



Katedra německého jazyka
Lehrstuhl für deutsche Sprache

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor diplomové práce: Lenka Příbylová

Studijní obor: Učitelství pro 1.stupeň ZŠ

Název diplomové práce: Hry v rané výuce německého jazyka na 1.stupni ZŠ

Vedoucí diplomové práce: Mgr. Eva Salcmanová

Oponent diplomové práce: Mgr. et Mgr. Iva Motlíková

Studentka Lenka Příbylová si pro svoji diplomovou práci vybrala téma *Hry v rané výuce německého jazyka na 1.stupni ZŠ*. Hlavní motivací byla snaha (alespoň částečně) změnit stávající postavení německého jazyka v reálném školním prostředí 1.stupně ZŠ, ve kterém diplomantka působí po celou dobu studia jako pedagog.

Diplomová práce je rozdělena do tří částí, které na sebe logicky navazují. Teoretická část nabízí ve čtyřech větších kapitolách mj. velmi stručný pohled do problematiky rané výuky cizích jazyků v ČR. Podrobněji pak vysvětluje základní pojmy jako např. motivace ve výuce, hry, jejich klasifikace a role z pohledu efektivity výuky.

Ve druhé (výzkumné) části diplomové práce jsou zpracovány výsledky dotazníkového šetření s podtitulem „Efektivnost her ve výuce“. Didaktické hry jsou oslovenými pedagogy vnímány jako užitečný nástroj pro aktivizaci a motivaci žáků. Efektivitu podmiňují zejména vhodností výběru hry. Dotazník vyplnilo celkem 119 respondentů, učitelů vybraných základních škol v Karlovarském a Plzeňském kraji.

Těžiště diplomové práce leží v její praktické části. Hlavním cílem je motivovat a inspirovat ostatní pedagogy působící na 1.stupni ZŠ k vytvoření většího prostoru pro německý jazyk. Pokud to není možné v rámci výuky, tak alespoň prostřednictvím zájmových a mimoškolních aktivit. Studentka vede na škole, kde působí jazykový kroužek a v praktické části diplomové práce čerpá z vlastních zkušeností. Překládá tzv. Inspiromat, tj. soubor her určených k přímému použití v rané výuce NJ. Všechny materiály jsou doplněny metodickým listem, který zajistí bezproblémovou přípravu i realizaci výuky/herních aktivit. Tento zpravidla obsahuje očekávané výstupy, pomůcky, časovou dotaci, doporučenou jazykovou úroveň, vlastní postup realizace, či možné modifikace. Kladně hodnotím rovněž kapitolu číslo sedm. Zde studentka prezentuje reflexi vybraných her, které s žáky sama vyzkoušela. Tato zpětná vazba zcela jistě poslouží jako nástroj ke zvýšení kvality výuky, pomůže pojmenovat a odstranit případná úskalí a kritická místa při její realizaci.

Vzhledem k aktuální době a technologickým možnostem postrádám v metodického zásobníku her také nějaké hry s možností využití moderních technologií (např. mobilní telefony, tablety, QR kódy apod.). Jejich vhodný výběr a uvážené použití by zcela jistě přispělo k další motivaci a aktivizaci žáků.

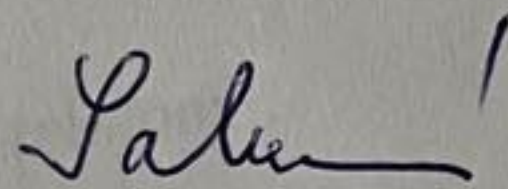
Otázky, podněty k diskusi u obhajoby:

Krátké vyjádření studenty k jejím aktivitám „propagujícím“ německý jazyk na ZŠ v Chebu, úspěšnost, vize do budoucna?

Diplomová práce jako celek odpovídá normám a požadavkům.

Vzhledem k výše uvedenému ji doporučuji k obhajobě s hodnocením *výborně*.

V Plzni dne 20.5.20224



Mgr. Eva Salcmanová