

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek vedoucího)**Práci předložila studentka: **Ing. Kristýna Fialová**Název práce: **WELLBEING V PRIMÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ A MOŽNOSTI JEHO APLIKACE VE ŠKOLNÍ PRAXI**

Vedoucí práce: PhDr. Václav Holeček, Ph.D.

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování praktické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost	x			
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň DP	x			
Celkový přínos DP	x			

Doplnění hodnocení, připomínky:

V úvodní kapitole své diplomové práce (dále jen DP) autorka v první větě píše, cituji: "Wellbeing je v současném vzdělávání velmi aktuálním tématem ..." - přitom nemohla tušit, že v nově koncipovaných RVP pro ZŠ je jako průřezové téma aktuálně navrhována tzv. "Péče o wellbeing" (v 5. a 9.roč.).

Hlavním cílem předložené DP byl popis konceptu wellbeingu ve vzdělávání na ZŠ. Autorka popisuje význam wellbeingu, jeho vliv na životy žáků i učitelů a zaměřuje se na možnosti jeho podpory a aplikace v praxi primárního vzdělávání.

V teoretické části DP diplomantka nejprve charakterizuje osm různých pojetí wellbeingu, správně popisuje jeho přínos a vymezuje faktory ovlivňujících zavádění wellbeingu na prvním stupni ZŠ.

V teoretické části DP nejvíce oceňuji kapitolu *Význam a dopady wellbeingu* (1.4). Tato kapitola zdůrazňuje, jaký význam má wellbeing pro fyzické a duševní zdraví jedince a jeho sociální vazby. Ukazuje také, jak zásadní je wellbeing pro efektivní vzdělávání a kvalitu života ve školním prostředí.

Z teoretické části je patrné, že autorka DP musela prostudovat velké množství především zahraniční literatury, mezi elektronickými zdroji je uvedeno celkem 49 položek, z toho jen dva v českém jazyce:

Kment, Š., Korbel, V., Prokop, D. (2021). *Sledování úrovně vzdělávání a wellbeingu ve vybraných zemích* a Švecová, M. [online]. *Zahraníční inspirace: V Dánsku není wellbeing luxus, ale způsob života.*

Ocenit nutno také zařazení pět přehledových studií s problematikou wellbeingu.

Autorka v teoretické části DP prokázala, že se velmi dobře orientuje v bohaté zahraniční literatuře o wellbeingu, citace jsou pestré, formálně i obsahově správné, jsou použity na adekvátních místech a splňují normu APA (pro psychologické citace).

V praktické části nejvíce oceňuji *Zásobník aktivit zaměřených na wellbeing ve školním prostředí* (kap. 2.5). Tato kapitola je zaměřena zcela prakticky. Nabízí konkrétní aktivity, které mohou učitelé využít k podpoře wellbeingu žáků přímo během výuky na prvním stupni ZŠ. Diplomantka do této kapitoly zařadila aktivity pokrývající všechny definované oblasti wellbeingu, tj. sociální, tělesný, emoční, kognitivní, prostorový a environmentální. Za největší přínos této kapitoly považuji její praktickou aplikovatelnost a možnost okamžitého využití ve výuce. Autorka sama uvádí, že vzhledem k inovaci RVP, bude v blízké budoucnosti třeba (zejména v případě schválení nového průřezového tématu „Péče o wellbeing“) vybudovat spektrum vhodných aktivit, které by bylo možno zasadit do klasických předmětů na 1. stupni ZŠ tak, aby to učitelům umožnilo začlenění wellbeingu do běžných vyučovacích hodin, aniž by jakkoliv narušili učební plán výuky.

DP považuji za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Dotazy, které by se mohly dále stát předmětem obhajoby:

- 1) Jaké jsou hlavní překážky při implementaci wellbeingových aktivit ve školním prostředí a jak je lze překonat?
- 2) Můžete detailněji popsat některé konkrétní wellbeingové aktivity z metodického zásobníku, které jste vyzkoušela ve své praxi, a jakými výsledky?
- 3) Pokud popisujeme „wellbeing ve školním prostředí“ máme na mysli pohodu žáků nebo také spokojenost učitelů a nepedagogický pracovníků?
- 4) Jaké máte plány pro další aplikaci výsledků své DP v pedagogické praxi? Uvažujete o nějaké formě vhodného publikování inspirativních poznatků uvedených v DP?

NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

Datum: 6. června 2024

výborně

PhDr. V. Holeček, Ph.D., vedoucí DP

Logie trullan' s originálom

Západočeská univerzita v Plzni
Fakulta pedagogická
katedra psychologie
Klatovská 51, 306 14 Plzeň 1
P.O.Box 314, tel./377 986 371