

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok : 2023/2024

Jméno studenta: ŠOURKOVÁ Tereza
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Téma bakalářské práce: Zásobník pohybových aktivit zaměřený na zdravotní tělesná oslabení

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Oponent práce: Mgr. Petra Kalistová

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

V bakalářské práci se autorka věnuje pohybovým aktivitám se zdravotní benefitem pro děti předškolního věku. Svůj záměr směřovala na oblast prevence formou tělesných cvičení s ohledem k potencionálním zdravotním oslabením těchto dětí.

Pro vytvoření metodického materiálu zvolila formu názorného grafického zpracování aktivit a následně v příloze zařadila i fotodokumentaci z jejich realizace s dětmi.

Předložené aktivity odpovídají mentální i pohybové úrovni dětí tohoto věku, jsou pestré a motivační.

Teoretickou část práce tvoří rozbor informativních východisek k danému tématu. Autorka zařadila odkazy na použité zdroje, které uvádí v závěrečném seznamu. Úroveň této části bohužel snižuje využití starších a poněkud překonaných zdrojů (Kubát 1991-2, Adamírová 1992 aj.) a tím i obsahově neaktuální pojetí zdravotní tělesné výchovy. Drobné výhrady mám i k použití citace u obrázků v textové části.

Přínosná je však praktická část, kterou tvoří soubor překážkových drah, aktivit motivovaných básničkami a využití názorných cvičebních karet. Autorka se snažila popsané aktivity přiblížit čtenáři vlastními ilustracemi. Některé obrázky jsou svým netradičním pojetím trochu zavádějící (proporcemi pomůcek a dětí, provedením cvičení aj.). Kladně hodnotím uvedení reflexe k realizovaným aktivitám s dětmi.

Zadání práce koresponduje s předloženým obsahem.

Stanovený cíl a dílčí úkoly práce se podařilo splnit.

I přes uvedené nedostatky práce přináší zajímavé poznatky a popisované aktivity mohou být přínosné pro činnost učitelů v MŠ a bude vhodné vytvořené aktivity poskytnou pedagogům, popř. i cvičitelům dětí předškolního věku.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

Uveďte, které aktivity (dráhy, cvičení s básničkou a cvičení podle karet) byly dětmi nejlépe přijaty a které byly z hlediska organizace s dětmi něčím překvapivé.

V jakém směru můžeme vidět posun v oblasti zdravotní tělesné výchovy od konce minulého století? Uveďte možnosti pohybové prevence uvedených oslabení u předškolních dětí.

V Plzni dne 27. května 2024

.....
podpis oponenta práce