

# MODIFIKACE HER V INDIVIDUÁLNÍM VZDĚLÁVACÍM PLÁNU V TV

## MODIFICATION OF GAMES IN THE INDIVIDUAL EDUCATION PLAN FOR PE



*Ilona PAVLOVÁ*

*Katedra zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství, FTVS UK Praha*

### **Abstrakt**

Modifikace her v individuálním vzdělávacím plánu žáka základní školy v tělesné výchově jsou nezbytné, pokud žák má nějaké specifické potřeby (zdravotní omezení), které ovlivňují jeho schopnost účastnit se standardních pohybových aktivit. Modifikace her mají být navrženy tak, aby odpovídaly individuálním potřebám žáka a co nejlépe přizpůsobily podmínky jeho zapojení v TV. Ve strategii modifikací nesmí chybět – změna pravidel (např. pokud žák nemá dostatečnou koordinaci, může být zkrácen časový limit hry a povoleny speciální pomůcky pro úspěšné dokončení pohybového úkolu), úprava hřiště (např. žák nemá dostatečnou sílu přehodit velké hřiště a tak ho zmenšíme), modifikace herního vybavení (kin ball, boccia..), zvláštní podpora (např. peer tutoring nebo asistence pedagogem) alternativní (pokud jsou některé hry příliš obtížné může být navržena alternativní podoba aktivity pro žáka – aplikované pohybové aktivity) a v poslední řadě i individualizovaný plán cvičení (který zohledňuje zdravotní stav žáků – specifická cvičení, techniky rehabilitace a prvky sebeobsluhy a hygieny). Modifikace zaznamenané v IVP vycházejí ze školního vzdělávacího plánu a respektují identifikátor znevýhodnění. Pro společné úspěšné vzdělávání je důležité mít podporu ze strany školy, včetně výukových materiálů a technologií, speciálního vzdělání pro učitele, podpůrných služeb a plánování IVP pro žáky se speciálními potřebami.

**Klíčová slova:** společné vzdělávání na základní škole, školní vzdělávací plán, APA

### **Abstract**

Modifications to the games in a primary school pupil's individual education plan in physical education are necessary if the pupil has any specific needs (health limitations) that affect their ability to participate in standard physical activities. Modifications to games should be designed to meet the individual needs of the pupil and to best adapt the conditions of their participation in PE. The strategy of modifications must not be missing - changing the rules (e.g. if the pupil does not have sufficient coordination, the time limit of the game can be shortened and special aids allowed for successful completion of the movement task), modification of the playground (e.g. the pupil does not have enough strength to throw over a large playground and so we make it smaller), modification of the game equipment (kin ball, boccia..), special support (e.g. peer tutoring or teacher assistance) alternative (if some games are too difficult an alternative form of activity can be suggested for the pupil – adapted physical activities) and last but not least an individualized

exercise plan (which takes into account the pupils health condition - specific exercises, rehabilitation techniques and elements of self-care and hygiene). The modifications recorded in the IEP are based on the school curriculum and respect the identifier of disadvantage. Having support from the school, including instructional materials and technology, special education for teachers, support services, and IEP planning for students with special needs, is important to the common primary school education.

**Key words:** common primary school education, school curriculum, APA