

Západočeská univerzita v Plzni

Fakulta filozofická

DIPLOMOVÁ PRÁCE

**Pedagogický projekt školního výletu do
Francie**

Bc. Eliška Marie Štojdlová

Plzeň 2023

Západočeská univerzita Plzeň

Fakulta filozofická

Katedra románských jazyků

Studijní program Učitelství pro střední školy

Studijní obor Učitelství francouzštiny pro střední školy

Diplomová práce

Pedagogický projekt školního výletu do Francie

Bc. Eliška Marie Štojdlová

Vedoucí práce:

doc. PhDr. Marie Fenclová, CSc.

Katedra románských jazyků

Fakulta filozofická

Západočeská univerzita

Plzeň 2023

Anotace

Diplomová práce se zaměřuje na problematiku školních výletů do zahraničí, především na jih Francie, v českém středoškolském prostředí. V práci jsou popsány mimoškolní akce školy spolu s jejich přínosy a jejich uskutečnění v rámci projektů a projektové výuky. Práce cílí na to zjistit, jak probíhá plánování a realizace mimoškolních akcí do zahraničí pro české studenty francouzštiny. Předmět práce byl naplněn dotazníkovými šetřeními s učiteli francouzského jazyka a českými středoškolskými studenty téhož jazyka; projektovou výukou na dvou středních školách a řízenými rozhovory s průvodci školních zájezdů do Francie. Výsledky výzkumu byly zkompletovány a na jejich základě byly vytvořené dva hlavní výstupy práce. Těmito výstupy jsou dva projekty školního výletu na jih Francie, které se snaží co nejpřesněji reagovat na individuální projekty studentů a odrážet jejich představy o destinacích, transportu a celkovém rozpočtu.

Annotation

This thesis focuses on the subject of school trips to abroad, mainly to the south of France, in the area of Czech high school environment. In this thesis, extracurricular school activities and described together with their contributions and realization within projects and project teaching. The aim of this thesis is to ascertain the course of planning and implementation of extracurricular school activities to abroad for Czech students of French language. The subject matter was fulfilled via questionnaire surveys with teacher of French language and Czech high school students of the said language; via project teaching on two high schools and via pen and paper interviews with guides of school package holidays to France. Results of this research were assembled and based on them, two main projects of a school trip to the south of France which are trying to react as precisely as possible to individual project of students and reflect their ideas about destinations, transport and overall budget.

Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci na téma *Pedagogický projekt školního výletu do Francie* vypracovala samostatně pod vedením paní doc. PhDr. Marie Fenclové, CSc. a použití všech literárních odborných zdrojů je v souladu s právními a vnitřními předpisy Západočeské univerzity a Filozofické fakulty ZČU.

Plzeň 2022

.....
Bc. Eliška Marie Štojdlová

Poděkování

Tímto děkuji vedoucí mé diplomové práce doc. PhDr. Marie Fenclové, CSc. za cenné odborné rady. Dále bych ráda poděkovala studentům, učitelům a průvodcům, kteří se zapojili do praktické části mé práce. A samozřejmě děkuji rodině za podporu a trpělivost.

1. Úvod	1
TEORETICKÁ ČÁST	3
2. Mimoškolní akce školy	3
2.1 Typy mimoškolních akcí školy	3
2.2 Specifika mimoškolních akcí školy do zahraničí	4
2.3 Přínosný vliv externích školních aktivit na žáka	5
2.4 Angažování žáka v přípravě školního výletu do zahraničí	5
2.5 Jednotlivé fáze vztahu žák - školní výměna	6
2.5.1 Tři fáze vztahu žák - školní výměna	6
2.6 Nízký zájem studentů o mimoškolní akce školy do zahraničí?	7
2.7 Vliv pandemie Covid-19 na mimoškolní školní aktivity do zahraničí	8
3. Projekt	9
3.1 Tvořivost v projektech	10
3.2 Projektový management	11
4. Projektové vyučování	11
5. Klíčové kompetence	12
5.1 Výukové metody	13
5.2 Klíčové kompetence v Rámcovém vzdělávacím programu rozvíjené navrhovaným projektem	14
PRAKTICKÁ ČÁST	16
6. Příprava školního výletu pro studenty francouzského jazyka v českých středních školách do Francie	16
6.1 První vyučovací jednotka	16
6.2 Návrh dotazníkového šetření pro žáky	17
6.3 Návrh pracovního listu	18
6.4 Druhá vyučovací jednotka	21
6.4.1 Limity organizace školního výletu do zahraničí žáky	21
6.4.2 Aspekty školního výletu ovlivnitelné žákem	22
7. Dotazníkové šetření s učiteli francouzského jazyka na středních školách v České republice - příprava	23
7.1 Dotazníkové šetření pro učitele francouzského jazyka na středních školách v České republice - návrh	23

7.1.1 Návrh dotazníku pro učitele francouzštiny na středních školách v České republice	24
7.1.2 Výsledky dotazníkového šetření s učiteli francouzštiny na střední škole	25
8. Čeští průvodci školních zájezdu ve Francii	29
8.1 Průvodkyně (na volné noze)	29
8.1.1 Výsledky řízeného strukturovaného rozhovoru s průvodkyní	29
8.2 Průvodce (s velkou láskou k Francii)	31
8.2.1 Výsledky řízeného strukturovaného rozhovoru s průvodcem	32
9. Výběr středních škol, na kterých byl proveden výzkum	33
10. Gymnázium Písek	33
10.1 Projekt školního výletu na jih Francie pro třídu 4.F Gymnázia Písek	34
10.2 Průběh výzkumu na Gymnáziu Písek	35
10.3 První vyučovací hodina se 4.F	35
10.4 Výsledky dotazníkového šetření se studenty Gymnázia Písek	36
10.5 Druhá vyučovací hodina	39
10.6 Výsledky pracovního listu zpracovaného studenty Gymnázia Písek	40
10.7 Destinace vybrané studenty	45
10.8 Plán školního výletu na jih Francie vypracovaný spolu se studenty 4.F Gymnázia Písek	47
10.9 Harmonogram školního výletu 4.F na jih Francie	51
11. Obchodní akademie Plzeň	53
11.1 Projekt školního výletu na jih Francie pro třídu 2.E Obchodní akademie Plzeň	54
11.2 Průběh výzkumu na Obchodní akademii Plzeň	55
11.3 První vyučovací hodina s 2.E	55
11.4 Výsledky dotazníkového šetření se studenty Obchodní akademie Plzeň	56
11.5 Druhá vyučovací hodina	58
11.6 Výsledky pracovního listu zpracovaného studenty Obchodní akademie Plzeň	59
11.7 Destinace vybrané studenty Obchodní akademie Plzeň	63
11.8 Plán školního výlet na jih Francie vypracovaný spolu se studenty 2.E Obchodní akademie Plzeň	65
11.9 Harmonogram školního výlet 2.E na jih Francie	69
12. Závěr	73

13. České résumé	74
14. Francouzské résumé	77
15. Seznam použité literatury	78
16. Přílohy	80

1. Úvod

Tato diplomová práce pod názvem *Pedagogický projekt školního výletu do Francie* se obecně zabývá problematikou školních výletů se zaměřením primárně na zahraniční výjezdy studentů středních škol, na jejich organizaci ze strany učitelů, studentů středních škol a případně též průvodců školních zájezdů.

Práce se zaměřuje konkrétně na české studenty francouzštiny a přípravu školních výletů do Francie. Dále pojednává o otázkách rozvoje klíčových kompetencí žáků za pomoci projektové výuky a o přínosnosti projektů a školních výletů do zahraničí. Tato práce upozorňuje na případná úskalí, na která je během nich možné narazit.

Hlavní cíl této diplomové práce je blíže rozpoznat aktuální situaci školních výletů do zahraničí v českém školním prostředí a upozornit na možnost zapojení žáků do přípravy školního výletu do zahraničí.

Dílčím cílem práce je potvrdit či vyvrátit čtyři hlavní hypotézy:

- 1. Žák má v současné praxi minimální možnost se aktivně podílet na výběru lokací k navštívení v rámci školního výletu/ výměny/ zájezdu/ exkurze.**
- 2. Žák si přeje tuto možnost mít, protože ví, že by takové mimoškolní akce lépe odpovídaly jeho zájmům a přáním.**
- 3. Žák se chce těchto mimoškolních aktivit školy účastnit a vidí v nich přínosné prvky pro budoucí školní výkon i budoucí život.**
- 4. Zájem o tyto akce ze strany žáků spíše klesá.**

Diplomová práce je rozdělena do dvou hlavních částí. První je založena na prostudovaných, publikovaných teoretických poznatcích. Druhá rozvíjí tyto poznatky v praktickém výzkumu.

V teoretické části se zaměřuji na problematiku mimoškolních akcí školy do zahraničí z pedagogického pohledu a dále na jejich projektové zakotvení. Rozsáhlou částí je část pedagogická, která se soustředí na problematiku školních výletů pro studenty středních škol s ohledem na postoje studentů, přínos těchto mimoškolních aktivit a na rozvoj klíčových kompetencí. Část projektová upřesňuje definici projektu jako takového a jeho náležitosti v procesu plánování a realizace.

Protože se tato diplomová práce soustředí na školní výlety, druhá kapitola se opírá o mimoškolní akce školy a s tím spojené aspekty jako je představení specifických typů akcí, jejich přínosy ve vzdělávání nebo otázky možností výjezdu v posledních letech.

V další kapitole je vymezen pojem projekt, jeho management a kreativita, které se v propojení s další kapitolou i tématem projektového vyučování dosáhne. Na tuto problematiku pak navazují v poslední kapitole teoretické části klíčové kompetence, které jsou představeny v českých rámcových vzdělávacích programech pro střední školy. Jedno z mých tvrzení je, že každá klíčová kompetence je pomocí plánování a realizace školního výletu na jih Francie studenty naplněna, a je přesně definováno jakou činností nebo způsobem je toho dosaženo.

Praktická stať je založena na rozmanitých metodách výzkumu, jsou to: elektronická dotazníková šetření (s učiteli); papírová dotazníková šetření uskutečněná ve výuce (se studenty na vybraných českých středních školách); projektová výuka v rámci jedné vyučovací hodiny (s těmito studenty) a strukturované řízené rozhovory (s průvodci školních zájezdů působících v České republice). Cílem výzkumu je potvrdit teoretické základy a výše definované dílčí hypotézy.

V praktické části prezentuji dva hlavní výstupy. Jsou jimi dva návrhy pedagogického projektu školního výletu na jih Francie, na kterých se podíleli žáci ze dvou českých středních škol aktivně studující francouzský jazyk. Tyto střední školy se lokací, zaměřením a úrovní jazyka liší.

První vybraná střední škola se nachází v jihočeském městě Písek a jedná se o všeobecně vzdělávací gymnázium. V rámci tohoto školního projektu pracuji se čtvrtým ročníkem šestiletého gymnázia, které se vyznačuje rozšířenou výukou francouzštiny.

Druhá vybraná střední škola se nachází v srdci Plzně a jedná se o Obchodní akademii. Na projektu se podílí druhý ročník čtyřletého oboru, který má francouzštinu třikrát týdně.

Hlavním předpokladem této diplomové práce je to, že žáci budou mít v budoucnu větší šanci podílet se na organizaci a tvorbě plánu školního výletu do Francie, což by mohlo vést i ke zvýšení zájmu o participaci na školních výletech do Francie ze strany žáků.

Tuto oblast považuji za aktuální a specifickou v souvislosti s pandemickou situací SARS-CoV-2, během které dlouho nebylo možné vyjíždět na školní výlety do zahraničí.

Problematika školních výjezdů se mě dotýká na osobní úrovni, protože jsem měla možnost se několika takových akcí zúčastnit. Jmenovitě na střední škole jsem se účastnila dvou školních výměn do Belgie a do Německa a na Západočeské univerzitě pod záštitou programu Erasmus + jsem vyjela na dvě studijní stáže do Francie, a to na Université d'Artois do města Arras a na Université de Perpignan v tomto jihofrancouzském městě. Tematika cestování ve spojení s rozvíjením klíčových kompetencí žáků cizích jazyků nebo předání vzdělávacího obsahu jinak než za stolem ve třídě, pro mě představuje důležitý, zajímavý a neortodoxní, a proto přitažlivý způsob výuky.

TEORETICKÁ ČÁST

2. Mimoškolní akce školy

Existuje několik typů mimoškolních akcí školy, tj. takové akce, které se konají mimo budovu školy (případně i mimo konkrétní rozvrh žáků či studentů). Tato diplomová práce se soustředí primárně na kategorii školního výletu nebo výjezdu (dále už jen *výlet*). Přesto vidím důležitost rozdělení a přesného definování čtyř častých typů mimoškolních akcí, aby byl jasně vidět jejich rozdíl.

2.1 Typy mimoškolních akcí školy

A) Školní výlet

Školní výlet definujeme jako výjezd na jeden či více dní mimo tradiční školní prostory za účelem seznámení se s novým prostředím a získání nových zkušeností prostřednictvím aktivit, které se ve škole nevyskytují. Žáci mají možnost zažít koncepty probírané v didaktických materiálech takzvaně z první ruky, což s sebou přináší i množství výhod.

B) Zájezd

Pro definování pojmu zájezd se můžeme obecně opřít o ustanovení § 1b odst. 1 zákona č. 159/1999 Sb., který chápe zájezd jako vztah mezi podnikatelem a klientem. Podnikatel je často cestovní kancelář, která nabízí a prodává produkt, jenž může být již hotový nebo připraven takzvaně na míru. Klientem je v našem případě škola (Ministerstvo pro místní rozvoj ČR).

C) Exkurze

Exkurze je pracovníky pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, Králíčkem a Bílkem, definovaná jako: *“... organizační forma výuky, která se uskutečňuje nejčastěji jako řízené pozorování v originálních provozních podmínkách, tedy v takovém prostředí, které by se žákům a studentům obtížně zpřístupňovalo jiným způsobem nebo které chce učitel žákům přiblížit pro prohloubení teoretických poznatků a konfrontovat je s praxí”* (Králíček, Bílek). V rámci výjezdu žáků francouzštiny do Francie se mnohdy jedná o exkurzi do sýrárny, do porcelánky, do výroby parfémů, apod. Volba záleží na studijním oboru školy a zájmech jednotlivců.

D) Školní výměna

Školní výměnu definujeme jako způsob spolupráce mezi českou a zahraniční - v našem případě francouzskou, belgickou či švýcarskou školou, které skupinu svých žáků vyvezou do partnerské země, za předpokladu ubytování v rodinách žáků a organizace společných aktivit ve školním i mimoškolním prostředí.

Všechny tyto způsoby zahraničních cest se žáky v rámci školního vzdělávání souhrnně nazýváme (školní) výjezdy.

2.2 Specifika mimoškolních akcí školy do zahraničí

Mimoškolní akce školy, jako čtyři typy popsané výše, jsou skvělým učebním doplňkem výuky všech žáků a studentů.

Akce do zahraničí jsou přínosné hlavně pro starší žáky a studenty na středních školách, protože už jsou schopni lépe se přizpůsobit změnám prostředí a delšímu pobytu mimo domov a rodinu.

Zároveň se jedná o způsob, jak studentům ukázat, že v každé zemi jsou život, kultura, zvyky, mravy nebo jazyk odlišné a tudíž, že se dá žít i jinak (Carroll 2011, s.58).

Aby pobyty v zahraničí - ať už v podobě výměn, výletů, exkurzí nebo zájezdů - byly pro žáka, co nejvíce přínosné, je zapotřebí založit tyto mimoškolní školní aktivity na určitém tematickém přístupu. To ve většině případů znamená vybrat určitou destinaci, typy památek nebo aktivit, které se během těchto pobytů uskutečňují. Tento výběr má nejčastěji na starosti sám učitel daného cizího jazyka nebo cestovní kancelář, která reaguje na poptávku škol.

Avšak pro tuto diplomovou práci to znamená nejen to, že výběr dané části Francie je předem určený, ale i to, že je studentům poskytnuta možnost, aby se mohli na školním výletě co nejvíce podílet, tzn. vybrat přesné destinace, použité dopravní prostředky pro přesun do Francie, ale i pro pohyb ve Francii nebo i ovlivnit finanční rozpočet výletu, což se v momentálním školství na každodenní bázi bohužel neděje (Baumgratz-Gangl 1993, s.13).

Dále je nutné připomenout v souvislosti s aktuální situací globalizace světa, že tyto mimoškolní akce do zahraničí mohou být pro žáky přínosné i s ohledem na budoucí život ať už na vysoké škole, které nabízejí možnosti studijních stáží ve světě nebo v pracovním i osobním životě po studiích.

Co se týče pracovní kariéry, je jasné, že pobyty v zahraničí jsou skvělým bodem v životopise, protože jsou pro (potencionálního) zaměstnavatele důkazem o jedincově aktivitě, chuti se zlepšovat a učit se novým věcem nebo flexibilitě a nebojácnosti opustit známé prostředí.

2.3 Přínosný vliv externích školních aktivit na žáka

O větší zasazení výuky do vnějšího prostoru - tedy ven mimo budovu školy - se zasazuje například francouzská výchovná poradkyně, autorka knihy *Emmenez les enfants dehors* Crystèle Ferjou, která věří, že žáci se na výuku venku těší více než na tu tradiční v lavicích, a tak se i naučí podstatně více (Ferjou, Fauchier-Delavigne 2020, s.32).

Tuto myšlenku sdílí i Miriam Kronish, britská spisovatelka a ředitelka základní školy, která je přesvědčena, že díky výletům žáci poznají nové věci a výsledkem může být větší zapojení klíčových kompetencí a získání rozsáhlejších praktických zkušeností (Carroll 2007, s.3).

Tento postoj dále podporuje i americký spisovatel Randy White (Carroll 2007, s.4), který tvrdí, že žáci mají stále méně možností pobývat venku mimo školu, protože v ní tráví každý týden kolem 40 hodin a poté ve svém volném čase bývají doma. Tato *nepřínosná* realita dělá z mimoškolních akcí školy jeden z mála způsobů, jak lze žáky vymanit z této neprosperující monotónní rutiny, a jak jim ukázat reálný svět (Carroll 2007, s.4). To se určitě týká i cizojazyčného vzdělávání a školních výjezdů do zahraničí.

Navíc je nutné poukázat i na fakt, že z jazykových učebnic plných gramatických jevů, slovíček či otázek na porozumění psaných textů nebo poslechu, se žák plně nedozví o hodnotách, kultuře nebo historii dané země, jejíž jazyk se učí (a možná tyto hodnoty ani zcela nepochopí). Jazyk používaný v učebnicích, jenž chápeme jako normativní, se mnohdy liší od jazyka používaného v různých regionech. Učebnice nebo výukové materiály často neberou ohled na regionální dialekty nebo hovorovou mluvu daného jazyka, což může být pro žáka, který by pak aktivně chtěl využít tento jazyk, handicapem (Baumgratz-Gangl 1993, s.59).

2.4 Angažování žáka v přípravě školního výletu do zahraničí

Jsem toho názoru, že je-li žák součástí organizace nebo tvoření plánu školního výletu do zahraničí, může jej to významně motivovat, rozvíjet jeho klíčové kompetence, podpořit pocit zodpovědnosti a pochopit vlastní silné či slabé stránky. Studenti na středních školách jsou podle mě schopni tuto výzvu přijmout a s pomocí učitele ji úspěšně dotáhnout do konce. Soudím, že takový školní výlet, připravovaný především samotnými žáky, může zohledňovat zájmy a potřeby žáků více než školní akce organizovaná výlučně učitelem nebo cestovní kanceláří. A to především z toho důvodu, že žák sám ví, co ho zajímá a co by chtěl vidět nebo zažít. Dále je žák ve většině případů rychlejší a efektivnější než někteří učitelé v práci s internetem nebo sociálními sítěmi, díky čemuž je pro něj mnohem jednodušší si danou destinaci nebo jednotlivé aktivity představit a vybrat.

Podle Belze a Siegrista je vlastní autonomie globálním cílem učení (Belz, Siegrist 2011 s.83). Tito autoři zároveň definují a prezentují různé metody a jejich typy. V podkapitole *Integrativní metodika* jejich publikace jsou mimo jiné zmíněny i metody projektů, díky kterým podle zmíněných autorů, mají žáci možnost zkoumat vnější svět a případně na něm něco změnit (Belz, Siegrist 2011, s.106). Tento názor zastává i Holeček (2001, s.8), který věří, že by učitelé měli u žáků rozvíjet dovednosti týkající se vyhledávání nebo analyzování informací. Tato dovednost je, dle mého názoru, esenciální složkou nejen při plánování a realizaci námi navrhovaného školního výletu na jih Francie, ale i v přípravě na budoucí školní výkony a život studenta vůbec.

2.5 Jednotlivé fáze vztahu žák - školní výměna

V předchozí podkapitole jsem nastínila důvody, proč studenty zahrnout do plánování a realizace školních výletů do zahraničí. Nicméně obecně mimoškolní akce do zahraničí představují (nejen) pro žáky i velký krok do neznáma, mimo jejich pohodlí. Jde o narušení jejich každodenní rutiny. To může v každém žákovi vyvolat různé pocity jako je strach, nejistota, ale i radost a vzrušení.

Christine Montandon, francouzská autorka, popisuje ve svém článku *Rencontres entre enfants grâce à la coopération entre enseignants lors d'échanges scolaires franco-allemands : une expérience transitionnelle* různé fáze vztahu žák - školní výměna. I přesto, že se tato kategorizace týká v daném případě výlučně školních výměn, myslím, že se dá tento přístup aplikovat i na jiné školní výjezdy do zahraničí. Tyto fáze jsem rozdělila do tří hlavních kategorií: před školní výměnou/výletem, v průběhu školní výměny/výletu a po školní výměně/výletu.

2.5.1 Tři fáze vztahu žák - školní výměna

1. Před školní výměnou/výletem

Předpokládám, a to i z vlastní zkušeností, že žák může před výměnou zažívat obavy týkající se opuštění známého prostředí, včetně rodiny a přátel, nebo nervozitu ze zážitků, které ho čekají v novém prostředí, s novými lidmi používajícími cizí jazyk, kteří jsou sociálně nebo kulturně odlišní.

2. V průběhu školní výměny/výletu

Domnívám se, že během výměny je pro žáka nejvíce formující, ale zároveň i obávaný příjezd do jiné školy, konfrontace s jiným režimem a zvyklostmi v přijímajících rodinách a s kulturou země. Zároveň se žák nachází v situaci, ve které se musí dorozumět cizím jazykem, ve kterém si často není jistý.

3. Po školní výměně/výletu

Je evidentní, že po výměně má žák možnost přemýšlet nad tím, co se během zážitku dozvěděl, a jak si rozšířil obzory. Také se může obecně zamyslet nad kulturními odlišnostmi a nad novou interkulturní zkušeností, což znamená především nový vztah k danému cizímu jazyku nebo i jiné školní klima (Montandon 2016). Rozvinutí takových výsledků školních výměň je důležitou výzvou pro učitele.

Christine Montandon v závěru své práce tvrdí, že žáci, kteří se podíleli na francouzsko-německé výměně, nabyli sebevědomí a dokázali poté lépe pracovat s nejistotou, s nepředvídatelností a jsou schopni teoretickou stránku cizího jazyka lépe aplikovat do praxe (Montandon 2016). Toto lze obohatit o myšlenku spisovatelky Gisele Baumgratz-Gangl, která píše, že bez důsledné přípravy jazykových kapacit žáka, může být pro žáka pocit strachu z odmítnutí nebo ze selhání větší a podstatně více ochromující (Baumgratz-Gangl 1993, s.67). Tento závěr je možné aplikovat nejenom na školní výměny, ale i na školní výlety, zájezdy nebo exkurze.

Současně se dají, dle mého názoru, předem zmírnit pocity obav a strachu tím, že žák bude mít větší kontrolu nad danou školní akcí, když bude mít možnost jejího plánování nebo organizace. Domnívám se také, že prostý školní výlet do zahraničí by mohl představovat pro žáka menší psychickou zátěž než výměna, protože by žák zcela neopustil svou komfortní zónu a nebyl by nucen bydlet v hostitelské rodině, chodit do školy v jiné zemi nebo být v blízkém kontaktu s partnerským studentem. Školní výlet do zahraničí by v takové situaci představoval mezikrok. Žák by sice opustil vlastní zemi, objevoval by nová místa, dozvídal se nové informace a nalézal by se v cizojazyčném prostředí, ale byl by v přítomnosti lidí, které zná a navíc by navštěvoval místa, která si sám vybral nebo s jejichž výběrem souhlasil. To by mohlo vyústit v pozitivnější, méně stresující zkušenost se školní akcí v zahraničí a žák by se poté raději angažoval i ve školních výměňách nebo v budoucnu v jiných studijních pobytech.

2.6 Nízký zájem studentů o mimoškolní akce školy do zahraničí?

Nízký zájem o školní výjezdy do zahraničí byl konstatován na základě dotazníkového šetření v projektu P-KAP, v Projektu krajského akčního plánování v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (KAP podpora). Během tohoto šetření bylo zjištěno (pro mě překvapivě), že skoro 50% dotazovaných žáků se nechce mimoškolních akcí v zahraničí účastnit především ze strachu z cizího prostředí nebo z důvodu malé důvěry ve vlastní jazykové dovednosti. Tuto tezi potvrdím nebo vyvrátím v praktické části této práce.

Je otázkou, zda škola dostatečně dbá na psychologický vliv zahraničních pobytů na žáka, zda žáci nepocítují strach a tedy demotivaci z pobytů v zahraničí, během kterých by měli učivo naučené ve škole z učebnic aplikovat do praxe a reálného života (Baumgratz-Gangl 1993, s.69).

2.7 Vliv pandemie Covid-19 na mimoškolní školní aktivity do zahraničí

Autorka Crystèle Ferjou ve svých úvahách dále zmiňuje změnu podmínek výuky, které přinesla světová pandemie Covid-19 především silná mezi lety 2019-2021, během které se výuka odehrávala vesměs on-line a žáci se vzdělávali alternativním, distančním způsobem.

Na tento způsob ale české školství, tj. zejména učitelé, nebylo zvyklé, a proto se domnívám, že výuka dosáhla velkého počtu kritických situací, případně nebyla pro žáky vždy rozvíjející. Zároveň se tímto distančním fungováním výuky zcela zásadně omezil jejich pohyb a účast v distančním vyučování znamenala to, že se žáci ráno usadili doma před počítač a několik hodin se z místa prakticky nepohnuli.

Pandemie se negativně podepsala i na zahraničních výjezdech s programem Erasmus + a dalších, které se během zákazu vycházení (*lockdown*) prakticky nerealizovaly a studenti přišli o možnost pobytu v zahraničí (Freshtime 2022).

Proto nyní, po odeznění pandemie Covid-19, představují mimoškolní akce školy možnou náhradu ztracených příležitostí žáků, které by je obohatily o nové kompetence, dovednosti a schopnosti. Navíc v případě vzdělávání na středních školách, které standardně trvá v České republice čtyři roky, by se žáci měli takových školních aktivit účastnit nejen jednou, ale v ideálním případě i dvakrát (Ferjou, Fauchier-Delavigne 2020, s.125-126). S tímto názorem lze v našem školním prostředí souhlasit.

Lze navázat i na předchozí kapitolu o nízkém zájmu o mimoškolní akce školy ze strany žáků, který může být zapříčiněn i kupříkladu strachem z nákazy SARS-CoV-2. Je možné předpokládat, že sociální kompetence se během pandemie Covid-19 příliš nerozvíjela a žák tak může mít sklony k antisociálnímu chování, kdy se nechce nebo se bojí angažovat v podobných akcích kvůli velkému počtu lidí a času strávenému v neznámém prostředí. Této otázky si též více všímám v praktické části v dotazníkových šetřeních se samotnými studenty a učiteli.

3. Projekt

Pro vymezení termínu projekt je možné podle Egera použít synonyma jako je návrh nebo plán, který má písemnou podobu (Eger 2001, s.7).

Podle Egera může být projekt strukturován následujícím způsobem:

1. název projektu
2. řešitel
3. stručný úvod včetně účelu
4. zřetelně formulovaný cíl a dílčí cíle projektu
(pozn. Jelikož účel je Egerem vysvětlen jako splnění cíle, já dále nebudu ve své práci tyto dva termíny rozlišovat)
5. způsob realizace s uvedením zaměření na (studenty, školu, veřejnost obce,...)
6. předpokládaný efekt s měřitelností výsledků
7. přehledný rozpočet včetně dobrých počtů
8. časový harmonogram, termín zahájení a ukončení
9. způsob vyhodnocení a kontroly projektu (Eger 2001, s.7).

Ludvík Eger, doktor pedagogiky a docent působící na Západočeské univerzitě, ve svém skriptu *Příprava projektu školy, grantová přihláška* uvádí, že v případě, kdy si škola sama vytváří a následně realizuje projekt, je vyšší pravděpodobnost upevnění spolupráce mezi jednotlivými řešiteli projektu a dále je tím i přímo ovlivněna týmová práce a její rozvoj (Eger 2001, s.7). S tímto názorem plně souhlasím, neboť upevňuje mé přesvědčení, že zařadit žáky do tvorby plánu školního výletu do zahraničí je přínosné a rozvíjející pro školní i třídní klima a s tím nerozlučně souvisí vztah učitel-žák, který přímo koreluje s akvizicí a rozvojem klíčových kompetencí žáka, protože učitel - především didaktickou transformací - ovlivňuje to, jak dobře a úspěšně žák pochopí učivo a naučí se různým jeho konceptům. V případě, že učitel dá žákovi najevo, že věří tomu, že je žák schopný podílet se na tvorbě plánu školního výletu, je více než pravděpodobné, že to v žákovi vyvolá pozitivní reakci - pocit podpory, dostatečnosti, zodpovědnosti a další - a bude se tak chtít v takovýchto aktivitách následně angažovat.

Tuto myšlenku lze rozvinout slovem *tvůrčivost* a její psychologií ve školách, což ovlivňuje nejen výkon a práci žáka ale i učitele.

3.1 Tvořivost v projektech

Tvořivost je jakákoliv činnost, která vyústí v nové a originální výtvořiny (Holeček 2001, s.25) a kterou lze rozdělit do dvou kategorií:

- a) tvořivost **objektivní** - vznik unikátních a hodnotných výtvořin pro společnost;
- b) tvořivost **subjektivní** - vznik výtvořiny, který je unikátní a hodnotný pro daného jedince (Holeček 2001, s.25).

Tvořivost sestává podle Holečka z pěti fází a těmi jsou preparace, inkubace, inspirace, realizace a evaluace.

1) Preparace

Prvním krokem tvořivého procesu je příprava v podobě shromažďování informací o dané problematice, což úzce souvisí s klíčovou kompetencí k řešení problému.

2) Inkubace

Během druhého kroku tvořivosti jedinec vědomě i nevědomě přemýšlí nad danou problematikou a pracuje s ní dál.

3) Inspirace

Díky třetímu kroku jedinec objevuje různé možnosti řešení problému.

4) Realizace

Čtvrtým krokem se problematika řeší a aplikují se vymyšlená řešení problému

5) Evaluace

Poslední fází tvořivého procesu je zhodnocení výtvořiny (Holeček 2001, s.26-27).

Oba předcházející autoři (Eger, Holeček) chápou projekt skutečně jen jako návrh/plán bez jeho realizace. Pak je ovšem podle mého názoru obtížné plán v tomto smyslu hodnotit, pakliže by v evaluaci měl být plán konfrontován s dosaženými výsledky.

Tvořivost je esenciálním, ale bohužel často opomíjeným prvkem výuky, protože rozvíjí celou osobnost jedince - žáka - a jeho psychiku jako je mimo jiné myšlení, komunikace nebo charakter. Výuka a vzdělávání by se neměly soustředit pouze na učivo a jeho koncepty a prekoncepty, ale spíše by se mělo jednat o snahu o úplný rozvoj žáka. Tvořivost se totiž podílí na: *"formování aktivního, samostatně a tvořivě myslícího člověka,"* (Holeček 2001, s.30) a to tak, že učitel zohledňuje projevy iniciativy a tvořivosti žáka (Holeček 2001, s.30).

Holeček dále (2001, s.28-29) tvrdí, že tvořivost se dá rozvíjet různými výukovými metodami příkladem je metoda brainstorming, která je doporučena právě pro plánování školních výletů. Tuto

metodu jsem využila v prvním zadání svého pracovního listu, ve kterém byli žáci požádáni, aby uvedli do tabulky názvy míst, která by chtěli na jihu Francie navštívit.

3.2 Projektový management

První projekty existovaly odedávna a týkaly se převážně stavebnictví a vojenství. Během jejich zpracování se začaly tvořit skupiny projektových manažerů, jejichž nejznámějšími společnými jmenovateli jsou dva spolky - jeden působící v Americe pod názvem *Projekt Management Institute* (PMI) a druhý v Evropě pod názvem *International Project Management Association* (IPAM).

Podle různých odvětví se metodika projektového managementu může mírně lišit, avšak (nejen) pro projekty vedené školou je důležité na začátku jakéhokoliv projektu definovat cíl projektu, dobu trvání a zdroje (finance) potřebné k jeho realizaci (Eger et al., s.19).

Účelem projektu je dosažení cíle, který v našem případě úzce souvisí s vizí školy, která musí zohledňovat vnitřní prostředí - vedení, učitelé, žáci a rodiče - a vnější prostředí, do něhož, mimo jiné, patří státní správa nebo zřizovatel vzdělávací instituce.

4. Projektové vyučování

Projektové vyučování se váže k počátku 20.století a zasáhlo i do učení cizích jazyků. Bylo reakcí na tradiční způsob výuky. Jednotlivé definice projektového vyučování se liší v různých aspektech. I přesto, že Belz a Siegrist (2011) vnímají projektové vyučování jako skupinovou činnost, která zapojuje všechny smysly člověka, někteří autoři naopak věří, že projekt by měl mít individuální ráz nebo by měl zapojit pouze určité smysly člověka (Grecmanová, Urbanovská 1997, s.37). Dále například autoři Gudjons, Schulz a Valenta se nemohou shodnout, zda se projekty mají zaměřit na zájmy, potřeby nebo na obojí (Grecmanová, Urbanovská 1997, s.38)

Projektové vyučování se primárně snaží vyvolat pět základních efektů (Grecmanová, Urbanovská 1997, s.41)

1. Obsahově-kognitivní
2. Funkčně-kognitivní
3. Sebekompetenci
4. Sociální kompetenci
5. Zlepšení školního klimatu

1. Obsahově-kognitivní efekt

Tento první efekt znamená nabytí vědomostí a dovedností k běžnému využití v rámci smyslového prožitku.

2. Funkčně-kognitivní

Druhý efekt je rozvětvený do mnoha schopností jako je například plánování, flexibilita nebo argumentace.

3. Sebekompetence

Do tohoto efektu patří sebereflexe a sebedůvěra, jenž se promítají ve zhodnocení vlastních dovedností a kompetencí a jejich motivaci ke zlepšení.

4. Sociální kompetence

Váže se se schopností jedince interagovat se, spolupracovat a zvládat eventuální neshody s druhými lidmi.

5. Zlepšení školního klimatu

Poslední efekt se pojí s pozitivním vztahem ke škole, prosperující vztahy učitel-žák nebo žák-žák.

Grecmanová a Urbanovská (1997, s.42) tvrdí, že v dnešním školním systému je projektové vyučování stále zanedbávané a mnoha učiteli nechtěné. Uvádí důvody jako je náročná příprava, vysoké finanční náklady nebo i nedostatek projektového vzdělávání samotných učitelů.

Dále také argumentují, proč je projektová výuka pro žáky přínosná. *“Skutečnost, že žáci mohou na základě vlastního rozhodnutí a plánování jít za osobními zájmy, mohou dělat to, co pocítují jako své přání, představuje silný motivační faktor pro učební činnosti”* (Grecmanová, Urbanovská 1997, s.43). Přesně tento důvod stojí za realizací tohoto pedagogického projektu a vlastně celé mé diplomové práce, protože se snažím ukázat na teoretickém a i praktickém základě, že vlastní návrh školního výletu je pro žáky přínosný na mnoha rovinách.

5. Klíčové kompetence

V této diplomové práci jsou často zmiňované jazykové dovednosti a jejich rozvoj u žáků, kteří by se podíleli na pedagogickém projektu školního výletu do zahraničí. Jsem přesvědčena, že rozvoj všech těchto pro žáka klíčových kompetencí je více než pravděpodobný.

Klíčové kompetence byly formulovány v roce 1974 německým pedagogem Dieterem Mertensem (Belz a Siegrist 2011, s.28). Akvizice klíčových kompetencí je možná jen v prostředí společnosti nebo skupiny, se kterou se musíme interagovat (Belz a Siegrist 2011, s.35) a pomocí

různých výukových metod. Do těchto metod mimo jiných patří audiovizuální přednáška, interview a projekty.

5.1 Výukové metody

Výše uvedené výukové metody jsem pro svůj výzkum v rámci diplomové práce použila a dále je definuji.

1. Audiovizuální přednášku řadí Belz a Siegrist (2011, s.91) do informativní metodiky a měla by splňovat několik kritérií týkající se jejího provedení:

- a. přednášení a ne čtení materiálu
- b. využití názorných pomocných prostředků jako jsou obrázky
- c. osobní zapojení autora a konkrétních příkladů

Dále se domnívám, že by se přednáška měla modifikovat podle potřeb publika, tzn. zvolit příslušnou mluvu či vhodné interaktivní metody. Přednáškou jsem českým studentům dvou středních škol prezentovala jih Francie, který jsem měla možnost osobně navštívit během studijního pobytu v Perpignanu v zimním semestru 2023.

2. Interview je Belzem a Siegristem (2011, s.96) řazeno do narativní metodiky, jejíž hlavním aspektem je řeč (Belz a Siegrist 2011, s.94). Interview se soustředí na názory a postoje respondentů, například studentů, učitelů nebo průvodců. Realizace dotazování by měla korelovat s vybranými kritérii:

- a. vytvoření dotazníku
- b. provedení interview
- c. vyhodnocení odpovědí

Interview nebo strukturovaný řízený rozhovor proběhl telefonicky s dvěma průvodci školních zájezdů do Francie. Zároveň jsem uskutečnila i dvě dotazníková šetření - jedno s učiteli a druhé se studenty.

3. Do integrativní metodiky řadí Belz a Siegrist (2011, s.106) **projekty**, které : “...*konfrontují účastníky s vnějším světem, a tudíž s realitou.*” Snaží se zlepšit jednacích kompetence účastníků. Mezi jeho kritéria se řadí například:

- a. popis výchozího stavu
- b. přesný plán
- c. realizace plánu

Projekt ve vyučovacím procesu je ve formě smysluplného úkolu, který vyústí v konkrétní výstup. Žáci jsou za něj zodpovědní a získávají díky němu nové zkušenosti. Neoddělitelným aspektem projektu je to, že žák ho svobodně tvoří. Podnět k projektu může být dán ze strany žáka či učitele (Lojdrová 2012, s.4). Projekt jsem realizovala se studenty dvou středních škol během května 2023.

5.2 Klíčové kompetence v Rámcovém vzdělávacím programu rozvíjené navrhovaným projektem

Podle Rámcového vzdělávacího programu, který publikoval příručku *Klíčové kompetence na gymnáziu*, je klíčových kompetencí šest (Metodický portál RVP, 2008).

Každá z následujících kompetencí je okomentována a podložena příklady o jejím rozvoji v rámci námi plánovaného školního výletu na jih Francie.

1. Klíčová kompetence k učení

Klíčová kompetence k učení je rozvíjena v procesu plánování školního výletu, tím, že žák:

- a. porozumí mluvenému projevu v podobě přednášky
- b. používá internetové zdroje k doplnění pracovního listu o jména destinací, která si přeje během školního výletu navštívit
- c. efektivně vyhledává a pracuje s textem z internetových zdrojů

2. Klíčová kompetence k řešení problémů

Klíčová kompetence k řešení problémů je rozvíjena v procesu plánování školního výletu, tím, že žák:

- a. rozumí zadanému úkolu v podobě vyplnění dotazníkové šetření a pracovního listu, do kterého vyplňuje destinace, která si přeje během školního výletu na jih Francie navštívit
- b. uplatňuje vhodné způsoby získávání informací z internetových zdrojů k doplnění pracovního listu

3. Klíčová kompetence komunikativní

Klíčová kompetence komunikativní je rozvíjena v procesu plánování školního výletu, tím, že žák:

- a. vhodně vyjadřuje svá stanoviska na distribuovaném dotazníkovém šetření a v pracovním listu
- b. formuluje souvisle a srozumitelně své myšlenky v distribuovaném dotazníkovém šetření a na pracovním listu
- c. aktivně se účastní projektu, tím, že formuluje své názory
- d. snaží se dodržovat správnost vyjadřování v cizím jazyce (syntax, morfologie, lexikologie,...)

- e. pochopí výhodu znalosti cizího jazyka a je motivován k jeho prohloubení tím, že je žákovi poskytnuta možnost autonomie a rozhodování

4. Klíčová kompetence sociální a personální

Klíčová kompetence sociální a personální je rozvíjena v procesu plánování školního výletu, tím, že žák:

- a. si stanovuje cíle podle osobních schopností a životních podmínek
- b. se adaptuje na měnící životní podmínky
- c. přijímá a plní zadaný úkol - vyplnění dotazníkového šetření a participace na výběru destinací školního výletu
- d. podněcuje práci celé třídy svými vlastními návrhy, které vypíše do dotazníkového šetření a pracovního listu

5. Klíčová kompetence občanská

Klíčová kompetence občanská je rozvíjena v procesu plánování školního výletu tím, že žák:

- a. jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu

6. Klíčová kompetence k podnikavosti

Klíčová kompetence k podnikavosti je rozvíjena v procesu plánování školního výletu tím, že žák:

- a. má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si, že příležitost školního výletu do Francie je přínosný bonus pro budoucí profesní i osobní život
- b. uvědomuje si, že akvizice dalšího cizího jazyka a plánování školního výletu, který jeho vědomosti a dovednosti zlepší, je pro něj přínosné v budoucí komunikaci v profesním životě

(Metodický portál RVP 2008)

PRAKTICKÁ ČÁST

Cílem praktické části je efektivní zpracování získaných dat za pomoci různých metod výzkumu, které vyústí v pedagogický projekt školního výletu do Francie s aktivním podílením se žáků, pedagogů a (případně) i průvodců.

Výběr metod výzkumu

Praktická část této diplomové práce je kombinací několika metod výzkumu, které zohledňují praktičnost a efektivitu sběru dat.

Data jsou sbírána pomocí dotazníků, řízených rozhovorů, několika hodinami na střední škole.

6. Příprava školního výletu pro studenty francouzského jazyka v českých středních školách do Francie

NÁVRH PŘÍPRAVNÉ VYUČOVACÍ JEDNOTKY v rámci hodin FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

Škola: střední

Vyučovaný předmět: francouzština

Délka vyučovací jednotky: 45 + 45 minut, tj. 1+1 vyučovací jednotka

Učivo: příprava na školní výlet do Francie

Hlavní cíl: Žák připraví plán školního výletu do Francie.

Výukové metody: prezentace, skupinová výuka

Pomůcky: projektor, interaktivní tabule, fotografie ze studijní stáže, papírový dotazník

6.1 První vyučovací jednotka

První vyučovací hodina s cílem připravit žáky na organizaci školního výletu je věnovaná mé vlastní prezentaci (*viz. Přílohy A a B*) před žáky na téma mých vlastních studijních stáží ve Francii, konkrétně na jihu Francie, která se odehrála v zimním semestru 2022. Prezentovaný vizuální dokument obsahuje vlastní fotografie z míst mnou navštívených, které komentuji ve francouzském jazyce. Cílem této prezentace je motivovat žáky k realizaci jejich vlastního školního výletu, který by si z velké části mohli připravit a organizovat sami. Tato prezentace trvá většinu vyučovací hodiny. Poté žáci dostanou papírový dotazník k vyplnění s otevřenými otázkami, ze kterého se dozvím o jejich vztahu k mimoškolním akcím organizovaných školou. Dotazník je formulován ve francouzštině a žáci také francouzsky odpovídají.

Na vyplnění dotazníku dostanou studenti závěrečných 10 minut první vyučovací hodiny. Ještě předtím jim představím svůj záměr a řeknu jim, aby se při vyplňování dotazníku zamysleli nad možnými destinacemi, které by chtěli vidět. Mohou se inspirovat mojí prezentací a mohou pracovat i s internetem. Jejich úkolem je vyplnit distribuovaný papírový dotazník, který je zaměřen tak, aby z něj vyplynulo, jak vypadá jejich představa dokonalého školního výletu.

6.2 Návrh dotazníkového šetření pro žáky

Le questionnaire pour les étudiants de la langue française

1. Est-ce que tu as déjà participé à une excursion/une échange scolaire en France?
2. Si non, pour quelle raison? (*les finances, le manque d'intérêt,...*)
3. Si oui, qu'est-ce que tu y as trouvé de (d') (dés)agréable? (*les destinations, les monuments historiques, les moyens de transports, l'emploi du temps,...*)

Agréable :

Désagréable :

4. Voudrais-tu participer à une excursion/une échange scolaire dans le Midi de la France dont le but sont les destinations que tu pourrais proposer toi-même?
5. Pourquoi oui? Pourquoi non?

6.3 Návrh pracovního listu

Tento pracovní list bude distribuován žákům na začátku první hodiny.

LE PROJET DE L'EXCURSION SCOLAIRE POUR LES ÉTUDIANTS TCHEQUES DE LA LANGUE FRANÇAISE

LES CONSIGNES POUR REMPLIR CE QUESTIONNAIRE:

- 1) **Sois subjectif!** Tu peux choisir n'importe quelle destination, tu peux planifier ton propre séjour scolaire dans le sud de la France. C'est une chance unique pour que tu puisses exprimer tes propres désirs.
- 2) **Écris les phrases complètes!** Quand tu es demandé de répondre aux questions, utilise les phrases et non pas juste les mots ou les notes (sauf le tableau)
- 3) **Ton opinion est essentielle pour ce questionnaire!** Je veux ta propre opinion, notamment par rapport aux question 3-6. C'est anonyme, alors tu peux t'exprimer librement.
- 4) **Tu es libre à utiliser l'Internet ou d'autres sources d'information comme par exemple le manuel scolaire!** Tu peux utiliser les lieux de ma présentation pour planifier ton excursion de rêves mais tu es aussi libre à utiliser l'Internet, les réseaux sociaux ou d'autres sources d'information pour remplir ce questionnaire - surtout pour le choix des destinations et pour les prix des billets d'entrée pour les monuments.
- 5) **Dans le tableau, Souligne avec un feutre coloré les destinations que tu veux visiter en premier lieu!**
- 6) **Si tu es incertain ou tu as des questions, demande-moi!**

1. Quels moyens de transport tu préfères à prendre pour aller en France?

- g. le bus
- h. le train
- i. l'avion

2. Est-ce qu'il y a des moyens de transport que tu désires utiliser quand tu serais en France?

- a. Oui
- b. Non

Si tu as choisi la réponse *Oui*, quels sont ces moyens de transport? (*le TGV, le bus, le train, ...*)

3. Penses-tu que les excursions scolaires seront meilleures si elles sont partiellement planifiées par les étudiants? Pourquoi tu es d'accord? Pourquoi non?

4. Qu'est-ce qui te fait peur par rapport aux excursions scolaires en France? (*tes compétences langagières, le manque de ta famille, un trop long temps à passer dans le collectif de ta classe, ...*)

5. Quels sont les contributions des excursions scolaires d'après toi? (*le perfectionnement de la langue française, la motivation aux études du français, des nouvelles liaisons avec des amis français, la connaissance de nouvelle région, la connaissance de la culture française, ...*)

6. Quel est le budget réaliste quand aux possibilités financières de toi-même et de ta famille concernant un séjour de 7 jours en France?

- a. de 10 000 à 15 000 couronnes tchèques
- b. de 15 000 à 20 000 couronnes tchèques
- c. de 20 000 à 25 000 couronnes tchèques
- d. budget illimité

7. As-tu d'autres idées, remarques, expériences ou questions par rapport à ce projet que tu veux partager d'une façon anonyme?

6.4 Druhá vyučovací jednotka

Cílem druhé vyučovací jednotky je to, že studenti samostatně naplánují školní výlet na jih Francie. Od učitele dostanou příslušný dokument, který sami vyplní. Tím, jako učitelka, zamezím buď případné neaktivitě nebo vzájemnému ovlivňování při výběru destinací, což by mohlo během skupinové práce nastat. Žák tak nemusí brát ohled na nikoho jiného, a tak si vybere místa, která chce doopravdy navštívit.

Vyplněné dokumenty od žáků na konci vyučovací hodiny vyberu a mimo třídu pak analyzuji a zkompletuji pedagogický projekt školního výletu na jih Francie.

Nicméně, i přesto, že každý student dostane tzv. volnou ruku při výběru destinací, dopravního prostředku nebo z části i finančního rozpočtu, není možné realizovat celý školní výlet individuálně od začátku až do konce, je třeba najít společné řešení. Proto je třeba předepsat pro výběr určité limity.

6.4.1 Limity organizace školního výletu do zahraničí žáky

- a. časové rozpětí školního výletu
- b. přesné datum
- c. vybraná země a její část
- d. konečný plán školního výletu

Výše zmíněné limity jsou dle mého názoru na žáky uvaleny.

Časové rozpětí školního výletu je zákonem dáno jako maximálně 5 pracovních dní, přičemž doba cesty se nezapočítává. Zároveň ho přímo ovlivňuje i možný rozpočet, kterým žáci disponují, a proto tento aspekt školního výletu do zahraničí studenti přímo neovlivňují.

Druhý bod je pro učitele nemožné rozhodnout, protože výběr nebo schválení přesného data uskutečnění školního výletu má na starost vedení školy.

Limity, které učitel přímo ovlivňuje a rozhoduje o nich je vybraná země a její část - v případě této diplomové práce se jedná o jih Francie - a konečný plán školního výletu, který je i výstupem této práce. Oba tyto limity jsou výběrem učitele, protože on za celý školní výlet zodpovídá.

Přece však musím dodat, že tyto limitující aspekty, kterým se žák musí podřídit, jsou minimální v porovnání s aktuální situací na mnoha středních školách. Z dotazníkových šetření pro učitele, i pro studenty vyplývá, že studenti dosud na školách při přípravě pobytu v zahraničí

neovlivňují vůbec nic. Studentům je většinou představen již konečný produkt - s lokací, cenou a harmonogramem - a ti si pak mohou pouze vybrat, jestli se účastnit budou nebo nebudou.

To, co z dotazníků *bohužel* nevyplývá je to, že by žáci měli možnost angažovat se v případě školních výletů do zahraničí. Studenti nemají prostor vymyslet destinace, vybrat si památky a místa, která by chtěli vidět nebo dát najevo svůj souhlas či nesouhlas vůči různým aspektům organizace takovéto školní akce. To je však přesně to, co by si žáci přáli a toto tvrzení je podpořeno výsledky z dotazníkových šetření, kdy skoro 86% studentů na otázku zda by se chtěli zúčastnit školního výletu do Francie, jenž by mohli sami vymyslet, odpovědělo *Ano*.

Je tedy nezbytné definovat přesně to, co by studenti mohli ovlivnit, vymyslet či naplánovat.

6.4.2 Aspekty školního výletu ovlivnitelné žákem

Dle mého názoru může žák ovlivnit následující aspekty:

- a. výběr přesných lokací, památek nebo atrakcí, které by si přál navštívit
- b. zjištění cen vstupenek na vybrané památky
- c. výběr dopravních prostředků, kterých by chtěl využít
- d. návrh finančního rozpočtu, který je pro něj přijatelný.

Věřím, že pokud by žáci dostali prostor na to vyjádřit svá přání týkající se výběru destinací nebo dopravních prostředků, zjištění cen vstupenek nebo by se upřímně vyjádřili k tomu, jaký finanční obnos je pro ně a jejich rodiny únosný, přímo by to ovlivnilo účast na školních výletech do zahraničí, motivaci ke studiu daného jazyka, zlepšení jazykových kompetencí a tedy i školního výkonu, zvýšení sebevědomí, nové a přínosné nabyté zkušenosti z praxe použitelné do budoucna a mnoho dalšího.

V těchto souvislostech je také nutné podotknout, že co se týče dalších cizích jazyků jako je francouzština, němčina, ruština a jiné, je viditelné jejich ustavičné *utlačování* anglickým jazykem ve školním prostředí. To pak může vést k menšímu zájmu ze strany studentů o další cizí jazyk, k menší participaci na hodinách ve škole a i k horšímu školnímu výkonu. V případě, že by ale žákům byl poskytnut prostor výukovými metodami jako je například vymýšlení projektů školních výletů do zahraničí, během čehož zapojí svoji představivost, tvořivost a vyjádří svůj názor, je možné předpokládat, že by další cizí jazyky získaly ze strany žáků větší přízeň a tím by se pozitivně ovlivnil zájem a participace v hodinách, a tedy i školní výkon studentů během vyučování těchto jazyků, konkrétně francouzštiny.

7. Dotazníkové šetření s učiteli francouzského jazyka na středních školách v České republice - příprava

Nepostradatelnou součástí organizace a plánování školního výletu jsou samozřejmě pedagogičtí pracovníci, kteří jsou za celou takovou mimoškolní akci školy zodpovědní. Proto jsem se rozhodla oslovit co nejvíce učitelů francouzštiny na středních školách, abych se dozvěděla jejich pohled spolu se zkušenostmi na tuto problematiku.

Výběr učitelů a škol pro distribuci dotazníku pro učitele francouzštiny

Učitele francouzského jazyka na středních školách jsem vybírala prostřednictvím interaktivní mapy *Mapa francouzštiny v České republice*, která je zprostředkována na internetových stránkách Francouzského institutu v Praze. Tato volně dostupná mapa České republiky je graficky rozlišená barvami, které znázorňují jak základní, střední, vyšší a vysoké školy, které vyučují francouzský jazyk, tak i různé instituty, aliance a kroužky věnující se francouzštině.

Jelikož je mapa interaktivní, je možné po kliknutí myši na bod na mapě otevřít okénko s bližšími informacemi o instituci, tj. jméno, adresa, webová adresa a další. Kliknutím myši na webovou adresu, v tomto případě dané střední školy, jsem pak vyhledala kontakty na učitele vyučující francouzský jazyk na škole. Příslušného učitele jsem poté kontaktovala prostřednictvím elektronické pošty, která se skládala z krátkého představení mé diplomové práce a účelu, kvůli kterému ho kontaktuji. Dále pošta obsahovala i přílohu v podobě dotazníkového šetření ve formátu PDF. Takto zkompletovanou elektronickou poštu jsem poté odeslala asi 70 učitelům francouzského jazyka na středních školách v České republice. Oslovení učitelů touto formou probíhalo v průběhu února a března 2023. Občas jsem narazila i na kontaktní informace rodilého mluvčího, který na některé ze středních škol vyučoval, ale takového učitele jsem nekontaktovala.

7.1 Dotazníkové šetření pro učitele francouzského jazyka na středních školách v České republice - návrh

Dotazník pro učitele je složen z devíti otevřených otázek, které se týkají školních výletů ale i exkurzí nebo výměn do Francie. Tohoto šetření se aktivně zúčastnilo osm respondentů působících na středních školách z různých koutů České republiky jako je Písek, Plzeň, Olomouc a další ze 70 dotázaných. Lze předpokládat, že pro zbylé učitele, kteří se podílet na dotazníkovém šetření nechtěli, nebylo téma aktuální, tzn. jejich škola tyto mimoškolní akce nepořádá nebo byl kontakt na internetových stránkách jednotlivých středních škol chybný.

Dotazníkové šetření je vytvořeno tak, aby zohlednilo různé problematiky v rámci školních výletů. Jmenovitě se jedná o to, jak vypadá organizace mimoškolních akcí ze strany učitelů; jaký je zájem žáků o takovéto akce školy; jak a jestli žák v rámci výjezdu komunikuje ve francouzském jazyce; jaké jsou reakce rodičů; jaký je přínos těchto mimoškolních akcí školy pro rozvoj klíčových kompetencí žáka; jaké jsou případné problémy, na které se během realizace školních výletů narazí.

7.1.1 Návrh dotazníku pro učitele francouzštiny na středních školách v České republice

Dotazník pro učitele francouzštiny na středních školách v České republice

Název školy:

1. Pořádá Vaše škola se studenty francouzštiny jazyka nějaké výlety do Francie/Belgie/Švýcarska?
Ano ne
2. Proč ano? Proč ne?
3. Pořádal/ a jste Vy sám/sama nějaký takový výlet?
4. Pakliže ano, měli studenti možnost při výletě komunikovat ve francouzštině?
5. Jaký je zájem žáků o účast na výletě? Zaznamenal/a jste změnu míry zájmu?
6. Jaké jsou reakce rodičů?
7. Podílí se žáci na přípravě výletu, např. výběrem lokací, předběžným zjišťováním o zajímavých místech města, kraje, apod. pomocí internetu či tištěných dokumentů?
8. Jaký přínos výletu pro žáky jste zaznamenal/a? (motivace zájmu o francouzštinu, zlepšení jazykových dovedností, rozšíření znalostí o frankofonních zemích)
9. Jaké problémy jste při cestách zaznamenal/a?

7.1.2 Výsledky dotazníkového šetření s učiteli francouzštiny na střední škole

1. První otázka: Pořádá Vaše škola se studenty francouzštiny jazyka nějaké výlety do Francie/Belgie/Švýcarska?

Výsledky:

Ano - 8

Komentář: Všech osm dotázaných učitelů se vyjádřilo pozitivně, že škola, na které působí pořádá školní výlety, exkurze nebo výměnné pobyty. Dva učitelé se vyjádřili i k přesným lokacím, kam se jezdí a to je Paříž, Montardon, Sens nebo Segré.

2. Druhá otázka: Proč ano? Proč ne?

Výsledky:

Motivace - 3

Součást studia - 2

Poznání nové kultury - 1

Zlepšení jazykových kompetencí - 1

Přínos - 1

Komentář: Ve druhé otázce tři respondenti vyzdvihly motivační přínos pro žáky. Jiní dva učitelé odpověděli, že se jedná o součást studia - dvojjazyčné gymnázium v Olomouci nebo vztah s partnerskou školou. Dále se objevil přínos seznámení se s kulturou, převedení teoretických jazykových dovedností do praxe nebo obecně přínos školních výletů do zahraničí.

3. Třetí otázka: Pořádal/ a jste Vy sám/sama nějaký takový výlet?

Výsledky:

Ano - 6

Ne - 2

Komentář: Z odpovědí na třetí otázku vyplývá, že prakticky všichni zapojení do dotazníku se pořádání školních výletů sami aktivně věnují buď samostatně nebo ve větším zastoupení pedagogů. Nejčastěji se jedná o výměnné pobyty nebo o zájezdy s cestovní kanceláří. Ti, co odpověděli

negativně dále vysvětlili, že buď ještě neměli možnost, protože na momentální škole působí krátce nebo že pro ně zájezdy vymýšlí a realizuje cestovní kancelář.

4. **Čtvrtá otázka: Pakliže ano, měli studenti možnost při výletě komunikovat ve francouzštině?**

Výsledky:

Ano - 7

Nic - 1

Komentář: Tento výsledek je nepřekvapivý, protože valná většina učitelů svědčí o tom, že studenti používají hlavně francouzský jazyk. Dvě odpovědi ale vykazují i použití anglického jazyka, který v jednom případě studenti i preferují. Jeden učitel se k této otázce nevyjádřil (jednalo se o stejného učitele, který na škole působí krátce a s mimoškolními akcemi školy nemá ještě zkušenosti).

5. **Pátá otázka: Jaký je zájem žáků o účast na výletě? Zaznamenal/a jste změnu míry zájmu?**

Výsledky:

Velký zájem - 6

Malý zájem - 2

Komentář: Položená pátá otázka vyvolala rozličné reakce u dotázaných učitelů. Někteří tvrdí, že zájem o školní výlety, výjezdy, exkurze nebo výměny je obrovský. Menšina dotázaných malá zkušenost diametrálně odlišnou a říkají, že žáci se nechtějí na takovýchto aktivitách podílet. Jeden z těchto respondentů uvedl, že po pandemii Covid-19 se zájem radikálně zvýšil nicméně teď znovu klesl. Uvádí možné důvody pro malý zájem výměnných pobytů, mezi které řadí to, že se studenti mohou stydět ubytovat výměnného studenta ve svém bydlení nebo si obecně neradi jiné osoby pouští do soukromí. Naopak jedna z dotázaných také uvádí pandemii Covid-19, ale jako pozitivní aspekt pro zvýšení zájmu o školní zájezdy, jejichž kapacitu podle její zkušenosti doplňují i žáci jiných dalších cizích jazyků, tj. němčina.

Zajímavé je, že ti učitelé, kteří uvádí mizivý zájem působí na školách na východě Čech. Lze se tedy domnívat, že za případným malým zájmem může stát nepříznivá finanční situace rodin studentů.

6. Šestá otázka: Jaké jsou reakce rodičů?

Výsledky:

Pozitivní: 8

Komentář: Reakce rodičů na nabízené školní výlety jsou podle všech učitelů pozitivní a rodiče jsou podporujícím článkem ve vztahu žák a školní aktivita. Jeden učitel i uvedl, že se občas stává, že se rodič rozhodne mimoškolní akce (nejspíše zájezdu, výletu nebo exkurze) zúčastnit také se studenty. Odpověď jiného učitele svědčí o tom, že rodiče u učitele hledají ujištění, že tento typ akce studentovi prospěje. Přesto se samotným žákům, podle jedné odpovědi, nápad nezamlouvá a nechtějí participovat na školních výletech, což je pro mě překvapivá realita, s kterou jsem při přípravě tohoto dotazníku zcela nepočítala. Naopak jiná respondentka uvádí, že se studenti na zájezdy těší a zapojovat se chtějí.

7. Sedmá otázka: Podílí se žáci na přípravě výletu, např. výběrem lokací, předběžným zjišťováním o zajímavých místech města, kraje, apod. pomocí internetu či tištěných dokumentů?

Výsledky:

Ano - 4

Ne - 3

Učitel neví - 1

Komentář: Z reakcí na sedmou otázku vyplývá, že žáci podle učitelů mají možnost si výlet, výměnu, zájezd nebo exkurzi autonomně vymyslet. Nicméně z dalších informací to znamená, že mají většinou buď již daný plán destinací k navštívení, s kterým v hodinách pracují (studenti připravují prezentace na destinaci) nebo ve dvou případech mohou naplánovat pobyt francouzské strany v případě výměny. Z žádné odpovědi nevyplývá, že by žák mohl jakkoliv ovlivnit výběr lokací nebo památek. Jedna respondentka uvedla, že to se teprve uvidí, zda-li se žáci budou moci nějak angažovat (jednalo se o učitelku, která na škole působí krátce).

8. **Osmá otázka: Jaký přínos výletu pro žáky jste zaznamenal/a? (motivace zájmu o francouzštinu, zlepšení jazykových dovedností, rozšíření znalostí o frankofonních zemích)**

Výsledky:

Rozšíření komunikace - 6

Motivace ke studiu - 5

Zkušenosti s životem a kulturou ve Francii - 5

Komentář: Respondenti vždy uváděli několik důvodů, proto jsou počty u jednotlivých kategorií výsledků vysoké.

Přínosy výletů se v reakcích opakovaly a nijak se nevyvracely. Šest dotazovaných učitelů věří, že si žáci mají především možnost zlepšit komunikační a jazykové dovednosti. Pět učitelů uvedlo, že studenti získávají motivaci ke studiu jazyka a nabývají většího sebevědomí tím, že se utvrzují o svých jazykových kompetencích. Dalších pět odpovědí naznačuje, že přínosem jsou i získané zkušenosti během pobytu ve Francii - osobnostní vyspění, zlepšení třídního klima nebo rozšíření znalostí o reáliích země - spolu s kulturou země (hlavně s každodenním životem Francouzů).

9. **Devátá otázka: Jaké problémy jste při cestách zaznamenal/a?**

Výsledek:

Problémy v hostitelských rodinách: 3

Komunikační šum - 1

Špatná organizace ze strany cestovní kanceláře - 1

Velká časová náročnost přípravy - 1

Cestovní únava žáků - 1

Žádné - 1

Komentář: Nashromážděné odpovědi vykazují, že se ve třech případech jedná především o jazykové bariéry s hostitelskou rodinou v případě výměnných pobytů, kdy si žáci s rodinou nerozumí. Dále byl zmíněn pouze komunikační šum - tato odpověď nebyla dále konkretizována. Může se tedy jednat i o komunikační šum mezi učitelem a žákem, mezi žákem a místním obyvatelem nebo i mezi žákem a jiným žákem. Jeden učitel uvedl špatnou organizaci ze strany

cestovní kanceláře, během které museli sdílet pokoj v hotelu dívky a chlapci. Jiný respondent uvedl velkou časovou přípravu, což ale úplně není dle mého názoru problém při cestách. Další učitelka napsala velkou cestovní únavu žáků, kteří cestují autobusem a program je nabitý tak, aby se stihlo, co nejvíce lokací. Jeden učitel uvedl, že žádné problémy při cestách nezaznamenal.

8. Čeští průvodci školních zájezdu ve Francii

Pro všestrannější analýzu školních pobytů v zahraničí jsem zohlednila i zájezdy a cestovní kanceláře, které tyto služby nejčastěji zprostředkovávají. Služby v rámci tohoto typu cestovního ruchu jsou poskytovány průvodci.

Podařilo se mi oslovit proto dva české průvodce, se kterými jsem poté měla možnost udělat řízený rozhovor po telefonu v průběhu dubna a května.

Tito průvodci mi byli zprostředkováni učitelkami z dvou plzeňských středních škol, s kterými spolupracují na školních zájezdech do Francie.

8.1 Průvodkyně (na volné noze)

Na tuto průvodkyni jsem dostala telefonní kontakt od učitelky francouzštiny z jedné střední školy v Plzni a byla jsem schopna s ní, i přes časovou vytíženost z její strany, udělat řízený strukturovaný rozhovor přes telefon.

Tato průvodkyně poskytuje své služby několika cestovním kancelářím po celé České republice nebo i na Slovensku. Pohybuje se v této branži už více než 20 let a nejčastěji dělá průvodce pro střední nebo základní školy, které chtějí navštívit Francii nebo Anglii.

Rozhovor trval asi 15 minut, během kterých jsem jí položila čtrnáct otázek týkajících se její profesionální kariéry, profesních zkušeností v rámci školních zájezdů a postoje žáků angažujících se v těchto mimoškolních akcích školy.

8.1.1 Výsledky řízeného strukturovaného rozhovoru s průvodkyní

1. První otázka: Jak dlouho poskytujete školám své průvodcovské služby po Francii?

Průvodkyně: Své služby poskytují již 21. sezonu.

2. Druhá otázka: Působíte přes cestovní kancelář nebo samostatně?

Průvodkyně: Jsem na volné noze, ale zakázky získávám přes cestovní kancelář.

3. Třetí otázka: Podle vaší zkušenosti, stoupá nebo klesá zájem škol o výlety do Francie?

Průvodkyně: Zájem škol je stále stejný. Po pandemii Covid- 19 byla poptávka větší než předtím, nicméně se do Francie jezdí stále méně v porovnání například s Anglií.

4. Čtvrtá otázka: Kolika školám děláte ročně průvodce do Francie?

Průvodkyně: Asi deseti školám.

5. Pátá otázka: V jakých oblastech České republiky se tyto školy nacházejí?

Průvodkyně: Školy se nacházejí po celé České republice. Působím ale i na Slovensku.

6. Šestá otázka: O jaké typy škol se jedná?

Průvodkyně: Jedná se především o gymnázia. Poskytovala jsem své služby jako průvodkyně i taneční konzervatoři z Prahy nebo dopravní průmyslové škole také z hlavního města.

7. Sedmá otázka: Při poskytování Vašich služeb, mluvíte francouzsky nebo česky?

Průvodkyně: Já mluvím francouzsky.

8. Osmá otázka: Kolik ze skupin, které jste prováděla do Francie, používalo aktivně francouzštinu?

Průvodkyně: Žáci se většinou snaží mluvit také francouzsky přinejmenším v případě kupování vstupenek nebo jídla.

9. Devátá otázka: Jaké jsou populární destinace Francie? V jakých destinacích poskytujete své služby?

Průvodkyně: Jedná se samozřejmě o Paříž, Normandii, Bretagne, Azurové pobřeží nebo Provence. Samozřejmě záleží na učitelích, kteří to dělají nespočet let a nechtějí stále cestovat na ta samá místa, a proto si vymyslí jinou destinaci.

10. Desátá otázka: Na kolik dní tyto výlety bývají?

Průvodkyně: S cestou se délka pohybuje mezi 4 až 7 dny. Záleží na potenciálu kupní síly, tzn. že střední škola z Prahy si většinou může dovolit pobyt delší, zatímco školy z menšího města tuto možnost nemají.

11. Jedenáctá otázka: Jakého využíváte transportu?

Průvodkyně: Pro cestu z České republiky do Francie se jedná jenom o autobus. Během mé kariery se mi stalo pouze párkrát, že by si studenti mohli dovolit letět letadlem. Pokud jsme v Paříži, tak samozřejmě musíme vyzkoušet a využít hromadnou dopravu metrem.

12. Dvanáctá otázka: Jaký je postoj žáků vůči cestě do Francie?

Průvodkyně: Postoj žáků je zcela ovlivněn tím, jak se zdaří učitel motivovat studenty ve škole a co se učí v jeho hodinách. Pokud učitel nedbá na probuzení zájmu k reáliím země, tak to žáky moc nebere a vnímají to spíše jako ulévání ze školy.

13. **Třináctá otázka: Vyskytují se nějaké potíže?**

Průvodkyně: Potíže jsou v tom, že je vše takové nestabilní. Pokud jedeme do Francie, tak mám na mysli stávky v metru nebo na památkách. Zároveň je velice složitá doprava ve velkých městech jako je Paříž.

14. **Čtrnáctá otázka: Mají žáci možnost se angažovat v organizaci školního výletu?**

Průvodkyně: Vlastně ne. Učitel dá ve škole nápad a nabídku třídě. Na základě zájmu a diskuze se s nimi učitel pobaví o nabízeném zájezdu. Žáci do toho jinak nezasahují. Rodiče si koupí produkt cestovní kanceláře, kde jde občas něco změnit, ale v podstatě se musí držet plánu. Pokud má škola speciální požadavky, tak to musí být zřejmé v případě nabídky žákům. Například gymnázium z Prahy si přálo výlet do Francie zaměřit na vědu a techniku, takže jsme navštívili Cité de Sciences nebo zámek na Loire. Tady jsem sama vymýšlela program. V organizaci výletu žáky vidím problém v tom, aby se žáci byli schopni domluvit na plánu. Možné by to bylo s nějakou super partou zapálených *francouzštinářů*, ale jinak si to nedokážu moc představit bez zásahu a korigování od učitele.

Otázky k tomuto rozhovoru byly předem připravené a uspořádané tak, aby se dotýkaly dílčích hypotéz této práce. Poslední otázka a odpověď tohoto rozhovoru se soustředila na mou první hypotézu, tj. *Žák má v současné praxi minimální možnost se aktivně podílet na výběru lokací k navštívení v rámci školního výletu, výměny, zájezdu nebo exkurze*. Tuto hypotézu jsem díky tomuto rozhovoru potvrdila, protože za plánem destinací školního výletu nebo zájezdu stojí učitel nebo cestovní kancelář.

8.2 **Průvodce (s velkou láskou k Francii)**

Během práce se studenty na Obchodní akademii Plzeň jsem obdržela kontakt na pana Petra Remtu, který s touto střední školou úzce spolupracuje na školních zájezdech do Francie.

Pan Petr Remta je průvodce s 30-ti letou zkušeností. Ještě před pandemií Covid-19 provozoval vlastní cestovní kancelář v Plzni, kterou ale musel kvůli finančním potížím zavřít. Teď poskytuje své služby průvodce pro cestovní kancelář PRO TRAVEL CK, s.r.o, která se soustředí na školní zájezdy po Evropě. Pan průvodce se francouzsky naučil sám, nicméně má veliké znalosti jak sám tvrdí o 96% Francie. Je to velký milovník francouzské kultury a i přes svůj pokročilý věk stále poskytuje rád své služby.

Strukturovaný řízený rozhovor o 13 otevřených otázkách probíhal přes telefon v květnu. Zajímavostí je, že studenty 2.E OA Plzeň doprovázel při jejich cestě do okolí Paříže a Remeše a teď už plánují další zájezd do Alsaska se stejným ročníkem.

8.2.1 Výsledky řízeného strukturovaného rozhovoru s průvodcem

1. **První otázka: Jak dlouho poskytujete školám své průvodcovské služby po Francii?**

Průvodce: Jako průvodce působím už 30 let.

2. **Druhá otázka: Působíte přes cestovní kancelář nebo samostatně?**

Průvodce: Před pandemií jsem měl svou vlastní cestovní kancelář. Teď působím přes jinou cestovní agenturu.

3. **Třetí otázka: Podle vaší zkušenosti, stoupá nebo klesá zájem škol o výlety do Francie?**

Průvodce: Zájem v České republice je stále stejný. V Plzni se francouzštině stále daří. Jezdil jsem dříve pro Prahu nebo pro školy v Hradci Králové, ale tam zájem už opadl nejspíše kvůli nedostatku finančních prostředků. Naopak na Slovenku v okolí Prešova nebo Žiliny, tak tam zájem o zájezdy do Francie už vůbec není.

4. **Čtvrtá otázka: Kolika školám děláte ročně průvodce do Francie?**

Průvodce: Své služby poskytují pro dvě střední školy.

5. **Pátá otázka: V jakých oblastech České republiky se tyto školy nacházejí?**

Průvodce: Jedna se nachází v Plzni a to je Obchodní akademie Plzeň a druhá střední škola je gymnázium v Blovicích u Plzně.

6. **Šestá otázka: Při poskytování Vašich služeb, mluvíte francouzsky nebo česky?**

Průvodce: Mluvím česky, ale když chtějí a vyžádají si to, tak mluvím francouzsky.

7. **Sedmá otázka: Kolik ze skupin, které jste prováděl do Francie, používalo aktivně francouzštinu?**

Průvodce: Francouzsky se snaží mluvit všichni žáci a všude, kde k tomu je příležitost.

8. **Osmá otázka: Jaké jsou populární destinace Francie? V jakých destinacích průvodcujete?**

Průvodce: Nejvíce se jezdí do Paříže, Provence, Bretagne, Normandie, Bourgogne nebo Alsaska. Ale musím říct, že o Paříž je menší zájem kvůli mediálním zprávám, že se tam furt děje něco nebezpečného, a tak mají školy strach tam jezdit.

9. **Devátá otázka: Na kolik dní tyto výlety bývají?**

Průvodce: Většinou 5,5 až 6 dní i s cestou.

10. Desátá otázka: Jakého využíváte transportu?

Průvodce: Využívá se jenom autobus, protože je levnější. Letecky jsem jel jenom jednou pro školu v Ostravě.

11. Jedenáctá otázka: Jaký je postoj žáků vůči cestě do Francie?

Průvodce: Postoj studentů je dobrý. V Plzni, Pardubicích a Olomouci francouzština kvete. Žáky to baví, jsou vnímaví a mají radost se podívat mimo Českou republiku.

12. Dvanáctá otázka: Vyskytují se nějaké potíže?

Průvodce: Problémy nejsou žádné. Žáci si velice dobře rozumí s pedagogickým dozorem.

13. Čtrnáctá otázka: Mají žáci možnost se angažovat v organizaci školního zájezd?

Průvodce: S paní učitelkami projednávají na hodinách to, co by chtěli vidět. Na přání studentů se případně zájezd modifikuje.

Z tohoto rozhovoru vyplývá, že zájem studentů je podle slov pana Remty stále stejný hlavně co se týče Plzeňského kraje. Dále uvádí, že pokud studenti chtějí, může se plán zájezdu lehce pozměnit. To hlavně v případě, zda se studentům určitá lokace zalíbí, tak se *za pochodu* program upraví. Nicméně to neznamena, že by studenti mohli určovat, kam se pojedje. Stejně jako v předchozím rozhovoru, první hypotéza této diplomové práce se potvrdila.

9. Výběr středních škol, na kterých byl proveden výzkum

Tento výběr byl limitován ochotou oslovených středních škol věnovat dvě vyučovací jednotky mému výzkumu. Nakonec jsem získala pouze dvě střední školy a to Gymnázium Písek a Obchodní akademii Plzeň.

10. Gymnázium Písek

Písecké gymnázium jsem chtěla zařadit do praktické části své diplomové práce již od začátku přípravy, protože se jedná o mou bývalou střední školu, kterou jsem úspěšně dokončila ještě s tehdy povinnou školní maturitou z francouzské literatury v roce 2018.

Písecké gymnázium bylo založeno v roce 1778 a v současnosti má tři studijní obory - čtyřletý, šestiletý a osmiletý.

Šestileté gymnázium, které je pro tuto diplomovou práci zajímavé, je v současnosti s rozšířenou výukou francouzštiny, kterou vyučují, jak jsem poznala, tři skvělé, české učitelky a jeden rodilý mluvčí z Francie. Žáci mají v průběhu studia každý týden čtyři nebo pět hodin francouzštiny.

V minulosti, ještě v roce 2018, kdy jsem na gymnáziu studovala já, byl tento šestiletý program bohatší o více rodilých mluvčích, rozšířeno o výuku francouzské literatury a větší množství školních výjezdů nebo výměn do Francie nebo Belgie.

Proto je v Písku tradice francouzštiny dlouhá a stále podporovaná touto střední školou, i když v menším rozsahu než tomu bylo v minulosti.

Vedení gymnázia jsem kontaktovala v zimě 2023 a to, spolu s mojí bývalou třídní učitelkou Mgr. Alenou Kothánkovou, mi umožnilo v květnu 2023 na mé bývalé škole provést:

- 1) dotazníkové šetření jak s žáky tak i s učiteli
- 2) prezentovat mnou připravenou prezentaci o jihu Francie žákům ročníku 4.F
- 3) umožnit studentům této třídy naplánovat školní výlet na jih Francie.

10.1 Projekt školního výletu na jih Francie pro třídu 4.F Gymnázia Písek

1. **Název:** Projekt školního výletu na jih Francie pro třídu 4.F Gymnázia Písek
2. **Řešitelé:**
 - A. autor projektu
 - B. vedení Gymnázia Písek
 - C. učitelé třídy 4.F Gymnázia Písek
 - D. studenti čtvrtého ročníku šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou francouzského jazyka
3. **Úvod:** Tento projekt je založen na podnětech studentů třídy 4.F Gymnázia Písek a jedná se o přesně naplánovaný školní výlet na jih Francie.
4. **Cíl:** Žáci dostanou možnost aktivně se podílet na plánování školního výletu a dále se ho mohou zúčastnit.
5. **Dílčí cíle:** Tvorba plánu výletu žákům třídy 4.F Gymnázia Písek přesně na míru tím způsobem, že žáci si sami vyberou přesné destinace v rámci jihu Francie, které chtějí navštívit. Dále sami vyberou, jaké dopravní prostředky pro cestování do Francie a po Francii chtějí využít a mohou ovlivnit i finanční rozpočet školního výletu.
6. **Způsob realizace:** Žáci se dotazníkovým šetřením a vyplněním pracovního listu podílejí na tvorbě podkladu pro vytvoření přesného plánu školního výletu.
7. **Předpokládaný efekt:** Aktivním podílením žáků na plánování a jejich participací na školním výletu jsou pozitivně ovlivněny jejich klíčové kompetence, motivace ke vzdělávání v oblasti dalšího cizího jazyka (francouzština) a školní výkon.
- 8.

10.2 Průběh výzkumu na Gymnáziu Písek

Ve dnech 3. a 4. května 2023 jsem prakticky uskutečnila svůj návrh přípravných hodin a se žáky 4.F (tj. druhý ročník standardního čtyřletého studia na střední škole) píseckého gymnázia, konkrétně se sekcí s rozšířenou výukou francouzštiny. Uskutečnila jsem přednášku, dotazníkové šetření spolu s vypracováním pracovního listu, díky němuž studenti mohli naplánovat školní výlet na jih Francie podle svých představ.

Třída 4.F čítající 21 studentů se doposud neúčastnila školní výměny nebo školního výletu do Francie. Školní výměna je ale čeká již v září 2023. Nicméně sedm žáků z této třídy se tento rok zúčastnilo školní výměny do francouzského města Montardon k doplnění skupiny z jiné třídy. Proto jsem zvědavá, jak a jestli to ovlivní výsledky dotazníkového šetření nebo pracovních listů.

10.3 První vyučovací hodina se 4.F

Přednáška, jak vyplývá z kapitoly o návrhu přípravných vyučovacích jednotek, se konala první hodinu ve středu 3. května 2023.

Jejím cílem bylo žáky seznámit s jihem Francie pomocí zkušeností, fotek a zážitků z mého vlastního výjezdu v rámci studijní stáže, inspirovat je k jejich vlastnímu výjezdu se školou a k tomu, aby si školní výlet do Francie mohli naplánovat sami.

První vyučovací hodina ze dvou, které mi byly umožněny na gymnáziu udělat, se soustředila na přednášku a na dotazníkové šetření. Prezentace spolu s mým komentářem byla vedena ve francouzském jazyce a byla promítaná žákům pomocí projektoru ve třídě. Ve francouzštině byl formulován i papírový dotazník, na jehož vyplnění dostali studenti posledních deset minut hodiny.

Přednáška (*viz. Příloha B*) byla především zhotovená z mých vlastních fotografií nebo fotografií mých kolegů pořízených během našeho pobytu v Perpignanu. Komentář (*viz. Příloha A*) obsahoval mé zážitky a dojmy z jihu Francie a z mé studijní stáže na Université de Perpignan a stručný popis měst spolu s autentickými fotografiemi.

Aplikace Kahoot v rámci přednášky

Do začátku přednášky jsem zapojila samotné žáky za pomoci interaktivní aplikace Kahoot. V aplikaci Kahoot jsem vytvořila materiál pro tuto přednášku a položila žákům jednu otázku se čtyřmi možnými odpověďmi.

Materiál se spustí na internetové stránce Kahoot. Po spuštění se žáci musí přihlásit pomocí vygenerovaného kódu, který je jim promítán na plátně. Žáci si zvolí a zadají své jméno a jakmile

jsou všichni přihlášení, já jako autor mohu materiál otevřít. Žákům se objeví první - a v tomto případě jediná - otázka a čtyři možné odpovědi. Já jako autor předem zvolím, jaké odpovědi jsou správné nebo špatné a v tomto případě žádná odpověď špatná není. Žáci odpovídají na svých telefonech nebo počítačích. Na výběr jedné z možností měli žáci dvě minuty (délka vteřin nebo minut je v aplikaci *Kahoot* pro autory volně nastavitelná).

Otázka byla promítaná pomocí projektoru a plátna ve třídě, tak aby ji všichni žáci dobře viděli. Byla položena ve francouzštině: *Quelle est la première ville à laquelle vous pensez quand vous voyez le mot « la France? »*.

K otázce jsem přiložila **čtyři možné odpovědi**:

1. Paříž
2. Marseille
3. Lyon
4. Autres villes

Výsledek byl pro mě překvapivý, protože jsem očekávala, že valná většina žáků vybere první možnost, tj. Paříž. Nicméně ze 17 zúčastněných žáků jich - 8 hlasovalo pro Paříž, 4 hlasovali pro Marseille, 1 žák dal svůj hlas Lyonu a 4 hlasovali pro Autres villes.

Žáci, kteří vybrali čtvrtou možnost pak byli vyzváni k tomu, aby přišli před tabuli a napsali na ní, jaké město vybrali. Tři ze zmíněných žáků napsalo Toulouse a jeden žák napsal Lévignen. Poslední žák byl pro mě překvapením, protože se jednalo o rodilého mluvčího - o Francouze, který na píseckém gymnáziu plní svůj roční studijní výjezd. Jeho odpověď bylo místo jeho narození a pobytu ve Francii.

Následovalo dotazníkové šetření, na které bylo vyčleněno posledních 10 minut první vyučovací jednotky. Níže uvádím popis a výsledky tohoto šetření.

10.4 Výsledky dotazníkového šetření se studenty Gymnázia Písek

Dotazníkového šetření se dohromady zúčastnilo 21 žáků, z toho jeden žák byl francouzského původu.

1. První otázka: Est-ce que tu as déjà participé à une excursion/une échange scolaire en France?

Výsledky:

Non - 11

Oui - 7

Autres - 3

Komentář: K odpovědi *Autres* řadím buď nevyplněnou odpověď nebo odpověď žáka francouzského původu, který napsal, že se ho tato otázka netýkala. Nicméně tato třída se společně zatím žádného školního výletu nebo výměny do Francie neúčastnila, takže ti, co odpověděli kladně byli náhradníky jiných školních akcí do Francie. Jejich vlastní školní výměna je čeká až v září roku 2023.

2. Druhá otázka: Si non, pour quelle raison? (*les finances, le manque d'intérêt...*)

Výsledky:

Échange en Septembre 2023 - 5

Finances - 3

Manque d'opportunité - 2

Manque d'intérêt - 1

Komentář: Pět žáků zmínilo, že se chystají na školní výměnu do Francie v září tohoto roku - 2023. Dále žáci zmínili i nedostatek finančních prostředků, nabízených možností nebo zájmu.

3. Třetí otázka: Si oui, qu'est-ce que tu y as trouvé de (d') (dés)agréable? (*les destinations, les monuments historiques, les moyens de transports, l'emploi du temps...*)

Výsledky:

Agréable:

Séjour amusant - 2

Destinations visitées - 2

Bonne expérience - 1

Désagréable:

Finances - 2

Trop de temps passé dans les moyens de transport - 2

Trop de marche - 1

L'état des écoles françaises - 1

Komentář: Ti, kteří se účastnili v minulosti nějaké školní akce do Francie se ve třetí otázce měli rozepsat o silných a slabých stránkách takové akce.

Žákům se líbil příjemný pobyt, který vnímali jako dobrou zkušenost plný navštívených hezkých míst.

Naopak negativy pro ně byl příliš velký rozpočet, čas strávený v dopravních prostředcích nebo jeden žák zmínil příliš chození či hrozný stav školy, kterou nejspíše měl možnost navštívit.

4. Čtvrtá otázka: Voudrais-tu participer à une excursion/une échange scolaire dans le Midi de la France dont le but sont les destinations que tu pourrais proposer toi-même?

Výsledky:

Oui - 18

Non - 3

Komentář: Tato reakce žáků ke čtvrté otázce mě, jako studentku vysoké školy, nepřekvapila a naopak upevnila mé přesvědčení, že většina žáků středních škol (nebo i studentů vysokých škol) se zaměřením na výuku cizích jazyků, by si rádi vyzkoušeli naplánovat školní výlet do Francie, rádi by měli možnost autonomie a nějaké vlastní zodpovědnosti.

5. Pátá otázka: Pourquoi oui? Pourquoi non?

Výsledky žáků, kteří by se rádi účastnili školního výletu, který by sami vymysleli:

Proč ano:

Bonne expérience - 8

Nouvelle partie de la France jamais visitée - 7

Amélioration du français - 4

Nouveaux gens à rencontrer - 3

Désir de choisir eux-mêmes ce qu'ils veulent voir - 3

Culture - 2

Proč ne:

Finances - 2

Difficile à organiser - 1

Komentář: Ti, kteří by si rádi vymysleli vlastní školní výlet na jih Francie, řadí mezi důvody hlavně výbornou zkušenost, možnost navštívit novou část Francie, zlepšení francouzštiny nebo seznámení se s novými lidmi. Zároveň se tři žáci vyjádřili k tomu, že by si sami přáli vybrat místa, která chtějí vidět nebo poznat novou kulturu této části země.

Mezi negativní důvody zařadili vysoký rozpočet a jeden žák napsal, že by to bylo těžké zorganizovat.

Výsledky žáků, kteří se nechtějí zúčastnit školního výletu, který by sami vymysleli:

Proč ne:

Pas d'intérêt - 1

Pas certain dans ses compétences langagières - 1

Désir de visiter la destination avec ses amis - 1

Komentář: Ti žáci - v případě Gymnázia Písek se jedná o 3 žáky - kteří se nechtějí takového školního výletu účastnit, nemají buď dostatek zájmu nebo si nejsou jistí svými jazykovými kompetencemi a nebo se chtějí raději podívat na jih Francie s kamarády a nikoli se třídou/školou.

10.5 Druhá vyučovací hodina

Na začátku druhé vyučovací hodiny - 4. května 2023 - na píseckém gymnáziu ve třídě 4.F měli žáci za úkol dokončit dotazníkové šetření, které během první hodiny nestihli. Ve čtvrtek bylo ve třídě přítomno několik žáků, kteří ve středu během mé první hodiny přítomni nebyli, a proto jsem jim dodatečně dala papírový dotazník k vyplnění. Tito studenti se tak nemohli inspirovat přednáškou v předcházející hodině.

V průběhu této práce jsem každému studentovi rozdala tři pracovní listy, které představovaly hlavní náplň této druhé vyučovací hodiny. Na pracovních listech měl každý žák pracovat samostatně, s použitím mobilních telefonů, Internetu nebo jiných jim dostupných zdrojů. Tyto pracovní listy byly všechny ve francouzštině a žák na ně měl také ve francouzštině reagovat. Po skončení práce s papírovým dotazníkem, což zabralo asi prvních pět minut, jsem jim vysvětlila francouzsky záměr pracovního listu pod názvem *Le projet de l'excursion scolaire pour les étudiants tchèques de la langue française: Mon excursion de rêves*. Žákům jsem přečetla první stranu pracovního listu, který měl žáky seznámit s postupem, jak pracovní list vyplňovat. Kupříkladu jedna z rad týkající se vyplnění pracovního listu zdůrazňovala důležitost a nezbytnost subjektivnosti a vyjádření vlastního názoru žáka, další pokyn vyžadoval od žáků psaní celých vět a další rada poukazovala na možnost využít internetu nebo jiných informačních zdrojů jim dostupných v 45 minutách.

Další tři listy obsahovaly otevřené i zavřené otázky a jednu tabulku k vyplnění. Vztahovaly se k plánu školního výletu na jih Francie, jenž si každý žák mohl sám vymyslet.

Po vysvětlení pracovního listu, jsem dotazem ověřila, zda je jim vše jasné. Po následné kladné odpovědi ze strany studentů, jsem na interaktivní tabuli promítla obrázek mapy Francie, který

definoval a přesně ukazoval jih Francie a v jeho rámci měli žáci hledat a doplňovat různá pro ně přitažlivá místa (viz. Obrázek č.1).



Obrázek č.1: INSEE (vlastní modifikace)

Během vyučovací jednotky jsem třídu několikrát obcházela, zodpovídala jsem jejich otázky a případně jsem studentům pomáhala se správným vyplněním pracovního listu.

Zároveň jsem vypsala na tabuli města a vesnice, které jsem představila ve své prezentaci o den dříve. Žáci měli také možnost přijít ke třídnímu počítači a prezentaci si znovu projít a inspirovat se představenými místy. V případě, že jsem si všimla, že více žáků nevědělo, co dát do první tabulky v pracovním listu, připomněla jsem jim, že to nemusí být pouze města a vesnice, ale i muzea, galerie, sportovní hřiště nebo nějaké restaurace, pekárny nebo kavárny v různých městech na jihu Francie vymezením mapkou.

10.6 Výsledky pracovního listu zpracovaného studenty Gymnázia Písek

Vyplněné pracovní listy jsem na konci druhé vyučovací hodiny od žáků vybrala a mimo třídu jsem je potom analyzovala. Na základě této analýzy mi vyšly výsledky, jež některé předchozí teze z teoretické části mé práce potvrzují, či vyvracejí. Tyto výsledky jsem poté použila pro zkompletování a vytvoření návrhu školního výletu na jih Francie a to přesně na míru třídě 4.F.

Souhrn výsledků odpovědí z pracovního listu

1. První otázka: *Quels moyens de transport tu préfères à prendre pour aller en France?*

Výsledky:

Avion - 16

Train - 2

Avion ou bus - 2

Bus - 1

Komentář: Výsledky první otázky pro mě byly překvapující, protože si naprostá většina žáků vybrala možnost cestovat do Francie letadlem. Já jsem si myslela, že se převážná část dotazovaných přikloní k možnosti autobusu, která ale dostala pouze jeden hlas, což vyvrací jeden z mých předpokladů.

V dnešní době jsou školní výlety letadlem používanějším a známějším způsobem, než tomu bylo před 5 lety, kdy jsem já byla studentkou Gymnázia Písek a na všechny školní výměny nebo výjezdy do zahraničí se tehdy jezdilo autobusem. Nejenomže na jiné školní výjezdy pořádané Gymnáziem Písek se cestuje letadlem, jedná se i o jiné střední školy v Písku nebo v Plzni, o nichž jsem se dozvěděla to stejné. Jedná se tedy o relativně nový a oblíbený fenomén (najde-li se s relativně levná letenka).

2. Druhá otázka: *Est-ce qu'il y a des moyens de transport que tu désires utiliser quand tu serais en France?*

Výsledky:

Oui - 16

Non - 5

Si tu as choisi la réponse *Oui*, quels sont ces moyens de transport? (*le TGV, le bus, le train,...*)

Bus - 12

Train - 9

Metro - 2

Bateau pour faire un tour - 1

Komentář: Druhá otázka - která se soustředila na téma, zda-li jsou pro žáky nějaké dopravní prostředky ve Francii, které by chtěli vyzkoušet - vyvolala převážně pozitivní reakce. Většina žáků si přeje jezdit autobusem nebo vlakem. Zazněla i možnost metra nebo lodě.

Zajímavé je, že v případě, že žáci jedou na školní výjezd do zahraničí vlastním autobusem, je jim šance vyzkoušet místní dopravní prostředky - seznámit se se systémem hromadné dopravy,

vyzkoušet si koupí jízdenky v automatu či u řidiče nebo zažít jízdu v místní hromadné dopravě - prakticky odejmuta, což je ale dle mého názoru špatně, protože jim to zároveň odepírá možnost se jazykově, kulturně nebo i sociálně vzdělat ohledně fungování dopravy v jiné společnosti.

3. Třetí otázka: Penses-tu que les excursions scolaires seront meilleures si elles sont partiellement planifiées par les étudiants? Pourquoi tu es d'accord? Pourquoi non?

Výsledky:

D'accord - 20

Rien - 1

Pourquoi oui?

Meilleure connaissance d'après leurs propres désirs - 14

Les excursions plus intéressantes pour les étudiants - 5

Le désir de s'exprimer - 4

Moins de travail pour les professeurs - 1

Plus de la liberté - 1

Plus moderne - 1

Komentář: Třetí otázka, jejíž výsledek je jednoznačný, mě velice mile překvapil a utvrdil v tezi této diplomové práce, tj. studenti si chtějí vymýšlet plány vlastních školních výjezdu do zahraničí, protože lépe vědí, co sami chtějí; chtějí mít možnost vyjádřit to, co chtějí a co vědí, že by pro ně takové školní výlety byly mnohem zajímavější a přínosnější. Odpovědi naznačily i to, že by si minimálně jeden žák přál mít více svobody ve výběru destinací nebo by si jiný respondent přál, aby byly tyto školní akce modernější.

4. Čtvrtá otázka: Qu'est-ce qui te fait peur par rapport aux excursions scolaires en France?

(tes compétences langagières, le manque de ta famille, un long temps à passer dans le collectif de ta classe, ...)

Výsledky:

Compétences langagières - 14

Long temps à passer avec la classe - 5

Situations inattendues - 3

Finances - 2

Mauvaise organisation de l'excursion scolaire - 1

Manque de la famille/ des amis - 1

Repas - 1

Logement - 1

Trop de mouvement - 1

Gens nouveaux - 1

Komentář: Výsledné odpovědi na čtvrtou otázku potvrdily, že si žáci nevěří ve vlastních jazykových kompetencích a dovednostech, protože jich čtrnáct z jedenadvaceti odpovědělo, že se bojí vyjadřovat ve francouzštině. Tento výsledek je pro mě překvapivý, protože žáci, kteří mají francouzštinu čtvrtým rokem a to každý týden třikrát nebo čtyřikrát, si nevěří v jazyce.

Zároveň se obávají strávit příliš času se svou třídou nebo mají strach z neočekávaných situací, které během školního výletu v zahraničí mohou nastat. Tyto tři odpovědi mohou být také spojené s nedostatkem sebedůvěry ve vlastní jazykové kompetence. Dále se objevovaly jednohlasné reakce spojené s nedostatkem finančních prostředků žáků, stesk po rodině či přátelích nebo obavy z jídla, ubytování, příliš pohybu a z nových lidí. Strach z nových věcí, z dobrovolného vykročení mimo pohodlí a z neznáma je vždy těžký skoro pro každého jedince a nezáleží, jestli se jedná o dospělého nebo studenta gymnázia. To, že si to ale žáci uvědomují a pojmenují svůj strach může vést k lepší sebereflexi studenta.

5. Pátá otázka: Quels sont les contributions des excursions scolaires d'après toi? (le perfectionnement de la langue française, la motivation aux études du français, des nouvelles liaisons avec des amis français, la connaissance de nouvelle région, la connaissance de la culture française, ...)

Výsledky:

Perfectionnement de la langue française - 17

Culture - 11

Gens nouveaux - 11

Nouvelle région - 10

Motivation - 5

Nouvelle perspective - 1

Komentář: Výsledky odpovědí na tuto otázku jsou pro mě očekávatelné. Majorita žáků vidí přínos ve zlepšení jazyka, což je nejenom ověřitelný fakt, ale jedná se i o sebereflexi žáků, kteří díky tomu docházejí k závěru, že školní výlety do zahraničí jsou často prospěšnější než učebnice, pracovní sešit a poznámkový blok plný slovíček. Pro žáka je přínosnější teorii aplikovat v praxi, vyjít mimo jeho vlastní komfortní zónu, vystavit se dobrovolně situacím, které ho v jazykových kompetencích

a dovednostech posunou dál a hlavně tak si doopravdy může zlepšit řečové dovednosti a nabít sebevědomí. Zároveň se jedná i o rychlejší postup akvizice řečových dovedností, protože žák by mohl strávit několik let prací s učebnicí a slovníkem, ale jen poměrně krátký čas v jiné zemi, jejíž jazyk se chce naučit, a může být pokrok výsledků efektivnější.

6. Šestá otázka: Quel est le budget réalisable pour les possibilités financières de toi et de ta famille concernant un séjour de 7 jours en France?

Výsledky:

de 15 000 à 20 000 couronnes tchèques - 14

de 10 000 à 15 000 couronnes tchèques - 6

de 20 000 à 25 000 couronnes tchèques - 1

budget illimité - 0

Komentář: Pro 2/3 žáků je přijatelná druhá možnost, tzv. střední cesta a jsou tedy finančně schopni zaplatit mezi 15 až 20 tisíci korun. Vzhledem k tomu, že většina žáků si vybrala možnost cestovat do Francie a z Francie letadlem, je skvělé, že si žáci uvědomují spojitost mezi možným rozpočtem a preferovaným cestovním prostředkem. Pro dalších šest žáků bylo možné finančně disponovat 10 až 15 tisíci korunami. Pouze jeden žák označil třetí možnost, která by pracovala s rozpočtem až 25 tisíc korun. Nikdo si nevybral možnost neomezených finančních prostředků. Tento výsledek není překvapivý, jelikož se jedná o státní střední školu v Písku - menším městě na jihu Čech. Je možné předpokládat, že se finanční situace rodin tedy nerovná situaci žáků na soukromých školách a ve větších městech. Další domněnkou může být to, že rodiny žáků finance investují jinak a jinak.

7. Sedmá otázka: As-tu autres pensées, remarques, expériences ou questions par rapport à ce projet?

Výsledky:

Studenti by měli dostat šanci zorganizovat vlastní výjezd - 1

Výjezdy jsou důležité ke zlepšení jazyka - 1

Komentář: Na tuto otázku odpověděli pouze dva studenti, zbytek třídy se zřejmě nechtěl vyjadřovat nebo neměl, co říct. Nicméně z předcházejících otázek je podle mě dobře vidět u žáků pochopení účelu zahraničních školních výjezdů a to, že si toto uvědomují, může být spojeno i s tím, že se jich tolik chce zúčastnit těchto školních akcí.

10.7 Destinace vybrané studenty

Prvním zadáním v pracovním listu - který jsem žákům distribuovala v druhé vyučovací jednotce na Gymnáziu Písek - byla tabulka k vyplnění. Tabulka byla rozdělena do **čtyř sloupečků** (viz. Kapitola 6.3)

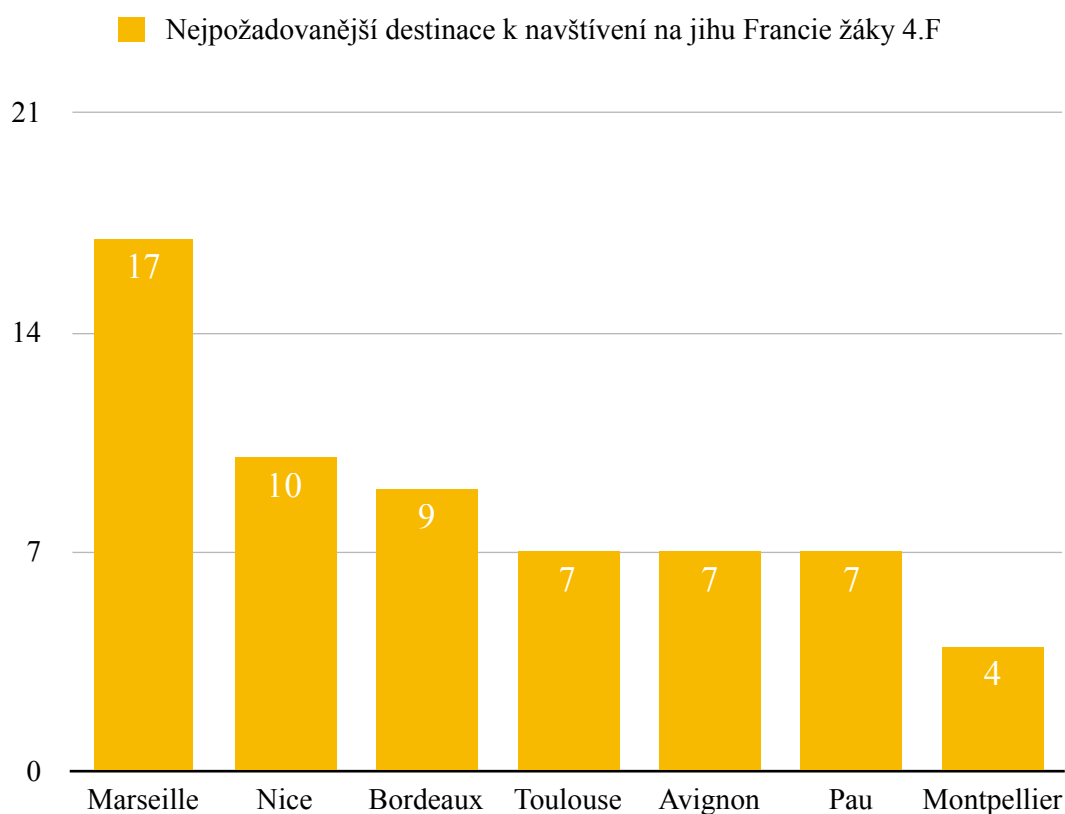
První sloupec po žákovi požadoval vyplnění jména destinace. Mohlo se jednat o samotné město nebo jednotlivé památky, muzea či jiná místa, která chtěl žák navštívit.

Do druhého sloupce měl žák za úkol vyplnit nejbližší velké město, abych mohla místo jednodušeji k něčemu přiřadit pokud bych nevěděla, kde se nachází.

Do třetího sloupce měl žák napsat důvod, proč dané místo chce navštívit.

A poslední čtvrtý sloupec byl dobrovolný k vyplnění, protože mě v něm zajímala cena vstupů na různá zpoplatněná místa. Tady bylo mým záměrem především to, aby žák zkusil pracovat s internetovými stránkami ve francouzštině a zkusil si informaci o cenách vstupů najít na autentických stránkách muzeí, galerií, apod.

Úkolem bylo do tabulky o deseti řádcích vyplnit více než tři destinace, tj. tři řádky. O tomto kritériu, které jsem v radách k vyplnění pracovního listu nijak nedefinovala, jsem žáky obeznámila ústně přímo na hodině. Většina žáků toto kritérium splnila.



Graf č.1 (vlastní zpracování)

Pozoruhodné je, že dotazovaní žáci si pro svůj zamýšlený školní výlet na jih Francie vybrali na prvních místech jen tři z těch, která byla představena v přednášce. To svědčí o jejich autentickém zapojení do přípravy trasy na jih Francie. Zároveň je zajímavé to, že studenti Gymnázia Písek zcela úplně vynechali přírodní úkazy a zaměřili se na města.

Dále žáci jedním nebo dvěma hlasy vyjádřili zájem o to vidět i Saint Tropez, Perpignan, Carcassonne, Èze, Montardon nebo Céret, protože ale dostali málo hlasů, tak s nimi ve svém projektu školního výletu na jih Francie nebudu dále pracovat.

Důvody, proč si žáci přejí tato města na jihu Francie navštívit:

Během kompilace důvodů k navštívení nejrůznějších destinací se u většiny měst nebo míst objevovaly abstraktní důvody jako je krása města, jeho historická zajímavost nebo kulturní rozmanitost. Tyto důvody dále nezmiňuji, protože se nejedná o konkrétní kritéria, která mohu nějak posoudit a analyzovat.

Nicméně studenti vypisovali do tabulky i konkrétní památky, které jsem přiřadila ke každému městu k navštívení.

1. Marseille

Tři žáci si přejí navštívit přístav, který je možné navštívit zadarmo. Krásu a historickou hodnotu přístavů jsem zmiňovala během své prezentace a také jsem poukázala na jeho důležitost pro obyvatele jižní Francie.

Další tři žáci si chtějí zajít na fotbalové utkání místního fotbalového týmu Olympique de Marseille. Vstupenky na jedno utkání, jak žáci sami zjistili, stojí 40 euro za osobu.

Ostatní žáci, kteří byli konkrétní ve svých požadavcích, si přejí vidět Basilique Notre Dame de la Garde, Palais de Longchamp, Chateau d'If nebo Massif de Calanques. Tyto cíle nebyly zmíněny v mé prezentaci, žáci je znali nebo si je vyhledali sami.

2. Nice

Dva žáci zmínili, že by se chtěli podívat na místní pláže. Další dva žáci napsali, že by chtěli navštívit Musée Matisse, kam, jak vyhledali na internetu, stojí vstupenka 10 Euro na osobu. Jiní žáci napsali, že by chtěli vidět Promenade des Anglais a další dva Cascade de Garant. O Nice jsem v prezentaci nehovořila, žáci si destinaci vybrali sami.

3. Bordeaux

V Bordeaux dva žáky zaujalo muzeum Cité du Vin, které pořádá výstavy nebo přednášky spojené s vinařskou oblastí Bordeaux. Jiní dva žáci by se rádi podívali na Place de la Bourse a poté někteří navrhli Palais Gallien, Institut Culturel Bernard Magrez se vstupem za 8 Euro na osobu nebo

fontánu Miroir d'eau. I Bordeaux je destinací, kterou žáci navrhli sami aniž bylo zmíněno v úvodní prezentaci.

4. Toulouse

K památkám v Toulouse se každý student vyjádřil jinak. Mezi návrhy byla Centrale nucléaire Golfech, Palace du Capitole nebo Cathédrale Saint-Cécile d'Albi. Město Toulouse figurovalo v úvodní prezentaci a jeho návštěvu navrhlo sedm studentů.

5. Avignon

Avignon navrhlo sedm žáků aniž by bylo toto město zahrnuto do mé prezentace. Všech sedm žáků shodlo na tom, že by chtěli navštívit Pont Saint Bénézet v Avignonu za sníženou cenu 4 Eura pro osoby mladší 17 let. Dva z nich by chtěli navštívit Palais des Papes a jeden Musée d'Angladon za 3 eura pro osoby mladší 25 let.

6. Pau

Dále sedm žáků k mému překvapení napsalo, že by chtěli navštívit město Pau na jihozápadě Francie asi 40 kilometrů od Lourdes. Těchto sedm žáků se účastnilo výměnného pobytu ve města Pau, a proto hlavním motivací k návštěvě by byli výměnní studenti, s kterými se seznámili. Jeden žák zmínil i Musée des Beaux Arts jako důvod k návštěvě.

7. Montpellier

A posledním městem, na kterém se shodlo vícero žáků, je Montpellier. V tomto městě by chtěli dva žáci navštívit Chateau d'O, což je součást komplexu Domaine O, který pořádá různá představení. Jeden žák by chtěl vidět Place de la Comédie nebo Arc de Triomphe, jiný by si rád prošel ulice, které jsem zmínila během své přednášky.

10.8 Plán školního výletu na jih Francie vypracovaný spolu se studenty 4.F Gymnázia Písek

Tento projekt jsem sestavila na základě předcházejícího dotazníkového šetření a pracovních listů.

Počet studentů: 18

Počet učitelů: 4

Datum konání: 14.10. - 19.10. 2023

Datum odjezdu z Písku na letiště do Prahy: 14.10.2023

Datum odletu z Prahy do Bordeaux: 14.10.2023 10:55

Datum příletu do Bordeaux: 14.10.2023 13:10

Datum odletu z Marseille do Prahy: 19.10.2023 16:25

Datum příletu do Prahy: 19.10.2023 18:20

Počet dní ve Francii: 6 dní

Ubytování:

Bordeaux: *Meininger Hotel Bordeaux Gare Saint-Jane*

Pau: *Appart'City Confort Pau Centre*

Toulouse: *ibis budget Toulouse Centre Gare*

Avignon: *Hotel Central*

Nice: *Hotel Ozz by Happyculture*

Finanční rozpočet školního výletu

CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU GYMNÁZIUM PÍSEK

POLOŽKY	LETENKY	DOPRAVA VLAKEM	DOPRAVA AUTOBUSEM	UBYTOVÁNÍ SE SNÍDANÍ	CENA CELKE M
CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU PRO CELOU SKUPINU STUDENTŮ	86 022 Kč	36 954 Kč	3762 Kč*	79 110 Kč	205 848 Kč
CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU NA STUDENTA	4779 Kč	2053 Kč	209 Kč*	4395 Kč	11 436 Kč
CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU PRO CELOU SKUPINU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	19 116 Kč	8212 Kč	1124 Kč**	17 582 Kč	46 034 Kč
CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU PRO PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA	4779 Kč	2053 Kč	281 Kč**	4395 Kč	11 509 Kč

Tabulka č.1 (vlastní zpracování)

Doporučené kapesné pro žáky je min.: 3000 Kč (vlastní stravování kromě snídaní, osobní výdaje nebo vstupné do muzeí)

***Pozn.:** Vertikální sloupec *Doprava autobusem* a horizontální sloupce týkající se studentů započítávají cenu autobusové jízdenky jednak z letiště v Bordeaux do centra města za *1,70 Euro pro osobu*, tak i z Marseille Saint-Charles na letiště Aéroport Marseille Provence autobusovou linkou 091 za *7 Euro pro osobu (student do 25 let)*.

****Pozn.:** Vertikální sloupec Doprava autobusem a horizontální sloupce týkající se pedagogických pracovníků započítávají cenu autobusové jízdenky jednak z letiště v Bordeaux do centra města za 1,70 Euro pro osobu, tak i z Marseille Saint-Charles na letiště Aéroport Marseille Provence autobusovou linkou 091 za 10 Euro pro osobu (plné jízdné).

DETAILNÍ ROZPOČET SLOUPCE DOPRAVA VLAKEM GYMNÁZIUM PÍSEK (viz. příloha D)

DATUM	15/10/23	16/10/23	17/10/23	18/10/23	19/10/23
Z	BORDEAUX	PAU	TOULOUSE	AVIGNON	NICE
DO	PAU	TOULOUSE	AVIGNON	NICE	MARSEILLE
CENA V EURECH	417,60 EURO	330 EURO	385,70 EURO	349,40 EURO	399,10 EURO
CENA V KČ (x 24)	10 022 Kč	7920 Kč	9257 Kč	8386 Kč	9578,4 Kč

Tabulka č.2 (vlastní zpracování)

Komentář: Vlakové jízdenky jsem vyhledávala na stránce **SNCF Connect** - nejrozšířenější vlaková společnost fungující ve Francii - ve speciální kategorii pro cestování ve skupinách pro více než 10 cestujících. Jízdenky byly pro to i výhodnější.

S internetovými stránkami jsem pracovala ve francouzském jazyce a tudíž ceny jízdného byly uvedeny v Eurech, tzn. že abych s cenami mohla lépe pracovat v tabulkách a ve finančním rozpočtu, musela jsem je převést do kurzu českých korun, což v květnu 2023 je kolem 23 Korun českých. Protože se ale měnový kurz neustále mění, tak jsem částky raději převáděla pomocí kurzu 24 Korun českých, abych pracovala spíše s peněžní rezervou. Tento postup jsem aplikovala pouze na ceny jízdného, tzn. dopravu vlakem a autobusem.

Vlakové spoje jsem vybírala dle dvou kritérií - čas odjezdu a cena jízdenky. Snažila jsem se vždy vybírat to nejlevnější jízdné, které by zapadalo do programu dne, tzn. že pokud jsme se potřebovali přemístit ráno z bodu A do bodu B a měla jsem na výběr v časovém rozmezí například tři vlaky, tak jsem vždy vybrala ten cenově nejvýhodnější.

DETAILNÍ ROZPOČET SLOUPCE UBYTOVÁNÍ SE SNÍDANÍ GYMNÁZIUM PÍSEK (viz. příloha C)

DATUM	14/10/23	15/10/23	16/10/23	17/10/23	18/10/23
MĚSTO	BORDEAUX	PAU	TOULOUSE	AVIGNON	NICE
HOTEL	Meininger Hotel Bordeaux Gare Saint- Jane	Appart'City Confort Pau Centre	ibis budget Toulouse Centre Gare	Hotel Central	Hotel Ozz by Happyculture
CENA V KČ	19 112 Kč	19 959 Kč	17 380 Kč	20 963 Kč	19 286 Kč

Tabulka č.3 (vlastní zpracování)

Komentář: Jako vyhledávač ubytování jsem použila internetovou stránku **Booking.com**, do které jsem zadala město, datum a počet ubytovaných. Takto mi stránka vyhledala dostupná ubytování, která jsem dále konkretizovala za pomoci filtru *Snídaně v ceně* a seřadit podle *Nejlevnější*. Poté mi stránka znovu vyhledala možné ubytování podle zvolených atributů a já jsem poté dále vybírala ubytování podle hodnocení a blízkosti do centra města.

U hodnocení ubytování jsem se snažila hledat taková, která mají více než 7,0 hvězdičky z 10. Co se týče kilometrů od centra města, tam jsem volila možnost vzdálenosti do 2,5 km, ale povedlo se mi najít takové ubytování, které má vzdálenost i do několika set metrů.

PARAMETRY UBYTOVÁNÍ NA BOOKING.COM

MĚSTO	BORDEAUX	PAU	TOULOUSE	AVIGNON	NICE
HOTEL	Meininger Hotel Bordeaux Gare Saint-Jane	Appart'City Confort Pau Centre	ibis budget Toulouse Centre Gare	Hotel Central	Hotel Ozz by Happyculture
HODNOCENÍ	8,6	8,3	7,3	7,9	8,0
VZDÁLENOST OD CENTRA	2400m	100m	1200m	400m	800m

Tabulka č.4 (vlastní zpracování)

10.9 Harmonogram školního výletu 4.F na jih Francie

Školní výlet se třídou 4.F Gymnázia Písek by se konal v termínu od 14.-19. října 2023 a to především z toho důvodu, že v tomto termínu byly cenově přijatelné letenky letecké společnosti Ryanair z Prahy do Bordeaux a z Marseille do Prahy.

První den 14.10.2023

5:15 - Sraz na vlakovém nádraží v Písku

5:30 - Odjezd vlakem z Písku do Prahy s přestupem v Táboře

8:12 - Příjezd do Prahy na hlavní nádraží

8:28 - Odjezd autobusovou linkou AE z hlavního nádraží na letiště Václava Havla (doba cesty 30 minut)

9:00 - 10:55 - letištní kontrola a nástup do letadla pouze s příručním zavazadlem (check-in bude proveden 24 hodin předem)

13:10 - přilet do Bordeaux, Francie; následuje doprava autobusovou linkou A do centra města

14:00 - 15:00 - check-in v hotelu a individuální oběd

15:00 - 17:00 - společný program v centru města: Place de la Bourse, la Cité du Vin, Palais Gallien, Miroir d'eau

17:00 - 21:30 - rozchod a individuální program žáků

21:30 - Sraz všech zpět v hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne

22:00 - večerka

Druhý den 15.10.2023

7:00 - budíček a snídaně v hotelu

8:00 - check-out z hotelu a pěšky na vlakové nádraží

9:19 - odjezd vlakem do Pau

11:23 - příjezd vlakem do Pau

12:00 - 13:00 - společný přesun do centra města a individuální oběd

13:00 -15:00 - společná prohlídka v centru města (eventuelně Musée des Beaux Arts)

15:00 - 16:00 - check-in v hotelu

16:00 - 21:30 - rozchod a individuální program žáků

21:30 - Sraz všech zpět na hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne

22:00 - večerka

Třetí den 16.10.2023

6:00 - budíček a snídaně v hotelu

7:00 - check-out z hotelu a pěšky na vlakové nádraží

8:11 - odjezd vlakem do Toulouse

10:30 - příjezd vlakem do Toulouse

11:00 - 12:00 - společný přesun do centra města a individuální oběd

12:00 - 16:00 - společný program v centru města: Palace du Capitole, Cathedral Saint-Cécile, Golftech, graffiti

16:00 - check-in v hotelu

17:00- 21:30 - rozchod a individuální program žáků

21:30 - sraz všech zpět na hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne

22:00 - večerka

Čtvrtý den 17.10.2023

6:30 - budíček a snídaně v hotelu

7:45 - check-out z hotelu a pěšky na vlakové nádraží

8:45 - odjezd vlakem do Avignonu (přestup v Nimes)

12:29 - příjezd do Avignonu a společný přesun do centra města

13:00 - 14:00 - check-in v hotelu a individuální oběd

14:00 - 17:00 - společný program v centru města: Pont du gard, Palais des Papes (eventuelně Musée d'Angladon)

17:00 - 21:30 - rozchod a individuální program žáků

21:30 - sraz všech zpět na hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne

22:00 - večerka

Pátý den 18.10.2023

6:00 - budíček a snídaně v hotelu

7:00 - check-out z hotelu a pěšky na vlakové nádraží

8:44 - odjezd vlakem do Nice

12:58 - příjezd vlakem do Nice a společný přesun do centra města

14:00 - 18:00 - společný program v centru města: Musée Matisse, Promenade des Anglais, Cascade de Gairant, Cathédrale Saint Nicolas, plages

18:00 - check-in v hotelu

20:00- 21:00 - rozchod a individuální program žáků

21:00 - sraz všech zpět na hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne

21:30 - večerka

Šestý den 19.10.2023

4:00 - budíček a snídaně v hotelu

4:45 - check-out z hotelu a pěšky na vlakové nádraží

5:32 - odjezd vlakem do Marseille

8:12 - příjezd vlakem do Marseille a společný přesun do centra města

9:00 - 12:00 - společný program v centru města: Basilique Notre-Dame de la Garde, Port, Palais de Longchamps, Chateau d'If

12:00 - 13:00 - individuální oběd

13:00 - odjezd autobusem na letiště

14:00 - letištní kontrola a nástup do letadla pouze s příručním zavazadlem (check-in bude proveden 24 hodin předem)

16:25 - odlet z Marseille do Prahy

18:20 - přilet do Prahy na letiště Václava Havla

následuje přesun z Prahy do Písku

Lze si povšimnout, že jsem do harmonogramu školního výletu zařadila relativně dlouhé intervaly individuálních programů žáků. Důvodem je hlavně to, že jedním z cílů školních výletů je podle mě to, že žáci budou vnímat tuto akci jako zajímavou a zábavnou. Věřím, že tím, že jim poskytnu čas, který budou moci využít podle svých představ (třeba v klidu se svými oblíbenými spolužáky, bez stresu z rychlého a hektického přesouvání, navštívením obchodů nebo restaurací podle chuti, apod.), budou moci lépe prožít a vstřebat situace, které během jednotlivých dní nastanou.

11. Obchodní akademie Plzeň

Obchodní akademii v Plzni jsem se rozhodla do svého výstupu diplomové práce zařadit z vícero důvodů: jedná se o jednu z mála středních škol v Plzni vyučujících francouzský jazyk; vyučující paní učitelka byla mojí profesorkou - Mgr. Lenka Dejmalová Ph.D. při bakalářském studiu na filozofické fakultě Západočeské univerzity a zároveň jsem měla možnost si na této škole

splnit pod stejnou paní učitelkou náslechové praxe. Tudiž jsem věděla už od začátku elaborace této práce, že bych ráda oslovila a spolupracovala s Obchodní akademií v Plzni.

Obchodní akademie Plzeň byla založena již na konci 19. století a to v roce 1886. Škola je v současné době rozdělena na dva čtyřleté obory - Ekonomické lyceum a Obchodní akademii. Oba obory nabízejí další cizí jazyk - francouzštinu až na úrovni B1, který na škole vyučují dvě paní učitelky. Na druhý volitelný jazyk mají dotaci 4 hodin v prvním ročníku studia v obou oborech a poté 3 hodin ve zbytku ročníků.

Škola pořádá výměnné pobyty nebo výlety primárně do Německa ale i do Anglie nebo Francie. Do Francie jezdí s cestovní kanceláří PRO TRAVEL CK, s.r.o a to nejčastěji do Alsaska nebo do Paříže a okolí.

11.1 Projekt školního výletu na jih Francie pro třídu 2.E Obchodní akademie Plzeň

1. **Název:** Projekt školního výletu na jih Francie pro třídu 2.E Obchodní akademie Plzeň
2. **Řešitelé:**
 - A. autor projektu
 - B. vedení školy Obchodní akademie Plzeň
 - C. učitelé třídy 2.E Obchodní akademie Plzeň
 - D. samotní studenti druhého ročníku Obchodní akademie Plzeň
3. **Úvod:** Tento projekt je založen na podnětech studentů třídy 2.E OA Plzeň a jedná se o přesně naplánovaný školní výlet na jih Francie.
4. **Cíl:** Žáci dostanou možnost aktivně podílet se na plánování školního výletu a dále se ho mohou zúčastnit.
5. **Dílčí cíle:** Tvorba plánu výletu žákům třídy 2.E OA Plzeň přesně na míru tím způsobem, že žáci si sami vyberou přesné destinace v rámci jihu Francie, které chtějí navštívit. Dále sami vyberou, jaké dopravní prostředky pro cestování do a po Francii chtějí využít a mohou ovlivnit i finanční rozpočet školního výletu.
6. **Způsob realizace:** Žáci se dotazníkovým šetřením a vyplněním pracovního listu podílejí na tvorbě podkladu pro vytvoření přesného plánu školního výletu.
7. **Předpokládaný efekt:** Aktivním podílením žáků na plánování a jejich participací na školním výletu jsou pozitivně ovlivněny jejich klíčové kompetence, motivace ke vzdělávání v oblasti dalšího cizího jazyka (francouzština) a školní výkon.

11.2 Průběh výzkumu na Obchodní akademii Plzeň

Týden po mém výzkumu na píseckém gymnáziu jsem aplikovala vcelku podobný postup i na Obchodní akademii v Plzni a to ve dnech 10. a 12. května 2023. Stejný ročník jako na Gymnáziu Písek, tj. 2.E, se účastnil přednášky, dotazníkového šetření a pak plánování školního výletu na jih Francie.

Oproti písecké střední škole se nejednalo o třídu s rozšířenou výukou francouzštiny, nýbrž o studenty, kteří mají francouzštinu pouze druhým rokem 3 hodiny týdně.

Část třídy, která semnou spolupracovala je ta, která si vybrala francouzský jazyk jako další cizí jazyk a tudíž jsem měla ke svému výzkumu k dispozici 14 studentů. Tito studenti narozdíl od těch píseckých, se účastnili na konci dubna školního zájezdu do Paříže, Remeše a okolí s cestovní kanceláří PRO TRAVEL CK, s.r.o. Studenti obou středních škol se tedy liší v jazykové úrovni francouzštiny, v již získaných zkušenostech se školními výlety nebo výměnami a v typu střední školy. Bude tedy zajímavé, zda-li a jak se tyto skutečnosti promítnou do výsledků výzkumu.

11.3 První vyučovací hodina s 2.E

Přednáška, jak vyplývá z kapitoly o návrhu přípravných vyučovacích jednotek, se konala první hodinu ve středu 10. května 2023.

Cíl nebo podoba přednášky byly faktory totožné k první vyučovací jednotce se 4.F (viz. *Kapitola 10.3*). Nicméně jeden aspekt prezentace a mého přednesu se lišil. Před hodinou jsem byla paní učitelkou upozorněna, že žáci nemají vysokou úroveň jazyka, tzn. že se prý blíží k A2. Z tohoto důvodu jsem tedy přizpůsobila svůj přednes ve francouzštině, který jsem zjednodušila. V případě, že jsem si nebyla jistá, zda-li studenti rozuměli, tak jsem přistoupila i k češtině. Mým hlavním cílem totiž bylo seznámit studenty s jihem Francie, tak aby mi rozuměli a přednáška je tedy mohla inspirovat a motivovat. Občasným použitím českého jazyka jsem tedy zamezila nepochopení a následné demotivaci ze strany studentů.

Aplikace *Kahoot*

Začátek přednášky s interaktivní aplikací *Kahoot* byl též totožný v provedení jako s Gymnáziem Písek (viz. *Kapitola 10.3*)

Otázka, která byla hlavní a jedinou náplní aplikace *Kahoot*, promítaná pomocí projektoru a plátna ve třídě, tak aby ji všichni žáci dobře viděli. Byla položena ve francouzštině a její formulace byla: *Quelle est la première ville à laquelle vous pensez quand vous voyez le mot « la France? »*.

K otázce jsem přiložila **čtyři možné odpovědi**:

1. Paříž
2. Marseille
3. Lyon
4. Autres villes

Výsledné odpovědi na Obchodní akademii Plzeň ve třídě 2.E byly odlišné od těch z Gymnázia Písek, kde byly odpovědi diverzní. Všichni zúčastnění, tzn. 14 studentů, hlasovalo pro první možnost - Paříž. Studenti se doopravdy dlouho nerozmýšleli a hromadně odpověděli stejně. Domněnkou je možnost, že jejich reakce byla ovlivněna i školním výletem do hlavního města Francie na konci dubna.

11.4 Výsledky dotazníkového šetření se studenty Obchodní akademie Plzeň

Dotazníkového šetření se dohromady zúčastnilo 14 studentů druhého ročníku OA Plzeň třídy 2.E.

1. První otázka: Est-ce que tu as déjà participé à une excursion/une échange scolaire en France?

Výsledky:

Oui - 10

Non - 4

Komentář: Většina třídy se účastnila školního zájezdu do Paříže a okolí na konci dubna 2023, takže oproti Gymnáziu Písek měli žáci čerstvou zkušenost.

2. Druhá otázka: Si non, pour quelle raison? (les finances, le manque d'intérêt,...)

Výsledky:

Manque d'intérêt - 3

Maladie - 1

Komentář: Čtyři studenti, které se zájezdu neúčastnili, uvedli rozličné důvody - taneční soutěž, nezájem nebo prostě nemohli - které jsem zařadila do kategorie *Nedostatek zájmu*. Jeden z respondentů uvedl, že byl v době výletu nemocný.

3. Třetí otázka: Si oui, qu'est-ce que tu as trouvé de (d') (dés)agréable? (les destinations, les monuments historiques, les moyens de transports, l'emploi du temps,...)

Výsledky:

Agréable:

Destinations visitées - 9

La nourriture - 2

Emploi du temps - 1

Le guide - 1

Désagréable:

Moyens de transport - 7

Conducteur du bus fâcheux - 7

Peu de temps libre - 3

Beaucoup de musées - 1

Beaucoup de gens - 1

Komentář: Studentům OA Plzeň se během školního zájezdu do Paříže nejvíce zalíbily destinace a jídlo, které během pobytu vyzkoušeli. Naopak se valná většina z nich zmínila o nepříjemném panu řidiči autobusu, který je odvezl z Plzně do Paříže. Tři respondenti uvedli, že neměli dostatek volného času. Jednomu studentovi se nezamlouvalo přílišné množství muzeí, které navštívili a jinému moc lidí (nejspíše turistů).

4. Čtvrtá otázka: Voudrais-tu participer à une excursion/une échange scolaire dans le Midi de la France dont le but sont les destinations tu pourrais proposer toi-même?

Výsledky:

Oui - 13

Non - 1

Komentář: Tato otázka znovu potvrdila mé přesvědčení, že studenti mají zájem se podílet na organizaci a realizaci školních výletů do Francie.

5. Pátá otázka: Pourquoi oui? Pourquoi non?

Výsledky žáků, kteří by se rádi účastnili školního výletu, který by sami vymysleli:

Proč ano:

Destinations - 10

Liberté - 4

Désir de choisir eux-mêmes ce qu'ils veulent voir - 3

Amélioration du français - 2

Moins de touriste qu'à Paris - 2

Culture - 1

Komentář: Ti, kteří by se takové školní akce chtěli účastnit, zmínili, že je nejvíce láká výběr vlastních destinací, svoboda a možnost vidět to, co oni sami chtějí. Dva respondenti zmínili zlepšení úrovně a kompetencí francouzského jazyka a další dva se vyjádřili k menšímu množství turistů, kteří na jihu Francie oproti Paříži jsou. Jeden student napsal, že ho zajímá kultura jižní Francie. Naopak, i přesto, že měli možnost se vyjádřit k tomu, proč by se jim na takový školní výlet nechtělo, tak většina studentů nic nenapsala. Navíc tato třída převážně dívek se mi jevila jako velice aktivní a *nebojácná*. Studentky vypadaly jako, že vědí, co chtějí a rádi využijí příležitosti vyjádřit svůj názor.

Výsledky žáků, kteří se nechtějí zúčastnit školního výletu, který by sami vymysleli:

Proč ne:

Pas certain dans ses compétences langagières - 1

Désir de visiter un autre pays - 1

Komentář: Jediný student, který se vyjádřil už ve čtvrté otázce, že se nechce ničeho takového účastnit, napsal, že ho zajímá jiná země - Anglie. Navíc tento stejný respondent i napsal, že se neúčastnil školního výletu do Paříže, který jeho třída absolvovala na konci dubna 2023. Vyvozují z toho tedy, že student se nechce účastnit žádného školního výletu nebo výměny do Francie ať už by se jednalo o školní akci naplánovanou učiteli, cestovní kanceláří nebo samotnými studenty.

11.5 Druhá vyučovací hodina

Druhá vyučovací hodiny se uskutečnila 12. května 2023 na Obchodní akademii Plzeň v místnosti výpočetní techniky. Studenti totiž neměli možnost školního Wi-Fi připojení, a tak paní učitelka vymyslela a zařídila možnost počítačové třídy. Každý student tak měl vlastní počítač s připojením na Internet a mohl tak vyplnit pracovní list. Oproti první vyučovací hodině bylo přítomno pouze 13 studentů, z toho jedna studentka nebyla přítomna na přednášce ani se nezapojila do dotazníkového šetření.

Dále probíhala druhá vyučovací hodina totožně jako na píseckém gymnáziu. Žáci pracovali celou hodinu s pracovním listem, internetovými zdroji a slovníky, aby si naplánovali svůj vlastní školní výlet na jih Francie (*viz. Kapitola 10.5*).

Narozdíl od píseckého gymnázia studentky nepotřebovaly připomínat nebo pomáhat s výběrem destinací.

11.6 Výsledky pracovního listu zpracovaného studenty Obchodní akademie Plzeň

Vyplněné pracovní listy jsem na konci druhé vyučovací hodiny od žáků vybrala a mimo třídu 2.E a Obchodní akademie Plzeň jsem je analyzovala. Na základě této analýzy mi vyšly výsledky, jenž některé předchozí teze potvrzují ale i vyvracejí. Tyto výsledky jsem poté použila pro zkompletování a vytvoření školního výletu na jih Francie a to přesně na míru třídě 2.E.

1. První otázka: *Quels moyens de transport tu préfères à prendre pour aller en France?*

Výsledky:

Avion - 9

Bus - 3

Train - 1

Komentář: Studentky si znovu, jako tomu bylo v Písku, vybraly cestu letadlem a to možná i z důvodu, že výlet do Paříže na konci dubna 2023 je zcela neutvrdil v autobusové přepravě z důvodu nepříjemného pana řidiče.

Rozdíl ve výběru ale není tak markantní jako tomu bylo v Písku, protože tři studentky si vybraly možnost jet autobusem a pouze jeden člověk vybral využít možnost vlaku. Na Obchodní akademii v Plzni - minimálně pro výlety do Francie - využívají učitelé cestovních kanceláří (jmenovitě PRO TRAVEL CK, s.r.o) a tudíž jsou zájezdy především realizovány autobusovou přepravou.

2. Druhá otázka: *Est-ce qu'il y a des moyens de transport que tu désires utiliser quand tu serais en France?*

Výsledky:

Oui - 10

Non - 2

Si tu as choisi la réponse *Oui*, quels sont ces moyens de transport? (le TGV, le bus, le train,...)

Bus - 6

Train - 4

TGV - 4

Tram - 1

Komentář: Tato druhá otázka znovu vyvolala, stejně jako na Gymnáziu Písek, pozitivní reakce a studenti mají zájem o využití lokálních dopravních prostředků. Šest studentů by rádo vyzkoušelo autobus, čtyři studenty vlak a TGV a pouze jeden student zmínil možnost tramvaje.

3. Třetí otázka: Penses-tu que les excursions scolaires seront meilleures si elles sont partiellement planifiées par les étudiants? Pourquoi tu es d'accord? Pourquoi non?

Výsledky:

D'accord - 10

Pas sure - 3

Pourquoi oui:

Meilleure connaissance de leurs propres désirs - 10

Avantage pour les étudiants - 2

Créativité - 1

Pourquoi non:

Les disputes - 2

Trop de travail pour les étudiants - 1

Komentář: Odpovědi na třetí otázku znovu většinou ukázaly na to, že možnost naplánovat si vlastní školní výlet do Francie je pro studenty důležitá a zajímavá. Nicméně narozdíl od píseckého gymnázia, byly tři studentky, které odpověděly, že si nejsou zcela jisté, zda-li by to bylo dobře, aby si studenti mohli naplánovat školní výlet do Francie.

Mezi důvody zařadili hádky mezi spolužáky, což by narušilo třídní klima a vztahy mezi žáky by to mohlo negativně ovlivnit. Jeden z respondentů uvedl, že by to pro ně bylo moc práce, kterou by nezvládl. Tato reakce se diametrálně liší od té písecké, protože tam nezazněl jediný důvod, který by zmiňoval vztahy v kolektivu třídy nebo schopnost studenta vymyslet školní výlet do Francie.

4. Čtvrtá otázka: Qu'est-ce qui te fait peur par rapport aux excursions scolaires en France? (tes compétences langagières, le manque de ta famille, un long temps à passer dans le collectif de ta classe, ...)

Výsledky:

Compétences langagières - 7

Programme exigeant - 2

Long temps à passer avec la classe - 1

Finances - 1

Komentář: Odpovědi na čtvrtou otázku dotazníkového šetření jasně ukazují na nejistotu a nízké sebevědomí žáků, co se týče jejich jazykových kompetencí. Sedm ze třinácti respondentů uvedlo, že se obávají, že nebudou rozumět nebo že jim Francouzi neporozumí.

Poté se odpovědi lišily a několik studentů projevilo odlišné obavy. Dva studenti se vyjádřili k nespokojenosti s přílišně namáhavým programem školních výletů do zahraničí. Jeden student napsal, že se bojí přílišného času stráveného se svou třídou, další napsal, že problémem školních výletů jsou finance a jejich nedostatek. Jiný student vyjádřil určitou nespokojenost s přílišně namáhavým programem školních výletů do zahraničí.

Narozdíl od píseckého gymnázia se neobjevovaly obavy z neznámých a nejistých situací a je zřetelná i mnohem menší frekvence žáků, kteří by se obávali strávit příliš času v kolektivu své třídy.

5. Pátá otázka: *Quels sont les contributions des excursions scolaires d'après toi? (le perfectionnement de la langue française, la motivation aux études du français, des nouvelles liaisons avec des amis français, la connaissance de nouvelle région, la connaissance de la culture française, ...)*

Výsledky:

Perfectionnement de la langue française - 12

Nouvelle région - 7

Gens nouveaux - 5

Culture - 3

Motivation - 3

Expérience bénéficiaire - 1

Séjour éducatif - 1

Komentář: I přesto, že otázky byly otevřené, tak většina žáků využila navržených odpovědí v závorce u páté otázky. Nejčastěji se studenti shodli na tom, že největším přínosem je zlepšení jazyka a to skoro všichni studenti. Dále sedm žáků vybralo možnost poznání nového regionu a pět respondentů vidí jako přínos poznání nových kamarádů. Tři žáci vnímají motivaci ke studiu jako přínos školních výletů, jeden žák je vidí jako celkově přínosnou zkušenost a další jako vzdělávací pobyt.

6. Šestá otázka: Quel est le budget réaliste pour les possibilités financières de toi et de ta famille concernant un séjour de 7 jours en France?

Výsledky:

de 15 000 à 20 000 couronnes tchèques - 6

de 10 000 à 15 000 couronnes tchèques - 4

de 20 000 à 25 000 couronnes tchèques - 2

budget illimité - 0

Komentář: Stejně jako u Gymnázia Písek se studenti přihlásili k finančnímu rozpočtu mezi 15 až 20 tisíci korun nicméně s menší frekvencí než u předešlé střední školy. Ze dvanácti respondentů (jeden student se k této otázce nevyjádřil) byla pouze polovina pro toto finanční rozpětí. Další čtyři studenty, tj. 1/3 vybrala, že jsou schopni finančně zvládnout rozpočet mezi 10 až 15 tisíci korun a pouze dva respondenti vybrali to nejvyšší konkrétní rozpětí mezi 20 a 25 tisíci korunami. Nikdo - stejně jako tomu bylo na píseckém gymnáziu - nevybral finanční rozpočet bez limitu.

Je zajímavé vidět, že i přesto, že Plzeň je větší město než Písek a je tedy možné se domnívat, že Plzeňští obyvatelé jsou lépe zajištěni než ty Písečtí, tak tomu tak není. Naopak tato třída - 2.E - se v rozhodování o rozpočtu výrazně lišila.

7. As-tu autres pensées, remarques, expériences ou questions par rapport à ce projet que tu veux partager d'une façon anonyme?

Výsledky:

Studenti by měli dostat šanci zorganizovat vlastní výjezd - 1

Výjezdy jsou důležité ke zlepšení jazyka - 1

Komentář: Stejně jako v Písku tato otázka nevyvolala přílišné reakce, protože na ni odpověděli pouze dva respondenti, kteří uvedli, že studenti by měli mít možnost naplánovat vlastní školní výlet na jih Francie, protože se tam doopravdy chtějí podívat. Další student se vyjádřil k tomu, že takovéto akce jsou skvělé pro zlepšení jazyka.

Myslím, že je dobře viditelná reflexe a chápání benefitů školních výletu do zahraničí ze strany žáků a že je to nejspíše i zajímavá.

8. Comment est-ce que peut le Midi de la France améliorer le tourisme et concurrencer au nord du pays, notamment Paris?

Výsledky:

Le Midi de la France peut profiter et attirer les touristes parce qu'il est/a:

Moins de touristes - 3

Plus confortable - 2

de la jolie nature - 2

Komentář: Speciálně pro Obchodní akademii Plzeň po domluvě s učitelkou jsem se rozhodla přidat osmou otázku, která se zabývá tím, zda je pro jih Francie možné, aby konkuroval cestovnímu ruchu na severu Francie, hlavně Paříži a jakým způsobem by to měl udělat.

Tři studenti se vyjádřili k tomu, že jih není zaplaven turisty a že to by mohlo určitou skupinu veřejnosti zajímat. Další dva napsali, že je to příjemnější a pohodlnější destinace se spoustou přírody k prozkoumání, s čímž souhlasili další dva respondenti.

11.7 Destinace vybrané studenty Obchodní akademie Plzeň

Stejně jako na píseckém gymnáziu (*viz. Kapitola 10.7*) žáci vyplňovali první cvičení, které mělo čtyři sloupce. Žáci byli mnou také instruováni, že by měli vyplnit alespoň tři destinace na jihu Francie, které si přejí vidět, tj. tři řádky. Většina žáků toto kritérium splnila.

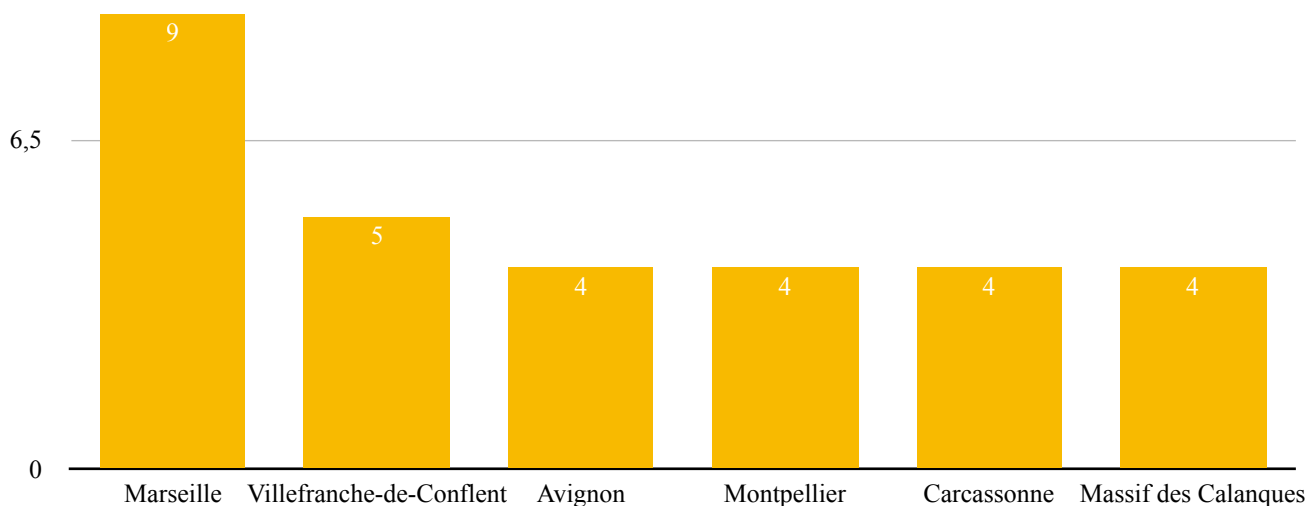
Nejpožadovanější destinace k navštívení na jihu Francie studenty 2.E

1. Marseille - 9/13
2. Villefranche-de-Conflent - 5/13
3. Avignon - 4/13
4. Montpellier - 4/13
5. Carcassonne - 4/13
6. Massif des Calanques - 4/13

Zajímavé je, že oproti Písku, kde se hodně studentů na destinacích shodovalo, tak tady je zřejmé, že poslední čtyři destinace si vybrali pouze čtyři žáci ze třinácti. Jinými slovy se nejedná o většinu třídy, která by si destinace vybrala, ale i přesto tato místa dostala nejvíce shodných hlasů. Dále zazněly města jako je Perpignan, Collioure, Aix-en-Provence, Cannes nebo Valensole. Avšak kvůli malému zájmu jsem do projektu tyto lokace nezařadila.

■ Nejpožadovanější destinace k navštívení na jihu Francie studenty 2.E

13



Graf č.2 (vlastní zpracování)

Zároveň je nutné podotknout, že největším rozdílem oproti výzkumu provedenému v Písku je fakt, že žáci vybrali šest ze sedmi destinací přímo z mé prezentace a to i přesto, že měli možnost vybrat jakékoliv jiné lokace. To, dle mého názoru, potvrzuje fakt, že mnou vytvořená prezentace měla větší efekt na třídu Obchodní akademie Plzeň a zároveň, že každá třída si z úkolem naplánovat výlet na jih Francie poradila jinak.

Uvedené důvody, proč si žáci přejí tyto destinace na jihu Francie navštívit

Při analýze důvodů, proč by si studentky přály navštívit tyto destinace se nejčastěji objevovala krása nebo důležitost památek a v druhé řadě příroda. Respondenti si přáli navštívit více přírodních památek oproti píseckému gymnáziu, kde si žáci na přírodu při vyplňování pracovního listu příliš nevzpomněli. Mimo jiné, studentky OA Plzeň také zmínily destinace nepřehledné turisty, moře a historii jihu Francie, která je zaujala. Zároveň je ale nutné podotknout, že narozdíl od píseckého gymnázia, kdy žáci vyplňovali ke každé destinaci důvod, proč by ji chtěli navštívit, mnoho studentů z OA napsalo shrnující odůvodnění jejich výběru destinací. Proto není možné se ke každé destinaci příliš rozepsat jako tomu bylo v prvním případě v Písku.

1. Marseille

Toto přístavní město většinu žáků, kteří ho chtějí navštívit, zaujalo svou blízkostí k moři a svou krásou. Dva žáci napsali, že by chtěli navštívit Chateau d'If, protože figurovalo v nekonkrétní knižní publikaci. Další dva žáci by rádi navštívili Palais Longchamps. Jeden žák napsal, že by rád viděl i Basilique Notre Dame de la Garde. Marseille figurovala jako destinace v mé prezentaci, kde bylo největším městem, o kterém jsem mluvila.

2. Villefranche-de-Conflent

Druhým nejžádanějším místem byl přírodní úkaz Grotte de Notre Dame de Vie ve Villefranche-de-Conflent, který chce vidět pět žáků. Dva z toho napsali, že se jim líbil výhled, který jsem zachytila na autentických fotkách z mé prezentace, ve které jsem toto místo zmínila. Jiný žák napsal, že se mu líbila vesnička, a že tam není příliš turistů.

3. Avignon

Avignon čtyři žáky zaujal zejména významným a známým mostem. Jeden žák také uvedl, že by chtěl vidět místní trhy, které si zřejmě vyhledal na internetu. O Avignonu jsem ve své prezentaci nemluvila.

4. Montpellier

Čtvrtým městem, které se líbilo podle pracovních listů čtyřem žákům, bylo Montpellier. Dva žáci napsali, že by chtěli vidět Chateau de Flangergues. Ostatní se vyjádřili hromadně k celému jihu Francie, o kterém napsali, že se jedná o destinaci pro ně zatím nenavštívenou, kde není mnoho turistů. Montpellier bylo též v mé prezentaci probíráno.

5. Carcassonne

Carcassonne také zaujalo čtyři žáky a to především svým hradem, o kterém jsem bohatě mluvila ve své prezentaci.

6. Massif des Calanques (Marseille)

Poslední destinací, které naopak nefigurovala v mé přednášce, byl Massif des Calanques. Jedná se o přírodní úkaz. Dva žáci odpověděli, že se jim zalíbila tamní příroda. Jiný napsal, že se jedná o krásné místo a další, že by se tam rád prošel.

11.8 Plán školního výlet na jih Francie vypracovaný spolu se studenty 2.E Obchodní akademie Plzeň

Počet studentů: 13

Počet učitelů: 2

Datum konání: 8.-12.10.2023

Datum odjezdu: 8.10.2023

Datum odletu z Prahy do Marseille: 8.10.2023 7:25

Datum příletu do Marseille: 8.10.2023 9:25

Datum odletu z Barcelony do Prahy: 13.10.2023 18:00

Datum příletu do Prahy: 12.10.2023 20:25

Počet dní ve Francii: 6 dní

Ubytování:

Marseille: *Holiday Inn Express Marseille Saint Charles, an IHG Hotel*

Montpellier: *ibis Styles Montpellier Centre Comedie*

Carcassonne: *ibis Styles Carcassonne La Cité*

Villefranche-de-Conflent: *Hotel Princess*

Barcelona: *Zero Barcelona*

Finanční rozpočet školního výletu

CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU OA PLZEŇ

POLOŽKY	LETENKY	DOPRAVA VLAKEM	DOPRAVA AUTOBUSEM *	UBYTOVÁNÍ SE SNÍDANÍ	CENA CELKEM
CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU PRO CELOU SKUPINU STUDENTŮ	56 550 Kč	17 134 Kč	8944 Kč**	66 365 Kč	148 993 Kč
CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU NA STUDENTA	4350 Kč	1318 Kč	688 Kč**	5105 Kč	11 461 Kč
CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU PRO CELOU SKUPINU PEDAGOGICKÝC H PRACOVNÍKŮ	8780 Kč	2636 Kč	1110 Kč***	10 210 Kč	22 736 Kč
CENA ŠKOLNÍHO VÝLETU PRO PEDAGOGICKÉH O PRACOVNÍKA	4350 Kč	1318 Kč	555 Kč***	5105 Kč	11 328 Kč

Tabulka č.5 (vlastní zpracování)

Doporučené kapesné pro žáky je min.: 3000 Kč (vlastní stravování kromě snídaní, osobní výdaje nebo vstupné do muzeí)

***Pozn.:** Do dopravy autobusem není započtena cesta z centra Barcelony na letiště El Prat, protože jsem v žádných internetových zdrojích nenašla přesnou cenu. Nicméně z vlastní zkušenosti vím, že na letiště jezdí autobus městské hromadné dopravy asi za 3 Euro na osobu.

****Pozn.:** Vertikální sloupec *Doprava autobusem* a horizontální sloupce týkající se studentů započítávají cenu autobusové jízdenky jednak z letiště Aéroport Marseille Provence do Marseille Saint-Charles autobusovou linkou 091 za 7 Euro pro osobu (student do 25 let), tak i zpáteční jízdenku za 2,24 Euro pro osobu do Massif des Calanques.

*****Pozn.:** Vertikální sloupec *Doprava autobusem* a horizontální sloupce týkající se pedagogických pracovníků započítávají cenu autobusové jízdenky jednak z letiště Aéroport Marseille Provence do Marseille Saint-Charles autobusovou linkou 091 za 10 Euro pro osobu (student do 25 let), tak i zpáteční jízdenku za 3,40 Euro pro osobu do Massif des Calanques.

Do dopravy autobusem není započtena cesta z centra Barcelony na letiště El Prat, protože jsem v žádných internetových zdrojích nenašla přesnou cenu. Nicméně z vlastní zkušenosti vím, že na letiště jezdí autobus městské hromadné dopravy asi za 3 Euro na osobu.

DETAILNÍ ROZPOČET SLOUPCE DOPRAVA VLAKEM OA PLZEŇ (viz. příloha F)

DATUM	9/10/23	9/10/23	10/10/23	11/10/23	12/10/23
Z	MARSEILLE	AVIGNON	MONTPELLIER	CARCASSONNE	VILLEFRANCHE-DE-CONFLENT
DO	AVIGNON	MONTPELLIER	CARCASSONNE	VILLEFRANCHE-DE-CONFLENT	PERPIGNAN
CENA V EURECH	164,80 EURO	186 EURO	150 EURO	222,90 EURO	100 EURO
CENA V KČ (x 24)	3955 Kč	4464 Kč	3600 Kč	5350 Kč	2400 Kč

Tabulka č.6 (vlastní zpracování)

Komentář: Vlakové jízdenky jsem vyhledávala na stránce *SNCF Connect* - nejrozšířenější vlaková společnost fungující ve Francii - ve speciální kategorii pro cestování ve skupinách pro více než 10 cestujících. Jízdenky byly pro to i výhodnější.

Stejně jako v přecházejícím plánu pro Gymnázium Písek jsem pracovala s internetovými stránkami ve francouzském jazyce a tudíž ceny jízdného byly uvedeny v Eurech, tzn. že abych s cenami mohla lépe pracovat v tabulkách a ve finančním rozpočtu, musela jsem je převést do kurzu českých korun,

což v květnu 2023 je kolem 23 Korun českých. Protože se ale měnový kurz neustále mění, tak jsem částky raději převáděla pomocí kurzu 24 Korun českých, abych pracovala spíše s peněžní rezervou. Tento postup jsem aplikovala pouze na ceny jízdného, tzn. dopravu vlakem a autobusem.

Vlakové spoje jsem vybírala dle dvou kritérií - čas odjezdu a cena jízdenky. Snažila jsem se vždy vybírat to nejlevnější jízdné, které by zapadalo do programu dne, tzn. že pokud jsme se potřebovali přemístit ráno z bodu A do bodu B a měla jsem na výběr v časovém rozmezí například tři vlaky, tak jsem vždy vybrala ten cenově nejvýhodnější.

***Pozn.:** Pro cestu vlakem z Villefranche-de-Conflent do Perpignanu jsem nenašla žádné spojení v potřebný čas. Avšak znovu ze svých zkušeností vím, že vlak v této trase jezdí každé dvě hodiny. Cena jízdenky se pohybuje mezi 80-100 Euro pro 15 osob. Proto budu počítat ve svém rozpočtu ze 100 Euro a případná částka, která zbyde, bude rozpočítána a vrácena studentům po návratu do České republiky.

DETAILNÍ ROZPOČET SLOUPCE UBYTOVÁNÍ SE SNÍDANÍ OA PLZEŇ (viz. příloha E)

DATUM	8/10/23	9/10/23	10/10/23	11/10/23	12/10/23
MĚSTO	MARSEILLE	MONTPELLIER	CARCASSONNE	VILLEFRAN CHE-DE- CONFLENT	BARCELONA
HOTEL	Holiday Inn Express Marseille Saint Charles, an IHG Hotel	ibis Styles Montpellier Centre Comedie	ibis Styles Carcassonne La Cité	Hotel Princess	Zero Barcelona
CENA V KČ	15 303 Kč	16 987 Kč	14 483 Kč	16 413 Kč	13 361 Kč

Tabulka č.7 (vlastní zpracování)

Komentář: I při hledání ubytování pro třídu 2.E OA Plzeň jsem aplikovala stejný postup vyhledávačem **Booking.com** jako na píseckém gymnáziu (viz. Kapitola 10.8).

Avšak přece jen se parametry relativně odlišují od ubytování vyhledaného pro Gymnázium Písek a to jak v hodnocení, tak ve vzdálenosti od centra.

Hodnocení ubytování pro 2.ročník OA Plzeň je vyšší, protože vybrané hotely často převyšují hodnocení osmi hvězdiček. Naopak u jedné destinace - Barcelona - se mi nepodařilo najít ubytování, které by spadalo do kritéria vzdálenost do 2,5 km od centra města a to hlavně proto, že se jedná o velkou aglomeraci a hotely v centru jsou mimo finanční rozpočet.

PARAMETRY UBYTOVÁNÍ NA BOOKING.COM OA PLZEŇ

MĚSTO	MARSEILLE	MONTPEL LIER	CARCASSO NNE	VILLEFRA NCHE-DE- CONFLENT	BARCELONA
HOTEL	Holiday Inn Express Marseille Saint Charles, an IHG Hotel	ibis Styles Montpellier Centre Comedie	ibis Styles Carcassonne La Cité	Hotel Princess	Zero Barcelona
HODNOCENÍ	7,9	7,8	8,5	8,4	8,8
VZDÁLENOST OD CENTRA	500m	450m	2000m	150m	3300m

Tabulka č.8 (vlastní zpracování)

11.9 Harmonogram školního výlet 2.E na jih Francie

První den 8.10.2023

5:15 - Sraz na letišti Václava Havla (doprava vlastní)

5:30 - letištní kontrola a nástup do letadla pouze s příručním zavazadlem (check-in bude proveden 24 hodin předem)

9:25 - přilet do Marseille, Francie; následuje autobusová doprava linkou 091 na nádraží Saint-Charles

10:00 - 12:00 - přesun do centra města + společný program v centru města: návštěva památek

12:00 - 13:00 - individuální oběd

13:00 - 14:00 - přesun do hotelu + check-in

14:00 - 18:00 - přesun MHD do Massif des Calanques u Marseille

18:00 - 20:00 - cesta zpět na hotel

21:30 - Sraz všech zpět v hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne

22:00 - večerka

Druhý den 9.10.2023

7:00 - budíček a snídaně v hotelu

8:00 - check-out z hotelu a pěšky na vlakové nádraží

8:54 - odjezd vlakem do Avignon

10:09 - příjezd vlakem do Avignon

10:30 - společný přesun do centra města a individuální oběd

13:00 -15:00 - společný program v centru města: Palais des Papes, Notre Dame des Doms d'Avignon

15:00 - 17:00 - rozchod a individuální program žáků

17:00 - sraz všech na domluveném místě

18:12 - odjezd vlakem do Montpellier

19:52 - příjezd do Montpellier

20:00 - check-in v hotelu

21:30 - Sraz všech zpět v hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne

22:00 - večeřka

Třetí den 10.10.2023

7:00 - budíček a snídaně v hotelu + check-out z hotelu

9:00 - přesun do centra Montpellier

10:00 - 14:00 - společný program v centru města:

15:06 - odjezd vlakem do Carcassonne

16:31 - příjezd vlakem do Carcassonne

17:00 - 19:00 - společný program v centru města: Chateau Comtal, Pont Vieux

20:00 - check-in v hotelu

21:30 - Sraz všech zpět v hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne

22:00 - večeřka

Čtvrtý den 11.10.2023

7:30 - budíček a snídaně v hotelu

8:45 - check-out z hotelu a pěšky do centra

8:45-13:45 - individuální program žáků

13:45 - společný přesun pěšky na vlakové nádraží

14:20 - odjezd vlakem do Villefranche Vernet-les-Bains (přestup v Perpignanu)

18:03 - příjezd vlakem do Villefranche Vernet-les-Bains
18:10 - check-in v hotelu
18:00 - 21:30 - rozchod a individuální program žáků
21:30 - sraz všech zpět v hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne
22:00 - večeřka

Pátý den 12.10.2023

7:30 - budíček a snídaně v hotelu
9:00 - check-out z hotelu a pěšky do Grotte de Notre Dame de Vie
11:00 - 12:00 - individuální oběd v Grotte de Notre Dame de Vie
12:00 - sestup dolů
13:00 - pěšky na vlakové nádraží
14:12 - odjezd vlakem do Perpignanu
15:00 - příjezd vlakem do Perpignanu
15:55 - odjezd autobusem do Barcelony
18:30 - příjezd autobusem do Barcelony
18:45 - přesun do centra města + check-in v hotelu
19:00-21:30 - individuální program
21:30 - sraz všech zpět v hotelu a diskuze o prožitcích a poznatcích uplynulého dne
22:00 - večeřka

Šestý den 13.10.2023

6:30 - budíček, snídaně s sebou a check-out z hotelu
7:30 - společný přesun do centra města
8:30 - 13:00 - společný program v Barceloně: Sagrada Família, Arc de Triomphe, Parc de la Ciutadella
13:00 - individuální oběd
14:00 - 14:30 - sraz a přesun na autobusovou linku na letiště
15:30 - příjezd na letiště Barcelona
15:00 - letištní kontrola a nástup do letadla pouze s příručním zavazadlem (check-in bude proveden 24 hodin předem)
18:00 - odlet z Barcelony
20:25 - přilet do Prahy

Odlet z Barcelony nebyl původně plánovaný, nicméně žáci OA Plzeň 2.E si vybrali místa, jejichž trasa začínala v Marseille a pokračovala do Villefranche Vernet-les-Bains. Tyto dvě destinace jsou od sebe vlakem asi 6 hodin s několika přestupy, a protože jsem nechtěla, aby žáci museli tolik času strávit jízdou vlakem, tak jsem vymyslela, že pojedeme do Barcelony a odletíme z ní do Prahy. Tuto cestu mám osobně zažitou, několikrát jsem jela z Perpignanu do Barcelony a můj studijní pobyt v zimním semestru 2023 tak také skončil.

Zároveň i program a město Barcelona je šestý den navíc mimo jih Francie a destinace nejsou založeny na tipech studentů ale mých vlastních.

12. Závěr

Záměrem této diplomové práce bylo prozkoumat aktuální situaci v oblasti školních výjezdů do zahraničí, jmenovitě výletů/zájezdů/školních výměn studentů středních škol studujících francouzštinu do Francie, popřípadě jiných frankofonních zemí.

Zajímalo mě, jaký je zájem o cesty studentů do těchto zemí ze strany žáků, jaké jsou zkušenosti učitelů v tomto směru, které jsou žádané destinace, jaké jsou jejich přínosy ve smyslu zdokonalování jazykových znalostí a dovedností a rozšiřování znalostí studentů o zemích studovaného jazyka. Dále mne zajímalo, zda zájem o výjezdy do zahraničí stoupá či klesá. Byly zformulovány hypotézy, na něž se podařilo najít přiměřeně validní odpovědi pomocí dotazníkových šetření, případně rozhovorů se studenty, učiteli, průvodci.

Ještě před tím jsem v teoretické části shromáždila informace ohledně užívaných pojmů a školních dokumentů platných v ČR, týkajících se výjezdů a pobytu studentů v zemi studovaného jazyka.

Mojí hlavní hypotézou byla domněnka, že zájem o výjezdy a jejich přínosnost je vyšší, jestliže studenti mají možnost se přímo podílet na přípravě trasy, na stanovení obsahového zaměření a dalších parametrů cesty.

Tuto hlavní hypotézu se mi podařilo potvrdit, zejména přímou spoluprací se dvěma středními školami.

Zjistila jsem, že tato praxe se dosud prakticky nikde neuplatňuje, že žáci nemají možnost obsah svých výjezdů do Francie ovlivnit.

Podle shromážděných názorů studentů, však mají studenti o přímé zapojení do přípravy výletů zájem a domnívají se, že by to bylo pro jejich další studijní i životní praxi přínosné. Obdobný názor mají i zúčastnění učitelé, kteří se ovšem obávají velké časové náročnosti takového projektu. I dotazovaní průvodci potvrzují, že podle jejich zkušenosti se žáci na přípravě zájezdu/exkurze nepodílejí.

Moje původní obava, že zájem žáků o výjezdy do zahraničí se školou klesá, se nepotvrdila, na tuto hypotézu se mi v šetření dostalo (až na výjimky) záporné odpovědi.

Experimentem ve dvou středních školách (Gymnázium Písek, Obchodní akademie v Plzni) jsem si ověřila zájem studentů o případnou účast ve vlastním plánování výjezdu. Obě školy projevíly zájem se mnou spolupracovat v budoucnu při přípravě a realizaci takového výletu.

13. České résumé

Tato diplomová práce se soustředí na mimoškolní akce českých středoškolských studentů francouzštiny v zahraničí, na to, jaké jsou přínosy a úskalí těchto akcí, jakých klíčových kompetencí by mělo být dosaženo, jmenovitě na problematiku projektů a projektového vyučování. Diplomová práce se zaměřuje na roli učitelů, případně průvodců školních zájezdů v jejich přípravě a organizaci.

Hlavním cílem této práce bylo prostudovat aktuální situaci školních výletů do zahraničí v českém školním prostředí. Zejména se pokouším upozornit na možnost zapojení žáků do přípravy školního výletu do zahraničí. Cíl seznámit se s aktuální situací byl naplněn především prostřednictvím dotazníkových šetření s učiteli francouzského jazyka z celé České republiky. Z jejich výpovědí vyplývá, že se studenti prakticky nepodílí na plánování školního výletu do zahraničí, a to kvůli nedostatku času a obtížnosti zakomponovat plánování mimoškolních akcí do výuky. V případě školních výměn je třeba respektovat definovaný vzdělávací program vycházejícího ze vztahu české střední školy s partnerskou francouzskou školou. V návaznosti na to se vyjádřili i samotní žáci dvou středních škol na jihu a západě Čech, kteří potvrzují, že dosud nikdy neměli možnost zapojit se do plánování výletu. Tento jev lze podpořit i výpověďmi průvodců školních zájezdů, kteří potvrzují, že škola si buď vybere předpřipravený balíček zahrnující destinace a památky nebo ho sama navrhne - tento návrh vychází ale ze strany učitele, nikoliv studentů. Tento poznatek je potvrzením první hypotézy této diplomové práce a to, že *Žák má v současné praxi minimální možnost se aktivně podílet na výběru lokací k navštívení v rámci školního výletu/ výměny/ zájezdu/ exkurze.*

Na tento potvrzený fakt navazuje druhá teze, že *Žák si přeje tuto možnost mít, protože ví, že by takové mimoškolní akce lépe odpovídaly jeho zájmům a přáním.* Abych vyvrátila či potvrdila tuto hypotézu, realizovala jsem dohromady čtyři výukové jednotky na dvou středních školách. Ta první byla všeobecně-vzdělávací, Gymnázium Písek se čtvrtým ročníkem šestiletého gymnázia s rozšířenou výukou francouzštiny. Na této střední škole, kde studenti mají kolem čtyř hodin francouzského jazyka týdně včetně výuky dějepisu, matematiky a fyziky v tomto jazyce, jsem uskutečnila dvě vyučovací jednotky. V té první jsem prezentovala přednášku o svých cestách v rámci studijního pobytu na Université v Perpignanu a na závěr jsem studentům distribuovala a posléze od nich vybrala dotazníkové šetření týkající se toho, zda se někdy účastnili školního výletu do Francie, jaké jsou důvody pro (ne)účast a zda by chtěli takový výlet vymyslet sami. Na to navazovala druhý den další hodina, během které jsem žákům rozdala šestistránkový pracovní list, jehož účelem bylo, aby si každý sám vymyslel takový školní výlet na jih Francie. Práce studentů

proto byla individuální a navazovala na destinace z mé přednášky. Žáci měli možnost používat pro vyplnění tohoto listu internetové zdroje. Stejný proces jsem aplikovala i na Obchodní akademii Plzeň také se druhým ročníkem, který byl zaměřen na cestovní ruch. Této třídě jsem proto do pracovního listu přidala jednu otázku, týkající se zlepšení stavu cestovního ruchu na jihu Francie. OA Plzeň a jmenovitě třída 2.E mají francouzštinu první dva roky a to tři hodiny týdně, tzn. že úroveň jazyka byla podstatně nižší než na píseckém gymnáziu, a proto přednáška byla více prezentovaná v češtině než ve francouzštině, protože jejím cílem byla motivace studentů k realizaci školního výletu a nikoli demotivace v důsledku jejich horších jazykových kompetencí.

Z obou těchto šetření vyplývá, že většina žáků si přeje mít možnost naplánovat a realizovat jejich vlastní výlet. Asi polovina z nich se žádného školního výletu zatím neúčastnila, zejména z důvodů nedostatku financí nebo příležitostí.

Oběma učitelkám těchto tříd, ve kterých jsem působila, jsem nabídla možnost budoucí spolupráce při realizaci školního výletu, který si žáci sami vybrali.

Třetí hypotézou, kterou jsem též potvrdila díky dotazníkovému šetření se studenty dvou českých středních škol bylo, že *Žák se chce těchto mimoškolních aktivit školy účastnit a vidí v nich přínosné prvky pro budoucí školní výkon i budoucí život.*

Z odpovědí poskytnutých studenty vyplývá, že si uvědomují přínos školních výletů a podobných akcí zejména pro zlepšení jazykových kompetencí, zvýšení motivace ke studiu nebo pro lepší porozumění francouzské kultuře, společnosti a v zájmu navštívení zajímavých měst, památek nebo přírodních úkazů. Zároveň několik žáků vyjádřilo myšlenku, že by je možná školní výlety bavili více a byly hodnotnější formou vzdělání, pokud by byly naplánovány jimi samotnými a to hlavně proto, že sami nejlépe vědí, co chtějí.

Na to navazuje čtvrtá hypotéza, kterou si tato diplomová práce zadala a to, že *Zájem o tyto akce ze strany žáků spíše klesá.*

Tato hypotéza byla spíše vyvrácena. Většina učitelů francouzštiny na českých středních školách vypovědělo, že zájem je stále stejný. Pouze několik učitelů napsalo, že zájem o školní výlety klesá. Ze šetření s učiteli, žáky i průvodci vyplývá, že si všichni zúčastnění uvědomují přínosy školního výletu nejen ve vztahu k jazykovým kompetencím žáka, ale i ohledně rozvoje jeho osobnosti obecně. Proto vyvozují závěr, že i přesto, že by žáci raději chtěli školní akce tohoto typu plánovat sami, chtějí se jich účastnit, účastní a budou účastnit, ačkoliv budou plánované ze strany cestovní kanceláře nebo učitele bez jejich účasti.

Praktická část této diplomové práce používá všechny v úvodu zvolené metody výzkumu a dále se soustředí na dva hlavní výstupy, a to jsou příprava a naplánování školního výletu na jih

Francie přímo na míru studentům dvou spolupracujících tříd na dvou různých školách. Jako výstupy jsem tak vytvořila dva projekty s přesnými destinacemi, určením ubytování a jeho cena, určením transportu a jeho cenami.

Základem těchto výstupů byla kompilace informací z vyplněných dotazníkových šetření a pracovních listů, tak aby bylo vyhověno co nejvíce požadavkům a potřebám studentů. Jinými slovy destinace, transport, cena výletu a další se odvíjelo od toho, co samotní žáci chtěli.

14. Francouzské résumé

Ce mémoire se focalise sur les excursions scolaires des étudiants tchèques en étranger, en particulier dans le Midi de la France et sur les contributions de ces activités scolaires, les compétences clés des étudiants et aussi sur les projets et l'enseignement de projet.

La première partie théorique présente surtout tous les types des excursions scolaires et leurs contributions pour le développement des étudiants en cadre de l'éducation, des compétences communicatives et de l'influence sur leur personnalité. Ensuite, je présente plus en détail les compétences clés définies par le Ministère de l'Éducation de la République tchèque et je décris en détail comment mon projet vise à les développer. En d'autres termes, pour chaque de six compétences clés je présente et décris chaque activité de l'étudiant et la manière de laquelle elle est développée. En outre, la partie théorique présente aussi la problématique des projets en générale et de l'enseignement de projet. Je décris les critères d'un projet, la raison pour laquelle un projet est bénéficiaire à appliquer dans l'enseignement de la langue française.

La partie pratique vise à démontrer les résultats des enquêtes réalisées avec les professeurs tchèques qui enseignent le français surtout dans les lycées; avec deux classes d'étudiants tchèques qui apprennent le français depuis quelques années et aussi des entretiens avec deux guides qui réalisent des voyages touristiques pour les écoles tchèques. À la base de ces méthodes d'acquisition des informations, je cherche à prouver quatre hypothèses principales que j'ai établies dans l'introduction de ce mémoire.

En général, il s'agit des questions si les élèves ont la possibilité de planifier leurs propres excursions scolaires pour aller dans le Midi de la France; s'ils désirent avoir cette possibilité; s'ils reconnaissent les contributions de ces activités scolaires pour eux-mêmes, autrement dit pour leur éducation et leur développement des compétences langagières.

À la base des idées et des propositions des étudiants, formulées par eux dans les questionnaires et fiches de travail, j'ai créé deux projets d'excursions scolaires dans le Midi de la France, construits précisément pour eux, prenant en considération les destinations souhaitées, les moyens de transports et le budget réaliste. Tout cela pour donner aux étudiantes la chance de l'autoréalisation.

15. Seznam použité literatury

- BAUMGRATZ-GANGL Gisela, 1993. *Compétence transculturelle et échanges éducatifs*. Paris: Hachette. ISBN: 2 01 017481 X
- BELZ Horst, SIEGRIST Marco, 2011. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Praha: Portál. ISBN: 978-80-7367-930-9
- CAROLL Kathleen, 2007. *A guide to great field trips*. Chicago: Zephyr Press. ISBN: 978-156976209-7
- EGER Ludvík, 2001. *Příprava projektu školy, grantová přihláška*. Západočeská univerzita v Plzni. ISBN: 80-7082-802-1
- EGER Ludvík, SKALICKÝ Jiří, VACEK Jiří, EGEROVÁ Dana, IRCINGOVÁ Jarmila, JANUŠKA Martin, JERMÁŘ Milan, ČECHUROVÁ Lenka, 2013. *Management rizik vzdělávacích projektů*. Plzeň: NAVA. ISBN: 978-80-7211-453-5
- FERJOU Crystèle, FAUCHIER-DELAUVIGNE Moïna, 2020. *Emmenez les enfants dehors!*. Paris: Robert Laffont. ISBN: 978-2-221-24939-0
- FRESHTIME, 2022. Školy opět vysílají své žáky do zahraničí. *Freshtime* [online]. [cit. 5.4.2023]. Dostupné z: <https://www.freshtime.cz/2022/03/skoly-opet-vysilaji-sve-zaky-do-zahranici/>
- GRECMANOVÁ Helena, URBANOVSKÁ Eva, 1997. Projektové vyučování a jeho význam v současné škole. *PEDAGOGIKA roč. XLVII* [online]. [cit. 29.5.2023]. Dostupné z: https://pages.pdf.cuni.cz/pedagogika/?attachment_id=2725&edmc=2725
- HOLEČEK Václav, 2001. *Aplikovaná psychologie pro učitele I*. Západočeská univerzita v Plzni. ISBN: 80-7082-739-4
- INSEE. In: [cartes-2-france.com](https://www.cartes-2-france.com) [online]. [cit. 30.4.2023] Dostupné z: https://www.cartes-2-france.com/cartographie/villes/02_carte_villes_france.jpg
- KRÁLÍČEK Ivo, BÍLEK Martin. *Exkurze jako stěžejní organizační forma výuky v muzejní didaktice* [online]. Univerzita Hradec Králové: Pedagogická fakulta [cit. 23.3.2023] Dostupné z: http://pdf.uhk.cz/muzdid/materialy/Exkurze_kralicek_bilek.pdf
- LOJDOVÁ, Kateřina, 2012. *Projektové vyučování* [online]. [cit. 18.5.2023] Dostupné z: https://katkalojdova.weebly.com/uploads/2/4/3/0/24306750/projektove_vyucovani.pdf
- Metodický portál RVP. Klíčové kompetence na gymnáziu, 2008. [online]. [cit. 17.5.2023]. ISBN 978-80-87000-20-5. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/58195/>
- Ministerstvo pro místní rozvoj ČR. *Co je považováno za zájezd* [online]. [cit. 23.3.2023] Dostupné z: <https://www.mmr.cz/cs/caste-dotazy/cestovni-ruch/co-je-povazovano-za-zajezd>

MONTANDON, Christine. Rencontres entre enfants grâce à la coopération entre enseignants lors d'échanges scolaires franco-allemands : une expérience transitionnelle. *Pensée plurielle*, 2016, 123-135 [online]. [cit. 24.3.2023] DOI: <https://doi.org/10.3917/pp.041.0123>

Projekt P-KAP. Téměř polovina středoškoláků nestojí o školní výjezd do zahraničí. *Podpora krajského akčního plánování* [online]. [cit. 5.4.2023]. Dostupné z: <http://archiv-nuv.npi.cz/p-kap/polovina-stredoskolaku-destoji-o-skolni-vyjezd.html>

16. Přílohy

A. Text přednášky *Faut-il visiter le sud de la France?*

1. Introduction à la présentation

Bonjour à tous et à toutes!

Merci de m'accueillir ici aujourd'hui pour que je puisse vous présenter un thème qui me touche et qui est très important pour moi parce qu'il est lié avec mon mémoire de la fin des études à la faculté des Lettres à l'Université de Pilsen. Quel est ce sujet?

C'est le fait de voyager, d'explorer et d'améliorer les connaissances des étudiants tchèques qui étudient le français du Midi de la France.

Tout d'abord, je voudrais me présenter - je m'appelle Eliška Marie et j'ai 24 ans. Ça fait plus que 5 ans que j'étais étudiante ici sur ce lycée à Písek et Madame Kothánková était ma professeure principale. J'ai participé dans deux échanges scolaires avec Gymnázium - à Tournai, en Belgique et à Vreden en Allemagne, alors j'ai toujours aimé voyager et explorer même avec l'école.

Maintenant, je fais mes études supérieures à l'Université de Bohême de l'Ouest à Pilsen et j'ai fait partie du programme Erasmus + deux fois.

(2) La première fois j'étudiais pendant un quart d'année à Arras - c'est une ville proche de Lille. C'est très proche des frontières avec la Belgique au nord de la France **(3)** Et j'y étais pendant le covid en 2020 mais quand même j'ai pu visiter les monuments, faire un séjour avec mes amies à Paris ou aller à Dunkerque.

(4) La deuxième fois, que s'est passé il y a quelques mois, j'étais à Perpignan - c'est tout au sud de la France, quelques kilomètres d'Espagne. Et il s'agit notamment de cette deuxième destination de laquelle j'aimerais vous parler aujourd'hui.

2. L'application de Kahoot **(5)**

Bien, on va commencer cette exposé par une question. On va utiliser le Kahoot pour ce-ci, alors prenez vos téléphones portables, s'il vous plaît. Vous allez voir une seule question et j'aimerais bien que vous répondiez subjectivement. Il s'agit d'une question qui n'a pas une seule bonne réponse mais ça dépend plutôt à vous et à votre propre opinion.

La formulation de cette question est:

Quelle est la première ville à laquelle vous pensez quand vous voyez le mot « la France? ». Il y a quatre options pour vous à choisir - j'y ai mis Paris, Lyon, Marseille, autres. Si vous choisissez la quatrième option - autres - j'aimerais que vous veniez près du tableau et vous en écriviez le nom des autres villes desquelles vous pensez.

Ce-ci est une expérimentation par laquelle je peux tester si vous, en étant les étudiants de la langue française en Tchéquie, faites les liaisons avec la France et Paris en premier lieu ou si vous voyez plus que juste la capitale française. Et si mes suppositions soient correctes et vous, en général, associez la France avec Paris, aujourd'hui avec cette présentation j'essaie vous faire voir plus de la France, une autre partie d'elle et des villes et monuments qui vous coupe le souffle.

3. Le sujet principal de cette présentation

J'aimerais aujourd'hui vous parler du sud de la France, de mon séjour là-bas avec le programme Erasmus + et de vous peut-être motiver et inspirer un peu d'y faire votre propre voyage.

Pourquoi tout ça? Je pense que tout le monde veut visiter la capitale, ça veut dire Paris mais la France est beaucoup plus que juste Paris et ce-ci est exactement mon but. Vous allez voir beaucoup de photos et la majorité d'elles sont miennes ou elles appartiennent à mes amies Tereza et Kristyna qui les ont prises.

4. Mon expérience à Perpignan (6)

J'ai eu la possibilité de faire mon Erasmus à Perpignan qui a commencé le 6 septembre 2022 avec mon meilleure amie et ma collègue de l'université - Kristýna et il a terminé avant le Noël 2022.

J'y ai étudié le français, l'anglais, la littérature française et quelques matières pédagogiques. (7)

C'était vraiment une expérience inoubliable et magnifique. J'ai rencontré beaucoup d'étudiants de différents pays - Anglais, Irlandais, Espagnols, Italiens et Chinois.

Quand j'avais du temps libre, j'ai fait beaucoup de voyages autour de cette ville dans la région d'Occitanie et du territoire catalan. Heureusement, c'était facile et pas du tout cher d'explorer et de nous déplacer car les billets de train étaient très souvent seulement pour 1 euro. Ce qui était une grande différence avec le nord de la France - notamment avec Arras.

Aujourd'hui, je voudrais vous parler des destinations que j'ai eu la chance de visiter et de vous faire explorer comme cela le sud de la France avec moi afin que vous intriguer par cette partie de la France. C'est une région exceptionnelle et elle est complètement différente du nord de la France et de la région parisienne qui attire les étudiants tchèques en premier lieu.

Qu'est-ce que ça veut dire? Ça veut dire que je vais vous montrer quelques villes, monuments ou endroits naturels du Midi de la France. J'ajouterai mes expériences personnelles.

J'aimerais vous faire adorer le sud de la France et oublier son capital. J'aimerais vous convaincre que le sud de la France est une destination très intéressante que vous allez désirer visiter après ma présentation.

Et donc, on commence.

5. Perpignan en général (8)

Premièrement, j'aimerais vous présenter la ville de Perpignan où j'ai passé mon séjour d'études à l'Université de Perpignan.

C'est une ville qui compte plus que 120 000 d'habitants et qui est unique par sa proximité à l'Espagne. C'était mon foyer pendant presque 4 mois. J'y ai vécu de septembre jusqu'à décembre 2022 à une résidence universitaire. (9) C'est ici où j'ai fréquenté l'Université de Perpignan et c'est ici où mon amour pour le sud de la France et la motivation pour ce projet sont nés.

(10) Perpignan fait partie de la région d'Occitanie et du département Pyrénées-Orientales. C'est tout en bas de la France.

(11) Perpignan est situé 25 km d'Espagne. Ça veut dire que nous y sentons une influence profonde de la culture espagnole. Cela fait cette partie de la France unique.

(12) Non loin de Perpignan, il y a un nombre considérable de villes et d'endroits intéressants qu'il vaut la peine de visiter. J'en ai choisi notamment Montpellier, Marseille, Carcassonne et beaucoup plus.

6. Montpellier (13)

En mentionnant Montpellier, cette ville au Midi de la France est un lieu de multicolore, artistique, historique avec de petits cafés ou (14) des monuments comme l'Arc de Triomphe. Montpellier est, à mon avis, couvert des monuments d'architecture qui reflètent la créativité des artistes par de couleurs animées et gaies. C'est une ville célèbre par son université aussi.

7. Carcassonne (15)

Après, il faut que je vous dis quelques mots concernant la ville de Carcassonne.

Quand j'étais sûre de mon séjour à Perpignan, j'étais également convaincue que j'aimerais visiter cette ville connue. C'est, à peu près, une heure de Perpignan par le train pour 1 euro - quand nous y étions - et cette ville a inspiré le jeu de société qui est, quasiment populaire, aussi en Tchéquie.

(16) Carcassonne est connu grâce à son château fort tout en haut du centre-ville, sur une colline où je m'y suis sentie comme une princesse au Moyen Age. L'histoire et l'atmosphère de cet endroit est vraiment magique, c'est pourquoi je l'ai visité même deux fois. Dans le complexe du château, il y a beaucoup de petit cafés, restaurants, des magasins avec de jolies souvenirs et avant tout une église énorme. Ça a l'air d'une ville moyen-ageuse dans une ville moderne.

5. Marseille (17)

Ensuite, il faut que je parle de Marseille qui est la plus grande ville que je vais englober dans ma présentation. C'est ici où notre vol de Prague a atterri. (18)

C'est une grande ville de presque 900 000 d'habitants qui est même ancien avec l'histoire en commerce. C'est aussi un des ports le plus important de la France Méditerranée et (19) cette ville figure dans beaucoup de films comme Taxi 1 avec Marion Cotillard.

6. Villefranche-de-Conflent (20)

En revanche, Villefranche-de-Conflent est un tout petit village peu connu qui se trouve à l'ouest de Perpignan et d'après moi, c'est une merveille cachée. (21) Le paysage qui l'entoure vous coupe le souffle - je parle surtout de la *Grotte Notre-Dame de Vie* qui vous offre un panorama exceptionnel. En plus, ce village possède également un centre-ville tout petit mais avec plein de petits cafés ou boutiques. (22) On peut y goûter les repas traditionnelles de la région Occitanie comme les Bunyettes ou les Bougnettes. Ce sont des gâteaux catalans qui sont sucrés avec la cannelle et qui ont des formes différentes - il peut s'agir des galettes, des boules ou des formes n'importe quelles.

7. Collioure (23)

Collioure est une ville portuaire non loin de Perpignan qui, par ses rues et son énergie, ressemble un peu à Montpellier. (24) Il y a des maisons colorés. On y peut admirer des fleurs exotiques que nous, en Tchèque, ne connaissons pas. (25) Il y a aussi un château énorme dont l'entrée est gratuit pour les étudiants. Mais Collioure est tout petit comptant moins que 3000 d'habitants.

8. Toulouse (26)

Toulouse est le chef-lieu de l'Occitanie qui se trouve au nord-ouest de Perpignan. La ville est bien accessible par le train et il est beaucoup plus grand que Perpignan. (27) Grâce à son architecture de la brique de terre cuite, il est aussi connu sous le nom de « La ville rose ». Je l'ai visité en octobre avec Kristýna et nous avons aimé l'ambiance de cette ville. C'est ici où j'ai eu la possibilité de déguster le fameux macaron glacé. Il y beaucoup des monuments qui sont de la couleur rouge, une place vaste où quand nous y étions, il s'est passé une compétition de l'athlétisme et c'est aussi une option considérable pour visiter.

9. Conclusion (28)

Pour conclure cette présentation, le but qui en était de vous présenter l'attractivité de cette région de Midi de la France. Comme vous pouvez voir ici sur ces diapositives, il y a beaucoup plus de lieux intéressants et juste magnifiques à visiter et à explorer. Il s'agit des villes anciennes comme Narbonne (29) ou les paysages de montagnes dont les exemples vous voyez sur l'écran. (30). Vous n'allez pas oublier la capitale énorme, inondée des touristes et des tous les gens complètement mais j'aimerais bien que vous alliez donner une chance au Midi de la France. Je crois que grâce à cette présentation vous allez tomber amoureux de cette partie chaude, colorée, diverse aussi avec des Français amicaux!

10. Le questionnaire (31)

En plus, je me permets de vous faire partie dans la rédaction de mon mémoire final que je suis en train d'élaborer. C'est la raison pour laquelle je suis ici avec vous aujourd'hui et aussi demain pour une heure. Je voudrais bien que vous preniez les papiers que je suis en train de vous distribuer. Vous y trouverez quelques questions pour vous afin que vous puissiez me donner votre propre opinion, expérience et pensée autour de ce sujet.

Mon mémoire final se concentre sur le fait que je crois que les étudiants veulent et ont des capacités de faire une plus grande partie dans le proces de la planification des excursions scolaires à l'étranger, notamment dans notre cas, en France. Je veux que vous comme les étudiants du français auront la possibilité d'exprimer vos désirs et vos pensées par rapport à ce sujet des excursions scolaires. Alors, j'ai besoin de votre assistance dans ce-ci en remplissant ce questionnaire.

Je voudrais savoir si:

1. Est-ce que tu as déjà participé à une excursion/une échange scolaire en France?
2. Si non, pour quelle raison? (*les finances, le manque d'intérêt,...*)
3. Si oui, qu'est-ce que tu as trouvé de (d') (dés)agréable? (*les destinations, les monuments historiques, les moyens de transports, l'emploi du temps,...*)

Agréable :

Désagréable :

4. Voudrais-tu participer à une excursion/une échange scolaire dans le Midi de la France dont le but est la destination tu pourrais proposer toi-même?
5. Pourquoi oui? Pourquoi non?

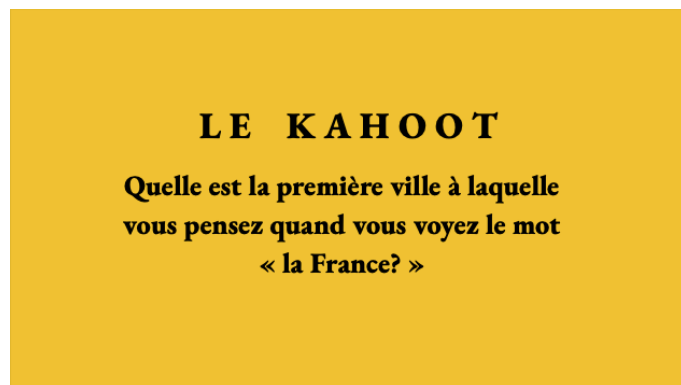
Je vous remercie pour votre temps et pour votre attention et bonne journée à vous tous!

B: Presentace: Faut-il visiter le sud de la France?

První diapositiv



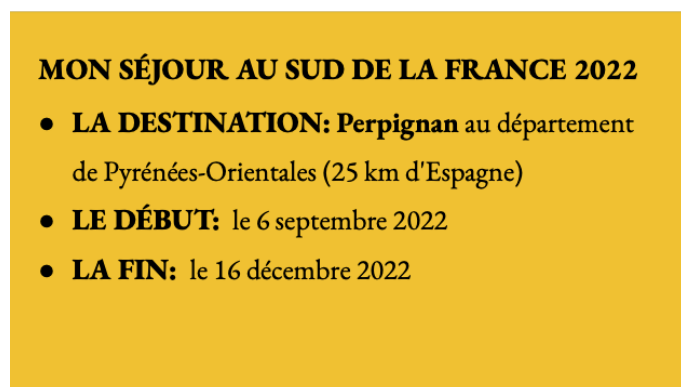
Pátý diapositiv



Druhý diapositiv



Šestý diapositiv



Třetí diapositiv



Sedmý diapositiv



Čtvrtý diapositiv



Osmý diapositiv



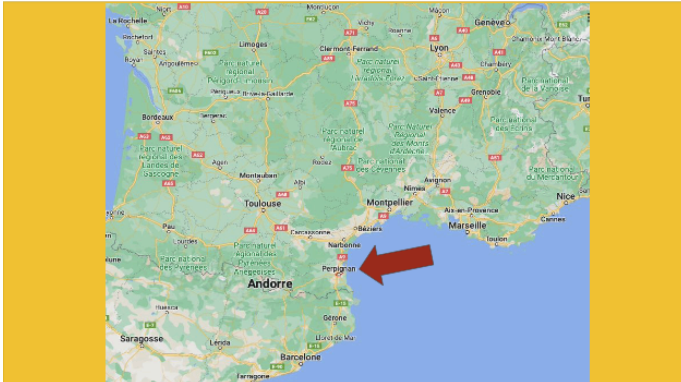
Devátý diapositiv



Desátý diapositiv



Jedenáctý diapositiv



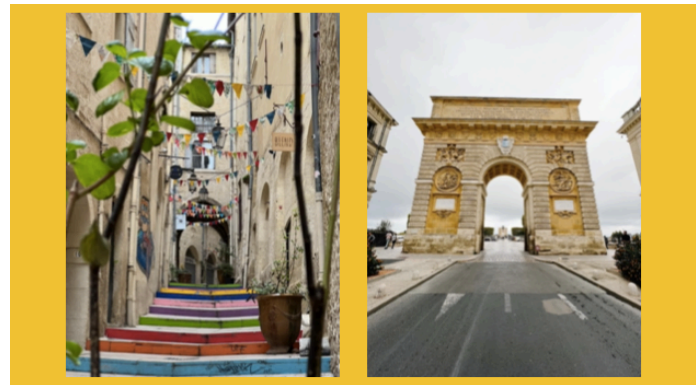
Dvanáctý diapositiv

- DESTINATIONS CHOISIES -**
- MONTPELLIER
 - CARCASSONNE
 - MARSEILLE
 - VILLEFRANCHE-DE-CONFLENT
 - COLLIOURE
 - TOULOUSE

Třináctý diapositiv



Čtrnáctý diapositiv



Patnáctý diapositiv



Šestnáctý diapositiv



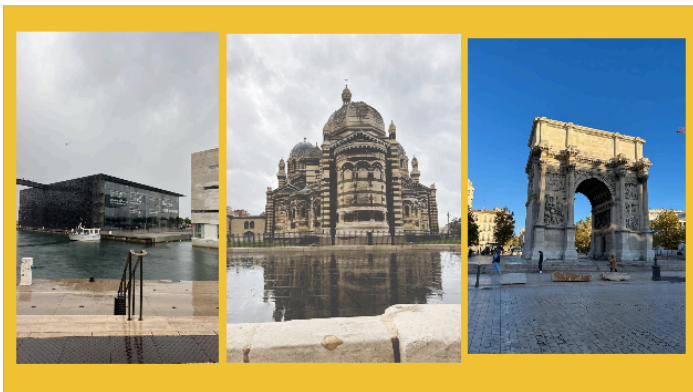
Sedmnáctý diapositiv



Dvacátý první diapositiv



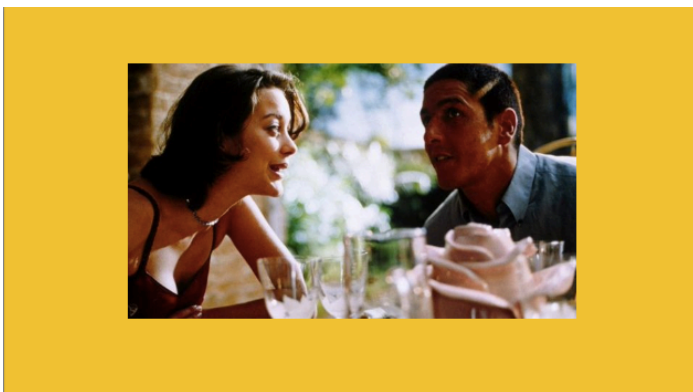
Osmnáctý diapositiv



Dvacátý druhý diapositiv



Devatenáctý diapositiv



Dvacátý třetí diapositiv



Dvacátý diapositiv



Dvacátý čtvrtý diapositiv



Dvacátý pátý diapositiv

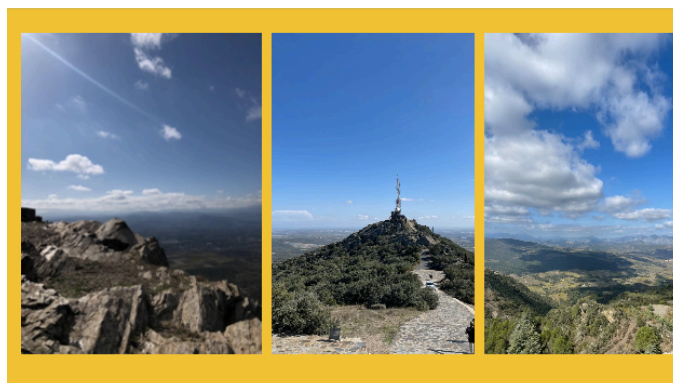
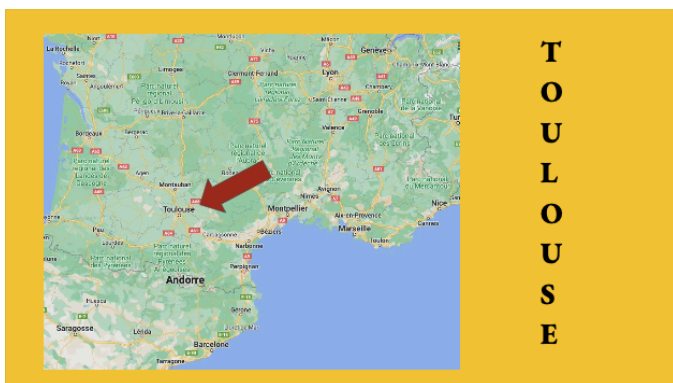


Dvacátý devátý diapositiv



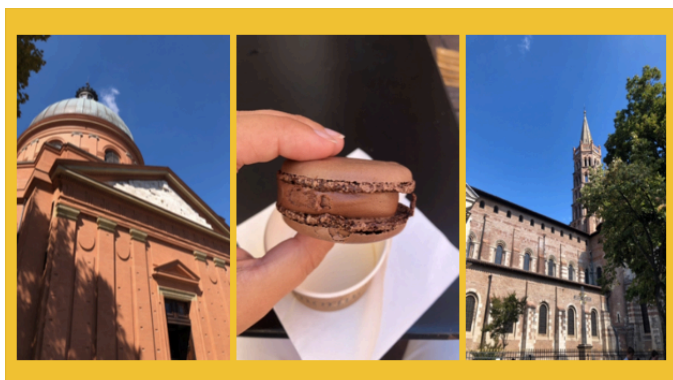
Dvacátý šestý diapositiv

Třicátý diapositiv



Dvacátý sedmý diapositiv

Třicátý první diapositiv



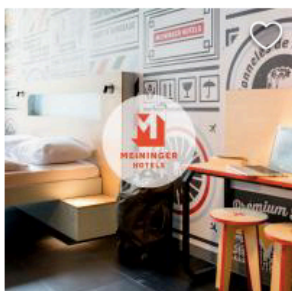
Dvacátý osmý diapositiv

Třicátý druhý diapositiv



C. Ubytování pro školní výlet 4.F Gymnázia Písek

1. První noc v Bordeaux



MEININGER Hotel Bordeaux Gare Saint-Jean

Skvělé **8,6**
7 427 hodnocení

[Saint Jean Station District, Bordeaux](#) - [Ukázat na mapě](#) -
2,4 km od centra

Udržitelné cestování – úroveň 2

Doporučeno pro vaši skupinu

1 noc, 22 dospělých

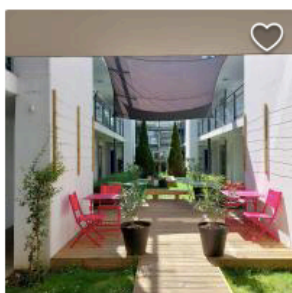
19 112 Kč

Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti >

- 1x **Třílůžkový pokoj**
3 postele (2 samostatné, 1 rozkládací pohovka)
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.
- 1x **Rodinný pokoj**
6 postelí (2 samostatné, 4 patrové postele)
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.
- 1x **Rodinný pokoj Standard**
6 postelí (2 samostatné, 4 patrové postele)
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.
- 2x **Čtyřlůžkový pokoj**
8 postelí (4 samostatné, 4 patrové postele)
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

2. Druhá noc v Pau



Appart'City Confort Pau Centre

Velmi dobré **8,3**
1 120 hodnocení

[Pau](#) - [Ukázat na mapě](#) - 100 m od centra

Udržitelné cestování – úroveň 2

Doporučeno pro vaši skupinu

1 noc, 22 dospělých

19 959 Kč

Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti >

- 1x **Dvoulůžkové studio s manželskou postelí**
Celé studio • 1 koupelna • 1 kuchyně • 20m²
1 velká manželská postel
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.
- 5x **Apartment Superior**
5 celých apartmánů • 5 ložnic • 5 obývacích pokojů •
5 koupelen • 5 kuchyní
10 postelí (5 rozkládacích pohovek, 5 velkých manželských)
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

3. Třetí noc v Toulouse

Hledání

Destinace/název ubytování:
Toulouse

Datum příjezdu
pondělí, 16. října 2023

Datum odjezdu
úterý, 17. října 2023

Pobyt na 1 noc
22 dospělých · 0 dětí · 1 pokoj

Celé domy a apartmány
 Cestuji pracovně

Hledat

Toulouse: Nalezeno 32 možností ubytování

[Zobrazit na mapě](#)

[Seřadit podle: Top výběr pro skupiny](#)

96 % ubytování v této destinaci, která odpovídají Vašemu zadání, je na naší stránce nedostupných.

Pozici ubytování ve výsledcích hledání může ovlivnit výše placené provize nebo další zvýhodnění. [Zjistit více](#)



ibis budget Toulouse Centre Gare ★★

Minimes - Barriere de Paris, Toulouse [Ukázat na mapě](#)
1,2 km od centra

Doporučeno pro vaši skupinu

2x Dvoulůžkový pokoj s manželskou postelí
2 manželské postele

6x Třílůžkový pokoj
12 postelí (6 manželských, 6 patrových postelí)

Dobré 7,3
4 671 hodnocení

1 noc, 22 dospělých
17 380 Kč
Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti

4. Čtvrtá noc v Avignon

Booking.com CZK Registrace ubytování [Registrovat se](#) [Přihlásit se](#)

[Pobyty](#) [Letenky](#) [Pronájem aut](#) [Turistické atrakce](#) [Letištní taxi](#)

Domů > Francie > Provence-Alpes-Côte d'Azur > Avignon > Výsledky hledání

Hledání

Destinace/název ubytování:
Avignon

Datum příjezdu
úterý, 17. října 2023

Datum odjezdu
středa, 18. října 2023

Pobyt na 1 noc
22 dospělých · 0 dětí · 1 pokoj

Celé domy a apartmány
 Cestuji pracovně

Hledat



Hôtel Central ★★★

Avignon City Centre, Avignon [Ukázat na mapě](#) 400 m od centra

[Udržitelné cestování – úroveň 1](#)

Doporučeno pro vaši skupinu

3x Small double bedroom - accessible by stairs
3 manželské postele
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

4x Rodinný pokoj
Typy postelí: manželská nebo manželská postel
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

Dobré 7,9
2 331 hodnocení
Lokalita 9,3

1 noc, 22 dospělých
20 963 Kč
Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti

Hledat podle:

- Naposledy použité filtry
- Snídaně v ceně 27
 - Méně než 3 km 32
Vzdálenost od centra destinace

5. Pátá noc v Nice

Hledání

Destinace/název ubytování:
Nice

Datum příjezdu
středa, 18. října 2023

Datum odjezdu
čtvrtek, 19. října 2023

Pobyt na 1 noc
22 dospělých · 0 dětí · 1 pokoj

Celé domy a apartmány

Cestují pracovně

Hledat

Nice: Nalezeno 124 možností ubytování

Pláže v okolí: Bains Militaires Beach · Plage Aubry Lecomte · Plage Beau Rivage

Seřadit podle: Top výběr pro skupiny

95 % ubytování v této destinaci je ve zvoleném termínu na naší stránce nedostupných.

Pozici ubytování ve výsledcích hledání může ovlivnit výše placené provize nebo další zvýhodnění. Zjistit více

Hôtel Ozz by Happyculture

Nice City Centre, Nice Ukázat na mapě 0,8 km od centra
Blízko pláže
1 km od pláže
Udržitelné cestování – úroveň 1

Doporučeno pro vaši skupinu

1x **Dvoulůžkový pokoj Classic s manželskou postelí**
1 manželská postel
Zrušení rezervace zdarma
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

1x **Čtyřlůžkový pokoj s terasou**
Více druhů postelí
Zrušení rezervace zdarma
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

1x **Rodinný pokoj pro 6 osob**
Společný pokoj · 21m²
6 patrových postelí
Zrušení rezervace zdarma
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

2x **Family room 5 people**

Velmi dobré 8,0
3 041 hodnocení

1 noc, 22 dospělých
19 286 Kč
Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti

D. Dopravní spoje pro školní výlet 4.F Gymnázia Písek

1. Vlakový spoj Písek-Praha

IDOS.cz ODKUD Písek; okres Písek KAM Praha

14.10. so 5:00

5:30 14.10. so Celkový čas 2 hod 42 min, vzdálenost 159 km

Os 8441 /8401 České dráhy, a.s.
Odjezd bývá včas
5:30 Písek
6:46 Tábor

R 730 Lužnice R České dráhy, a.s.
Odjezd bývá včas
7:00 Tábor
8:12 Praha hl.n.

Detaily spojení

2. Let Praha-Bordeaux

RYANAIR | [FAQ](#) | [Fees](#) | [Contact us](#) | [Sign up](#) | [Log in](#) |

Prague ✈️ **Bordeaux** Edit search

One way • 14 Oct • 22 👤

Flights | Seats | Bags | Extras | Review & Pay

✈️ **Prague to Bordeaux** Sort flights by ▾

12 Oct Thursday ✈️ | 13 Oct Friday ✈️ | **14 Oct Saturday ✈️ Kč2,979.00** | 15 Oct Sunday ✈️ | 16 Oct Monday ✈️

Operated by Buzz | **10:55** Prague | Duration 2h 15m | **13:10** Bordeaux | Flight no. FR 2236 | Type Direct | Value Fare **Kč2,979.00** Select

Choose a flight to continue

© 2023 Ryanair DAC. All rights reserved.



A card payment processing fee may be applied to your booking. This fee will be reflected in the total price once the card number has been entered. Please see our [GTCC](#) for more details.

[General terms & conditions of carriage](#) | [Terms of Use](#) | [Privacy Policy](#) | [Cookies](#) | [Contact us](#)
[Cookie preferences](#)



3. Let Marseille-Prague

RYANAIR | [FAQ](#) | [Fees](#) | [Contact us](#) | [Sign up](#) | [Log in](#) |

Marseille ✈️ **Prague** Edit search

One way • 19 Oct • 22 👤

Flights | Seats | Bags | Extras | Review & Pay

✈️ **Marseille to Prague** Sort flights by ▾

17 Oct Tuesday ✈️ | 18 Oct Wednesday ✈️ | **19 Oct Thursday ✈️ €74.99** | 20 Oct Friday ✈️ €154.99 | 21 Oct Saturday ✈️

Operated by Buzz | **16:25** Marseille | Duration 1h 55m | **18:20** Prague | Flight no. FR 8229 | Type Direct | Value Fare **€74.99** Select

Choose a flight to continue

© 2023 Ryanair DAC. All rights reserved.



A card payment processing fee may be applied to your booking. This fee will be reflected in the total price once the card number has been entered. Please see our [GTCC](#) for more details.

[General terms & conditions of carriage](#) | [Terms of Use](#) | [Privacy Policy](#) | [Cookies](#) | [Contact us](#)
[Cookie preferences](#)



4. Vlakový spoj Bordeaux-Pau

ALLER dim. 15 octo. à partir de 15h de Bordeaux à Pau
Nombre de passagers : 22

[Modifier votre recherche](#)

19 Jeunes (12 - 27 ans) 3 Adultes (28 ans et +)

09:19 BORDEAUX SAINT JEAN
11:23 PAU
2h04 Direct
Train TER n°867100

417,60 € 626,40 €

09:19 BORDEAUX SAINT JEAN
Durée 2h04
11:23 PAU

2^{de} classe
417,60 €
Soit le prix moyen / pers. : 18,98 €
[Détails et conditions tarifaires](#)
Choisir cet aller

5. Vlakový spoj Pau-Toulouse

ALLER lun. 16 octo. de Pau à Toulouse
Nombre de passagers : 22

[Modifier votre recherche](#)

19 Jeunes (12 - 27 ans) 3 Adultes (28 ans et +)

08:11 PAU
10:30 TOULOUSE MATABIAU
2h19 Direct
INTERCITES n°14140

330,00 € Placement sur 1 voiture garanti
616,00 € Placement sur 1 voiture garanti

08:11 PAU
Durée 2h19
10:30 TOULOUSE MATABIAU

2^{de} classe
330,00 €
Soit le prix moyen / pers. : 15,00 €
Votre groupe sera placé sur 1 seule voiture
[Détails et conditions tarifaires](#)
Choisir cet aller

6. Vlakový spoj Toulouse-Avignon

ALLER mar. 17 octo. de Toulouse à Avignon
 Nombre de passagers : 22 [Modifier votre recherche](#)

19 Jeunes (12 - 27 ans) 3 Adultes (28 ans et +)

08:45 TOULOUSE MATABIAU
 12:29 AVIGNON CENTRE
 3h44 1 correspondance(s)
 Intercités n°4655 > Train TER n°876412

385,70 € **520,40 €**

08:45 TOULOUSE MATABIAU
 Durée 2h37
 2nde classe
 Intercités n°4655

11:22 NIMES CENTRE
 Correspondance 28 minutes

11:50 NIMES CENTRE
 Durée 0h39
 2nde classe
 Train TER n°876412

12:29 AVIGNON CENTRE

2nde classe

385,70 €

Soit le prix moyen / pers. : 17,53 €

[Détails et conditions tarifaires](#)

[Choisir cet aller](#)

7. Vlakový spoj Avignon-Nice

ALLER mer. 18 octo. à partir de 15h de Avignon à Nice
 Nombre de passagers : 22 [Modifier votre recherche](#)

19 Jeunes (12 - 27 ans) 3 Adultes (28 ans et +)

08:44 AVIGNON CENTRE
 12:58 NICE VILLE
 4h14 1 correspondance(s)
 Train TER n°879319 > TGV INOUI n°6805

349,40 € **407,40 €**

08:44 AVIGNON CENTRE
 Durée 0h06
 2nde classe
 Train TER n°879319

08:50 AVIGNON TGV
 Correspondance 38 minutes

09:28 AVIGNON TGV
 Durée 3h30
 2nde classe
 TGV INOUI n°6805

12:58 NICE VILLE

2nde classe

349,40 €

Soit le prix moyen / pers. : 15,88 €

[Détails et conditions tarifaires](#)

[Choisir cet aller](#)

8. Vlakový spoj Nice-Marseille

ALLER jeu. 19 octo. de Nice à Marseille
Nombre de passagers : 22

[Modifier votre recherche](#)

19 Jeunes (12 - 27 ans) 3 Adultes (28 ans et +)

← lun. 16 octo. 314,80 € mar. 17 octo. 314,80 € mer. 18 octo. 314,80 € **jeu. 19 octo. 314,80 €** ven. 20 octo. 323,00 € sam. 21 octo. 323,00 € dim. 22 octo. 323,00 € →

Le moins cher de la journée

16:57 NICE VILLE
20:22 MARSEILLE BLANCARDE
3h25 1 correspondance(s)
TGV INOUI n°6180 > Train TER n°81482

314,80 €
2^{de} classe

Les trains correspondant à votre choix.

	2 ^{de} classe	1 ^{ère} classe
05:32 NICE SAINT AUGUSTIN 08:12 MARSEILLE SAINT CHARLES 2h40 Direct Train TER n°17470	399,10 €	Plus de place au tarif groupe

05:32 NICE SAINT AUGUSTIN

Durée 2h40

08:12 MARSEILLE SAINT CHARLES

2^{de} classe

Train TER n°17470

399,10 €

Soit le prix moyen / pers. : 18,14 €


[Détails et conditions tarifaires](#)

Choisir cet aller

E. Ubytování pro školní výlet 2.E Obchodní akademie Plzeň

1. První noc v Marseille

Snídaně v ceně



Holiday Inn Express Marseille Saint Charles, an IHG Hotel ★★★★★

Saint-Charles, Marseille · [Ukázat na mapě](#) · 0,5 km od centra · Blízko stanice metra

Doporučeno pro vaši skupinu

1x **Standard Twin Room with Single Sofa Bed**
2 jednolůžkové postele

3x **Pokoj Standard s manželskou postelí Queen a rozkládací pohovkou**
6 postelí (3 rozkládací pohovky, 3 velké manželské)

Dobré 7,9
6 140 hodnocení

1 noc, 15 dospělých
15 303 Kč
Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti >

2. Druhá noc v Montpellier



Snídaně v ceně

ibis Styles Montpellier Centre Comedie ★★★

[Montpellier City-Centre, Montpellier](#) · [Ukázat na mapě](#) · 450 m od centra

Udržitelné ubytování

Doporučeno pro vaši skupinu

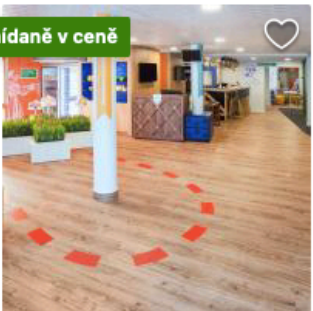
5x **Rodinný pokoj**
10 postelí (5 manželských, 5 rozkládacích pohovek)

Dobré 7,8
1 419 hodnocení

1 noc, 15 dospělých
16 987 Kč
Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti

3. Třetí noc v Carcassonne



Snídaně v ceně

ibis Styles Carcassonne La Cité ★★★

[Carcassonne](#) · [Ukázat na mapě](#) · 2 km od centra

Udržitelné ubytování

Doporučeno pro vaši skupinu

1x **Pokoj typu Standard s 1 manželskou postelí**
1 velká manželská postel

1x **Rodinný pokoj Standard**
4 postele (1 samostatná, 2 patrové postele, 1 velká manželská)

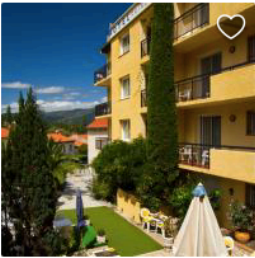
2x **Standard Room with 1 Double Bed and Two Sofa Beds**
6 postelí (2 extra velké manželské, 4 rozkládací pohovky)

Velmi dobré 8,5
2 831 hodnocení

1 noc, 15 dospělých
14 483 Kč
Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti

4. Čtvrtá noc ve Villefranche Vernet-les-Bains



Hotel Princess ★★★

[Vernet-les-Bains](#) · [Ukázat na mapě](#) · 150 m od centra

Doporučeno pro vaši skupinu

1x **Jednolůžkový pokoj Classic s balkonem**
1 jednolůžková postel
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

1x **Pokoj Standard bez balkonu**
Postele: 1 manželská nebo 2 jednolůžkové
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.

3x **Pokoj Comfort**
Typy postelí: jednolůžková nebo velká manželská postel
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.


3x **Pokoj typu Standard s balkonem**
Typy postelí: velká manželská nebo jednolůžková postel
Zrušení rezervace zdarma – platba předem není vyžadována
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.


Velmi dobré 8,4
423 hodnocení

1 noc, 15 dospělých
16 413 Kč
Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti

5. Pátá noc v Barceloně



Zero Barcelona  **Skvělé** **8,8**
1 994 hodnocení

Sant Martí, Barcelona [Ukázat na mapě](#) · 3,3 km od centra ·
Blízko stanice metra · Blízko pláže
550 m od pláže
Udržitelné ubytování

Doporučeno pro vaši skupinu

1x 10lůžkový smíšený společný pokoj
Společný pokoj · 21m²
10 patrových postelí
Zrušení rezervace zdarma
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.


5x Postel v 10lůžkovém smíšeném společném pokoji
5 lůžek ve společných pokojích
5 patrových postelí
Zrušení rezervace zdarma
Rezervaci můžete později zrušit, zajistěte si tuto skvělou cenu ještě dnes.


1 noc, 15 dospělých
~~16 657 Kč~~ **13 361 Kč** ⓘ
Zahrnuje daně a poplatky

Dostupné možnosti >




F. Dopravní spoje pro školní výlet Obchodní akademie Plzeň


1. Letový spoj Praha-Marseille

RYANAIR Nejčastější dotazy | Poplatky | Kontakt Zaregistrovat | Přihlásit se | 

Prague ↔ **Marseille** Upravit hledání
Zpět · 8 říj - 12 říj · 15 

Prague do Marseille Třídít lety podle ▾

06 říj Pátek 3 299,00 Kč	07 říj Sobota 	08 říj Neděle 2 119,00 Kč	09 říj Pondělí 	10 říj Úterý 
--	--	---	---	---

 **07:25** Prague **FR 8228** **09:25** Marseille
2h Value **2 119,00 Kč** **Zvolit**

2. Letový spoj Barcelona-Praha

RYANAIR Nejčastější dotazy | Poplatky | Kontakt Zaregistrovat | Přihlásit se |

Barcelona **Prague** Upravit hledání

Jednosměrná • 13 říj • 15

Lety

Barcelona do Prague Třídít lety podle v

11 říj Středa	12 říj Čtvrtek	13 říj Pátek 96,99 €	14 říj Sobota 104,99 €	15 říj Neděle
------------------	-------------------	---	-------------------------------------	------------------

18:00 Barcelona **FR 3039** **20:25** Prague
2 h 25 m Value **96,99 €** Zvolit

3. Vlakový spoj Marseille-Avignon

ALLER lun. 09 octo. de Marseille à Avignon
Nombre de passagers : 15 Modifier votre recherche

14 Jeunes (12 - 27 ans) **1** Adultes (28 ans et +)

08:54 MARSEILLE SAINT CHARLES
10:09 AVIGNON CENTRE
1h15 Direct
 Train TER n°79622

164,80 € Plus de place au tarif groupe

08:54 MARSEILLE SAINT CHARLES
10:09 AVIGNON CENTRE
Durée 1h15

2^{nde} classe
164,80 €
Soit le prix moyen / pers. : 10,99 €
[Détails et conditions tarifaires](#)
Choisir cet aller

4. Vlakový spoj Avignon-Montpellier

ALLER lun. 09 octo. de Avignon à Montpellier
Nombre de passagers : 15

Modifier votre recherche

13 Jeunes (12 - 27 ans) 2 Adultes (28 ans et +)

18:12 AVIGNON CENTRE
19:52 MONTPELLIER SAINT ROCH
1h40 Direct
Train TER n°76313

186,00 € Plus de place au tarif groupe

18:12 AVIGNON CENTRE
Durée 1h40
19:52 MONTPELLIER SAINT ROCH

2nde classe
186,00 €
Soit le prix moyen / pers. : 12,40 €
[Détails et conditions tarifaires](#)
Choisir cet aller

5. Vlakový spoj Montpellier-Carcassonne

ALLER mar. 10 octo. de Montpellier à Carcassonne
Nombre de passagers : 15

Modifier votre recherche

13 Jeunes (12 - 27 ans) 2 Adultes (28 ans et +)

15:06 MONTPELLIER SAINT ROCH
16:31 CARCASSONNE
1h25 Direct
INTERCITES n°4762

150,00 € Placement sur 1 voiture garanti
220,00 € Placement sur 1 voiture garanti

15:06 MONTPELLIER SAINT ROCH
Durée 1h25
16:31 CARCASSONNE

2nde classe
150,00 €
Soit le prix moyen / pers. : 10,00 €
Votre groupe sera placé sur 1 seule voiture
[Détails et conditions tarifaires](#)
Choisir cet aller

6. Vlakový spoj Carcassonne-Villefranche Vernet-les-Bains

ALLER mer. 11 octo. à partir de 05h de Carcassonne à Villefranche - Vernet-les-Bains
Nombre de passagers : 15

Modifier votre recherche

13 Jeunes (12 - 27 ans) 2 Adultes (28 ans et +)

14:20 CARCASSONNE
18:03 VILLEFRANCHE VERNET LES BAINS
3h43 1 correspondance(s)
Train TER n°876257 > Train TER n°877661

222,90 €

Plus de place au tarif groupe

14:20 CARCASSONNE

Durée 1h29

2nde classe
Train TER n°876257

15:49 PERPIGNAN

Correspondance 87 minutes

17:16 PERPIGNAN

Durée 0h47

2nde classe
Train TER n°877661

18:03 VILLEFRANCHE VERNET LES BAINS

2nde classe

222,90 €

Soit le prix moyen / pers. : 14,86 €

[Détails et conditions tarifaires](#)

Choisir cet aller

7. Autobusový spoj Perpignan-Barcelona

FLIXBUS

< Zpět

1 Cestující

1. Dospělý

Jméno Příjmení

2. Dospělý

Jméno Příjmení

3. Dospělý

Jméno Příjmení

4. Dospělý

Vaše rezervace 09:35

čt 12. 10.

15:55 Perpignan hlavní autobusové nádraží

18:30 Barcelona - autobusové nádraží "Barcelona Nord"

15 Dospělých **6 995,00 Kč**

Celkem (s DPH) 6 995,00 Kč

Uplatnit poukaz

Prohlašuji, že jsem si přečetl/a [zásady ochrany osobních údajů](#) a souhlasím s [VOP rezervace](#) a [VOP přepravy](#).

Apple Pay