

Posudek na diplomovou práci

Název práce: Metody rozvíjení jemné motoriky žáků na prvním stupni základní školy

Autorka: Jana Švárová

Předložená diplomová práce má 73 stran textu a 4 strany příloh. Je členěna na úvod, pět základních kapitol a závěr.

První kapitola vymezuje problematiku motoriky, vymezení pojmu jemná a hrubá motorika. Jsou zde uvedeny taktéž metody rozvoje motoriky i s ohledem na děti s handicapem jako je sluchové a zrakové postižení, jakož i poruchy chování. Zcela zvláštní přístup potřebují i děti s nevýhodným typem laterality. V této kapitole popisuje diplomantka i význam ergoterapie jako aktivizujícího postupu při rozvoji motoriky.

Ve druhé kapitole je popsán Rámcový vzdělávací program a podrobněji pak vzdělávací oblast Člověk a svět práce jako základ pro tvorbu Školního vzdělávacího programu.

Třetí kapitola se zabývá vymezením pojetí předmětu pracovní výchova na 1. stupni ZŠ. Autorka diplomové práce zde nabízí podrobnější pohled na pracovní činnosti z hlediska kompetentností učitele, z hlediska materiálů, konstrukčních stavebnic, modelovacích hmot, drobného materiálu, textilu, plastů. V závěru kapitoly jsou uvedeny pravidla pro přípravu na vyučovací hodinu.

Čtvrtá kapitola je věnována metodám rozvoje jemné motoriky v rámci předmětu pracovní výchova. V počátku kapitoly je uveden popis metod rozvoje jemné motoriky ve školní družině, kde diplomantka pracovala. Jsou zde uvedeny příklady činností, které využívala k rozvoji jemné motoriky. Následuje uvedení Školního vzdělávacího programu Základní a mateřské školy Načeradec. Je zde podrobně rozepsán tématický plán pro pracovní výchovu ve třetím a pátém ročníku této školy. Následují tři přípravy na hodinu pracovní výchovy. Pouze zde není jasné, zda autorka náměty realizovala či nikoliv, neboť je zde uvedena zkušenost z praxe a pak následuje podkapitola s názvem Realizované výrobky z přírodních materiálů, hračky, ozdobné předměty, dárky. U některých námětů je poněkud špatně definován cíl (např. manuální zručnost). U realizovaných výrobků jsou uvedena vlastní foto. Návodů výrobků jsou velmi zajímavé a inspirativní.

V poslední kapitole popisuje diplomantka volnočasové a terapeutické aktivity ve stacionáři Kaňka, které sama využívala při práci s handicapovanou žačkou, která je integrována v běžné třídě. Uvedené činnosti jsou pro zlepšení jemné i hrubé motoriky velmi prospěšné a o jejich účinnosti se přesvědčila i sama autorka diplomové práce. Kladně lze hodnotit i vlastní ilustrační foto, které popis činností vhodně doplňuje.

V závěru diplomové práce shrnuje autorka smysl své diplomové práce. Zamýšlí se nad tím, jak motivovat žáky k většímu soustředění a pečlivosti při manuálních činnostech.

Diplomová práce je po obsahové i formální stránce velmi dobře zpracována. Autorka diplomové práce zde prokázala nejen svoji schopnost vyhledávat nové metody práce, ale i schopnost tyto informace aplikovat v praxi a individuálně se věnovat svým žákům.

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě a hodnotím

výborně.

Při obhajobě bych ráda, aby autorka diplomové práce odpověděla na tyto otázky:

Je vaší škole integrováno více handicapovaných žáků?

Které aktivity nerozvíjejí motoriku dětí mladšího školního věku?



V Plzni, dne 2. dubna 2013

Doc. PaedDr. Jarmila Honzík, Ph.D.
oponent diplomové práce