

Hodnocení vedoucího diplomové práce

Autor práce: **Karolína ŠAUEROVÁ**

Název práce: **Návrh naučné stezky se zaměřením na matematiku 1. stupně ZŠ v okolí města Nýřany**

Splnění bodů zadání

úplně

Formální úroveň

Nadprůměrné

Práce s literaturou

Nadprůměrné

Slovní hodnocení

Předložená diplomová práce kolegyně Šauerové sestává z ca 60 stran samotného textu, který je vhodně prokládán obrázky, tabulkami a náčrtý, a z příloh v podobě pracovních listů a fotografií z realizace praktické části na škole. Autorka zkoumá možnosti zapojení orientačního běhu (nejen) do hodin matematiky na základní škole a využití další mezipředmětových vztahů formou vytvoření naučné stezky s matematickými úkoly v okolí ZŠ Nýřany. Práce je obecně psána bez chyb a překlepů, formulace jsou pro čtenáře jasné a struktura práce je vhodně zvolena (jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují). Zaměříme-li se na splnění zásad pro vypracování DP dané zadáním, pak je nutné konstatovat, že všechny zásady byly splněny a struktura práce v podstatě kopíruje pořadí jednotlivých zásad v zadání.

Autorka se v první části věnuje uvedení do problematiky, v rámci úvodu shrnuje konkrétní cíle práce, kterým se chce věnovat, a konstatuje, že v DP je vlastně nastíněn projekt, který nepropojuje pouze matematiku a tělesnou výchovu (orientační běh), ale je zde možné při vhodné skladbě úloh a úkolů jej použít prakticky v každém vyučovacím předmětu na základní škole.

Teoretická část má standardní strukturu, kdy se autorka nejprve věnuje zakotvení problematiky v RVP ZV z roku 2023, na který se vhodně odkazuje (formou citace poznámky pod čarou). Stejně správně pak pracuje s odkazy na literaturu a další prameny i v dalších částech diplomové práce. Teoretická část obsahuje též poměrně obsáhlé seznámení s orientačním během, jeho pravidly, způsobech tréninku, tvorbou map aj. Vše je pak dáno do kontextu s výukou (nejen) na 1. stupni základní školy. Závěr teoretické části je pak věnován mezioborovým vztahům a také informacím o ZŠ Nýřany (a jejím ŠVP), kde bylo realizováno ověření, kterému je věnována praktická část diplomové práce.

Praktickou část uvádí přehled konkrétních očekávaných výstupů RVP ZV, které se bude snažit naplňovat. Zde je patrné propojení opravdu celé řady vyučovacích předmětů (např. M, TV, ČJ, VV). Další pasáž je věnována jednotlivým aktivitám, které předcházeli v hodinách před realizací samotné soutěžně (absolvování naučné stezky nebo chcete-li závodu v orientačním běhu). Je opravdu zajímavé, jak lze propojit přírodovědné poznatky vedle matematiky také s českým či cizím jazykem.

Druhá polovina praktické části je věnována samotnému průběhu závodu, vyhodnocení jednotlivých stanovišť a pracovních listů. Autorka též zdůvodňuje volbu konkrétních stanovišť a jejich náplň. Konkrétní úkoly následují. Hodnocení žáky a autorkou pak následuje. V tomto směru je nutné vyzdvihnout, že kol. Šauerová přistoupila k vypracování DP opravdu zodpovědně a provedla dvojí testování. Tedy jakýsi pretest (3. třída), na kterém se ukázala problematická místa, na které pak reagovala, upravila úkoly a snažila se všechny „mouchy vychytat“ (4. třída). Praktickou část uzavírá krátká případová studie, kde se autorka věnuje porovnávání vývoje matematického myšlení u jednotlivých žáků.

Diplomovou práci uzavírá závěr, ve kterém se autorka věnuje celkovému shrnutí a uvádí též některá úskalí spojená s realizací praktické části. Pokud by tedy někdo na práci navazoval, může se podobným

problémům vyvarovat.

Diplomová práce kolegyně Šauerové prošla kontrolou v systému plagiátorství a nejvyšší nalezená míra shody jsou 4 %. Práce je tedy původní. Zároveň jsou splněny všechny zásady pro vypracování dané zadání a s ohledem na kvalitu práce a celkové nasazení diplomatky při vypracování DP; navrhuji hodnotit tuto práci stupněm výborně.

Dotazy k práci

1. Tvorba naučné stezky a propojení s orientačním během je přeci jenom zajímavá myšlenka, zvláště pak v kontextu vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Co vás k tomuto formátu přivedlo. A je nějaké opravdu velké úskalí, se kterým se může člověk, který by se chtěl Vaším projektem inspirovat, setkat?
2. Diplomová práce obsahuje případovou studii, ve které se věnujete porovnání vývoje matematického myšlení u žáků. Je něco, co Vás opravdu překvapilo - například výrazné zlepšení, případně zhoršení ve vyšším ročníku oproti nižšímu? Čím si toto vysvětlujete?
3. Myslíte si, že by bylo vhodné i po druhém ověření ještě něco upravit/zlepšit, případně co?

Doporučení k obhajobě

výborně

V _____ dne _____

Mgr. Jan Frank, Ph.D.