvádějící vědu hrou v centru města. Protože právě tato část byla pro návštěvníky nejatraktivnější a mohl se jí zúčastnit kdokoliv bez nutné registrace, rozhodli se organizátoři postupně soustředit hlavně na ni a to nejzajímavější z vědy na univerzitě dál představovat během dvou dnů.

Letošní ročník bude jednodenní – Den vědy a techniky se na náměstí Republiky odehraje v pátek 10. září. Co do počtu expozic se ale akce nijak nezmenší a naopak pro vás budeme na náměstí o hodinu déle, než bývalo zvykem, tedy od 9 do 18 hodin. V duchu hesla „Věda je zábava“ se už teď těšíme na vaši návštěvu! ●



Projekt Plzeňské fakultní školy podpoří kvalitu regionálního školství

text: **Šárka Stará**

Přemýšleli jste někdy, jaké to je, být adeptem učitelství? Nořit se do tajů zvolených oborů, pilně studovat a na jedinou opustit bezpečné prostory posluchárny a zamířit na pedagogickou praxi do školy? Nikoho z žáků neznáte, nevíte, co je baví ani čím je spolehlivě odradíte, a máte je začít učit a promyšleně v praxi uplatňovat různé metody, o kterých jste se dozvěděli při hodinách didaktiky.

Říkáte si, že každý začátek je těžký? To ano, ale jde to i lépe. Fakulta pedagogická Západočeské univerzity přišla s novým pojetím praxí, které je navíc součástí rozsáhlejšího konceptu Plzeňské fakultní školy.

Ten je založen na úzké spolupráci fakulty s mateřskými, základními a středními školami a opírá se o tři základní pilíře: prvním jsou reflektované průběžné praxe studentů na školách, druhým je pomoc školám v personální oblasti a při zvyšování kvality jejich výuky a třetím je propojení praxe a výzkumu.

„Rozvoj praxí je pro naši fakultu naprosto zásadní, protože umožňuje kvalitní přípravu studentů na jejich působení ve školách,“ komentuje první pilíř děkan Pavel Mentlík. Praxe studentů mají být průběžné a gradující. „Student bude do školy nejdříve docházet na hospitace, postupně začne učitelé pomáhat, třeba jen v části hodiny, kdy bude s žáky pracovat souběžně s ním. Postupně se takto bude s žáky seznamovat, pozná klima třídy a získá určitou jistotu při vystupování ve třídě. Poté už bude ve třídě vyučovat samostatně,“ vysvětluje pojem gradující praxe proděkanka pro vnější vztahy

a celoživotní vzdělávání Michaela Voltrová. „Studenti by měli do školy docházet pravidelně v průběhu celého navazujícího magisterského studia ve stanovených dnech. To jim umožní průběžně reflektovat zkušenosti z praxe v didaktických seminářích – budou se moci vracet k situacím, s nimiž měli třeba ve výuce problémy, a hned v dalším týdnu prakticky uplatnit didaktická doporučení,“ popisuje výhody průběžných praxí Michaela Voltrová. Díky průběžnému systému praxí by se studenti mohli také více zapojit do běžného chodu školy, účastnit se třídních aktivit nebo porad, zkrátka zažít všechno, co s učitelstvím přímo souvisí.

V rámci druhého pilíře chce fakulta vytvořit databázi, která bude mapovat poptávku škol a nabízet možnosti výuky. Škole, která se bude potýkat s kritickou personální nouzí, pomůžou studenti či didaktici třeba tím, že nahradí nemocné vyučující. Studenti učitelství díky spolupráci škol zase získají širší praxi, a to třeba i vedením kroužků, pomocí na školách v přírodě, lyžařských kurzech nebo doučováním.

Třetí pilíř je založen na úzké spolupráci didaktiků s učiteli z praxe. Jeho cílem je rozvoj výzkumných aktivit na školách. Řešit se při nich mají především problematická místa ve výuce, tak aby výsledky pomohly zlepšit kvalitu výuky na zapojených školách. ●